

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w roku szkolnym 2017/2018, w klasie III Gimnazjum - grupa 2

Nauczyciel: Angelika Łakomska

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- a) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biele posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania o wysokim stopniu trudności,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- d) uczęszcza na koła zainteresowań z danego przedmiotu, pogłębia swoją wiedzę,
- e) wykazuje się dużą aktywnością podczas zajęć oraz wykonuje prace dodatkowe.

REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 1: CZŁOWIEK				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 42-51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. części ciała 2. dane osobowe 3. wygląd zewnętrzny 4. ubrania 5. cechy charakteru 6. uczucia i emocje 7. czas Present Simple 8. czas Present Continuous 9. liczba mnoga rzeczowników 			
	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa:	Rozumie w tekstach czytanych	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych	Rozumie szczegółowo teksty

UMIEJĘTNOŚCI	łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – podaje swoje dane osobowe – opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter – wypowiada się na temat ubioru i wyglądu – wyraża i uzasadnia opinię na temat pierwszego wrażenia – opisuje swoje uczucia i uczucia innych – wyraża i uzasadnia opinię na temat charakterystyki swojego znaku zodiaku – wyraża swój pogląd na temat astrologii – opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach – pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – bezbłędnie podaje swoje dane osobowe – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • w uporządkowany sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter • wypowiedzieć się na temat ubioru i wyglądu • opisać swoje uczucia i uczucia innych • wyrazić opinię na temat pierwszego wrażenia, podając przykłady • wyrazić opinię na temat charakterystyki swojego znaku zodiaku • wyrazić i uzasadnić opinię na temat astrologii • szczegółowo opisać emocje osób przedstawionych na ilustracjach – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.

REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 2: DOM

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-61).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. części domu			

	<ol style="list-style-type: none"> 2. meble i wyposażenie 3. położenie 4. życie na wsi i w mieście 5. rodzaje domów 6. konstrukcja <i>there is/are</i> 7. przyimki określające położenie 8. zakończenia przymiotników, przymiotniki złożone 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, określając położenie przedmiotów i mebli – wyraża opinię na temat domów przedstawionych na ilustracjach – opisuje swój dom i okolicę oraz ulubione pomieszczenia w domu i swój pokój, mówi o sąsiadach, – wypowiada się na temat współdzielenia pokoju lub mieszkania – opisuje krótko przeprowadzkę, w której uczestniczył – opisuje swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku – opisuje swój wymarzony pokój – bierze udział w rozmowie na temat nietypowych domów – prowadzi rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania – prowadzi dyskusję na temat typowych mieszkań w Polsce – pisze e-mail do kolegi/koleżanki, opisując okolicę, w której mieszka, przedstawiając problemy z sąsiadami i prosząc o radę, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • w uporządkowany sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, szczegółowo określając położenie przedmiotów i mebli • wyrazić i uzasadnić opinię na temat domów przedstawionych na ilustracjach • szczegółowo opisać swój dom i okolicę, ulubione pomieszczenia w domu, swój pokój, opowiedzieć o sąsiadach, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania dodatkowe • wypowiedzieć się na temat współdzielenia pokoju lub mieszkania • opisać wyczerpująco przeprowadzkę, w której uczestniczył • opisać szczegółowo swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku • opisać swój wymarzony pokój, odpowiadając na pytania dodatkowe – bierze aktywny udział w rozmowie na temat nietypowych domów, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów – prowadzi rozmowę na temat wynajmu mieszkania – prowadzi dyskusję na temat typowych mieszkań w Polsce, używając szerokiego zakresu słownictwa i struktur – pisze spójny e-mail do kolegi/koleżanki, opisując okolicę, w której mieszka,

				przedstawiając problemy z sąsiadami i prosząc o radę, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 3: SZKOŁA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 64-73).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. przedmioty szkolne 2. typy szkół 3. miejsca w szkole 4. przybory szkolne 5. pracownicy szkoły i uczniowie 6. oceny i egzaminy 7. życie szkolne 8. czasowniki modalne 9. <i>going to, will</i> 10. tworzenie przymiotników o znaczeniu negatywnym 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia krótkie relacje z pechowego/najlepszego dnia w szkole – wyraża opinię na temat mundurków – opowiada o ulubionych przedmiotach, zwyczajach panujących w szkole, odrabianiu lekcji, spóźnianiu się i nieobecnościach – wyraża i uzasadnia opinie na temat 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić szczegółową relację z pechowego/najlepszego dnia w szkole • wyrazić i uzasadnić opinię na temat mundurków • szczegółowo opowiedzieć o ulubionych przedmiotach, zwyczajach panujących

		<p>darmowych kursów i podręczników, szkół koedukacyjnych, uniwersytetów</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia podobieństwa i różnice na fotografiach – opisuje swój pierwszy dzień w szkole – bierze udział w rozmowie na temat opinii dotyczących szkoły przedstawionych na stronie internetowej – wybiera zajęcia pozalekcyjne i uzasadnia swój wybór – opisuje idealną szkołę – wyraża opinię na temat studiowania za granicą – pisze zaproszenie na dni otwarte szkoły, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. 		<p>w szkole, odrabianiu lekcji, spóźnieniu się i nieobecnościach</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyrazić i uzasadnić opinie na temat darmowych kursów i podręczników, szkół koedukacyjnych, uniwersytetów • szczegółowo przedstawić podobieństwa i różnice na fotografiach • opisać swój pierwszy dzień w szkole, odpowiadając na pytania dodatkowe – bierze aktywny udział w rozmowie na temat opinii dotyczących szkoły przedstawionych na stronie internetowej, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów – wybiera rodzaj zajęć pozalekcyjnych i wyczerpująco uzasadnia swój wybór, podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – opisuje wyczerpująco idealną szkołę – wyraża opinię na temat studiowania za granicą – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodne z modelem zaproszenie na dni otwarte szkoły, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	--	--	--

REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 4: PRACA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 74-83).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. zawody 2. miejsca pracy 3. praca i pieniądze 			

	4. ludzie w pracy 5. aspekty w pracy 6. poszukiwanie pracy, brak pracy 7. formy czasownikowe z bezokolicznikiem i formą gerund 8. czas Present Perfect 9. tworzenie nazw zawodów			
UMIĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – mówi o swoich mocnych i słabych stronach, ulubionych zawodach i wymarzonej pracy – wyraża opinię na temat różnych aspektów pracy dorywczej i młodzieży pracującej dorywczo oraz pracujących dzieci – wybiera ofertę pracy i krótko uzasadnia swój wybór – bierze udział w rozmowie na temat przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej i najważniejszych aspektów pracy – pisze e-mail do nauczyciela, w którym opisuje swoją dorywczą pracę, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • opowiedzieć o swoich mocnych i słabych stronach, ulubionych zawodach i wymarzonej pracy • wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych aspektów pracy dorywczej i młodzieży pracującej dorywczo oraz pracujących dzieci – wybiera ofertę pracy i wyczerpująco uzasadnia swój wybór, podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – bierze aktywny udział w rozmowie na temat przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej i najważniejszych aspektów w pracy, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do nauczyciela na temat swojej pracy dorywczej, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 5: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz

znajomość środków językowych	środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	zwroty (str. 86-95).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. rodzina 2. etapy życia 3. czynności codzienne 4. czas wolny 5. małżeństwo i związki 6. święta i uroczystości 7. zaimki zwrotne i wzajemne 8. czas Past Simple 9. tworzenie form czasu przeszłego 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraża opinię na temat różnych aspektów związanych z byciem z kimś w związku oraz z małżeństwem – przedstawia swoje obowiązki domowe i obowiązki innych domowników – bierze udział w rozmowie na temat planowania imprezy noworocznej w domu – opisuje swoje hobby i zainteresowania i udziela odpowiedzi na pytania – bierze udział w rozmowie na temat swoich niezapomnianych urodzin, „osiemnastki” i wymarzonych prezentów – wybiera prezent na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki, najlepszą imprezę oraz najlepszy sposób na spędzenie weekendu i krótko uzasadnia swój wybór – pisze do zaproszenie dla kolegi/koleżanki na święta wielkanocne, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych aspektów związanych z byciem z kimś w związku oraz z małżeństwem • szczegółowo opisać swoje obowiązki domowe i obowiązki innych domowników • szczegółowo opisać swoje hobby i zainteresowania i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowie na temat swoich niezapomnianych urodzin, „osiemnastki” i wymarzonych prezentów – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójne zaproszenie do kolegi/koleżanki na święta wielkanocne, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie

				stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 6: ŻYWIENIE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 96-105).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. żywność i napoje 2. ilość i opakowania 3. przy stole 4. posiłki 5. przygotowanie potraw 6. w restauracji 7. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 8. określniki ilości używane z zerownikami policzalnymi i niepoliczalnymi 9. rzeczowniki złożone 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia cechy dobrej kawiarni – wyraża opinię na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania się podczas nauki – bierze udział w dialogach lekarz-pacjent dotyczących problemów związanych z niewłaściwym odżywianiem się – opisuje potrawy i produkty przedstawione na fotografii, wyraża opinię na ich temat i opisuje swoje ulubione jedzenie – wybiera jedną z opisanych kawiarni i krótko uzasadnia swój wybór – pisze maila z przepisem na ciekawą potrawę i opisuje okoliczności, w których pierwszy 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo przedstawić cechy dobrej kawiarni • wyrazić i uzasadnić opinię na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania się podczas nauki • szczegółowo opisać potrawy i produkty przedstawione na fotografii, wyrazić opinię na ich temat i opisać swoje ulubione jedzenie oraz udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania

		raz jej spróbował, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		<ul style="list-style-type: none"> – wybiera jedną z opisanych kawiarni, wyczerpująco uzasadnia swój wybór, podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w dialogu lekarz-pacjent na temat problemów związanych z niewłaściwym odżywianiem się – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodny z modelem e-mail z przepisem na ciekawą potrawę, a także przedstawia opis okoliczności, w których pierwszy raz jej spróbował, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	---	--	---

REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 7: ZAKUPY I USŁUGI

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 108-117).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. rodzaje sklepów 2. w sklepie 3. towary 4. kupowanie ubrań 5. pieniądze 6. składanie reklamacji 7. usługi 8. reklama 9. zdania z dwoma dopełnieniami 10. zaimki <i>one/ones, other, another</i> 11. liczba mnoga rzeczowników 			

UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – mówi o swoich ulubionych sklepach i centrum handlowym, które chciałby zwiedzić oraz o najgorszym doświadczeniu dotyczącym zakupów – wyraża opinię na temat reklam oraz opisanej aplikacji związanej z robieniem zakupów – opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami – bierze udział w rozmowie na temat sklepów z używaną odzieżą/towarem – przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w Internecie i wyraża swoje preferencje, krótko uzasadniając swój wybór – pisze e-mail z reklamacją zakupionego przez Internet ubrania, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o swoich ulubionych sklepach i centrum handlowym, które chciałby zwiedzić oraz o najgorszym doświadczeniu dotyczącym zakupów • wyrazić i uzasadnić opinię na temat reklam oraz opisanej aplikacji związanej z robieniem zakupów • opisać szczegółowo swoje zwyczaje związane z zakupami – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowie na temat sklepów z używaną odzieżą/towarem – przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w Internecie i wyczerpująco wyraża swoje preferencje – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail z reklamacją zakupionego przez Internet ubrania, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.

REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 8: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 118-127).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i

	w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. środki transportu i miejsca 2. podróżowanie 3. zakwaterowanie 4. ekwipunek 5. wakacje 6. wskazywanie drogi 7. zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze 8. czas Past Continuous 9. formy odczasownikowe z końcówką <i>-ing</i> 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o ulubionym sposobie podróżowania i opisuje wymarzone wakacje – opowiada o swoich ostatnich wakacjach oraz o różnych problemach w trakcie podróży – wyraża opinię na temat wyjazdu na safari – wybiera sposoby spędzania wakacji spośród podanych opcji i rzeczy potrzebne w trakcie tych wakacji oraz krótko uzasadnia swój wybór – wybiera jedną z opisanych ofert wakacyjnych i krótko uzasadnia swój wybór – bierze udział w opracowaniu planu wycieczki po mieście/regionie – pisze list do nauczyciela, w którym opisuje swój obóz wakacyjny, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o ulubionym sposobie podróżowania i opisać wymarzone wakacje • opowiedzieć o swoich ostatnich wakacjach oraz o różnych problemach w trakcie podróży • wyrazić i uzasadnić opinię na temat wyjazdu na safari – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w opracowaniu planu wycieczki po mieście/regionie – wybiera sposoby spędzania wakacji spośród podanych opcji i rzeczy potrzebne w trakcie tych wakacji i wyczerpująco uzasadnia swój wybór, podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – wybiera jedną z opisanych ofert wakacyjnych i wyczerpująco uzasadnia swój wybór, podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodny z modelem list do nauczyciela, w którym opisuje

				swój obóz wakacyjny, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełnił wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.				

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w roku szkolnym 2017/2018, w klasie III Gimnazjum - grupa 2

Nauczyciel: Angelika Łakomska

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania o wysokim stopniu trudności,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- uczęszcza na koła zainteresowań z danego przedmiotu, pogłębia swoją wiedzę,
- wykazuje się dużą aktywnością podczas zajęć oraz wykonuje prace dodatkowe.

REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 1: CZŁOWIEK				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 42-51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	10. części ciała 11. dane osobowe 12. wygląd zewnętrzny 13. ubrania			

	14. cechy charakteru 15. uczucia i emocje 16. czas Present Simple 17. czas Present Continuous 18. liczba mnoga rzeczowników			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – podaje swoje dane osobowe – opisuje osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter – wypowiada się na temat ubioru i wyglądu – wyraża i uzasadnia opinię na temat pierwszego wrażenia – opisuje swoje uczucia i uczucia innych – wyraża i uzasadnia opinię na temat charakterystyki swojego znaku zodiaku – wyraża swój pogląd na temat astrologii – opisuje emocje osób przedstawionych na ilustracjach – pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z elementami opisu osoby, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – bezbłędnie podaje swoje dane osobowe – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • w uporządkowany sposób opisać osobę: wygląd zewnętrzny, osobowość i charakter • wypowiedzieć się na temat ubioru i wyglądu • opisać swoje uczucia i uczucia innych • wyrazić opinię na temat pierwszego wrażenia, podając przykłady • wyrazić opinię na temat charakterystyki swojego znaku zodiaku • wyrazić i uzasadnić opinię na temat astrologii • szczegółowo opisać emocje osób przedstawionych na ilustracjach – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z elementami opisu osoby, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 2: DOM				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-61).

	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>
	<p>9. części domu 10. meble i wyposażenie 11. położenie 12. życie na wsi i w mieście 13. rodzaje domów 14. konstrukcja <i>there is/are</i> 15. przymyki określające położenie 16. zakończenia przymiotników, przymiotniki złożone</p>			
UMIĘJĘTNOŚCI	<p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</p>	<p>Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje pomieszczenia, domy/mieszkania, określając położenie przedmiotów i mebli – wyraża opinię na temat domów przedstawionych na ilustracjach – opisuje swój dom i okolicę oraz ulubione pomieszczenia w domu i swój pokój, mówi o sąsiadach, – wypowiada się na temat współdzielenia pokoju lub mieszkania – opisuje krótko przeprowadzkę, w której uczestniczył – opisuje swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku – opisuje swój wymarzony pokój – bierze udział w rozmowie na temat nietypowych domów – prowadzi rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania – prowadzi dyskusję na temat typowych mieszkań w Polsce – pisze e-mail do kolegi/koleżanki, opisując okolicę, w której mieszka, przedstawiając problemy z sąsiadami i prosząc o radę, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • w uporządkowany sposób opisać pokój, dom/mieszkanie, szczegółowo określając położenie przedmiotów i mebli • wyrazić i uzasadnić opinię na temat domów przedstawionych na ilustracjach • szczegółowo opisać swój dom i okolicę, ulubione pomieszczenia w domu, swój pokój, opowiedzieć o sąsiadach, udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania dodatkowe • wypowiedzieć się na temat współdzielenia pokoju lub mieszkania • opisać wyczerpująco przeprowadzkę, w której uczestniczył • opisać szczegółowo swoje zwyczaje związane z utrzymywaniem porządku • opisać swój wymarzony pokój, odpowiadając na pytania dodatkowe – bierze aktywny udział w rozmowie na temat nietypowych domów, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów – prowadzi rozmowę na temat wynajmu mieszkania

				<ul style="list-style-type: none"> – prowadzi dyskusję na temat typowych mieszkań w Polsce, używając szerokiego zakresu słownictwa i struktur – pisze spójny e-mail do kolegi/koleżanki, opisując okolicę, w której mieszka, przedstawiając problemy z sąsiadami i prosząc o radę, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 3: SZKOŁA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 64-73).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	11. przedmioty szkolne 12. typy szkół 13. miejsca w szkole 14. przybory szkolne 15. pracownicy szkoły i uczniowie 16. oceny i egzaminy 17. życie szkolne 18. czasowniki modalne 19. <i>going to, will</i> 20. tworzenie przymiotników o znaczeniu negatywnym			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – przedstawia krótkie relacje z pechowego/najlepszego dnia w szkole – wyraża opinię na temat mundurków	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie	Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • przedstawić szczegółową relację z

		<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o ulubionych przedmiotach, zwyczajach panujących w szkole, odrabianiu lekcji, spóźnianiu się i nieobecnościach – wyraża i uzasadnia opinie na temat darmowych kursów i podręczników, szkół koedukacyjnych, uniwersytetów – przedstawia podobieństwa i różnice na fotografiach – opisuje swój pierwszy dzień w szkole – bierze udział w rozmowie na temat opinii dotyczących szkoły przedstawionych na stronie internetowej – wybiera zajęcia pozalekcyjne i uzasadnia swój wybór – opisuje idealną szkołę – wyraża opinię na temat studiowania za granicą – pisze zaproszenie na dni otwarte szkoły, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	umożliwiających dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<p>pechowego/najlepszego dnia w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyrazić i uzasadnić opinię na temat mundurków • szczegółowo opowiedzieć o ulubionych przedmiotach, zwyczajach panujących w szkole, odrabianiu lekcji, spóźnianiu się i nieobecnościach • wyrazić i uzasadnić opinie na temat darmowych kursów i podręczników, szkół koedukacyjnych, uniwersytetów • szczegółowo przedstawić podobieństwa i różnice na fotografiach • opisać swój pierwszy dzień w szkole, odpowiadając na pytania dodatkowe – bierze aktywny udział w rozmowie na temat opinii dotyczących szkoły przedstawionych na stronie internetowej, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów – wybiera rodzaj zajęć pozalekcyjnych i wyczerpująco uzasadnia swój wybór, podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – opisuje wyczerpująco idealną szkołę – wyraża opinię na temat studiowania za granicą – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodne z modelem zaproszenie na dni otwarte szkoły, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	--	--	---

REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 4: PRACA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 74-83).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i

	w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	własnych wypowiedziach.
	10. zawody 11. miejsca pracy 12. praca i pieniądze 13. ludzie w pracy 14. aspekty w pracy 15. poszukiwanie pracy, brak pracy 16. formy czasownikowe z bezokolicznikiem i formą gerund 17. czas Present Perfect 18. tworzenie nazw zawodów			
UMIĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – mówi o swoich mocnych i słabych stronach, ulubionych zawodach i wymarzonej pracy – wyraża opinię na temat różnych aspektów pracy dorywczej i młodzieży pracującej dorywczo oraz pracujących dzieci – wybiera ofertę pracy i krótko uzasadnia swój wybór – bierze udział w rozmowie na temat przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej i najważniejszych aspektów pracy – pisze e-mail do nauczyciela, w którym opisuje swoją dorywczą pracę, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • opowiedzieć o swoich mocnych i słabych stronach, ulubionych zawodach i wymarzonej pracy • wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych aspektów pracy dorywczej i młodzieży pracującej dorywczo oraz pracujących dzieci – wybiera ofertę pracy i wyczerpująco uzasadnia swój wybór, podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – bierze aktywny udział w rozmowie na temat przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej i najważniejszych aspektów w pracy, prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do nauczyciela na temat swojej pracy dorywczej, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 5: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 86-95).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	10. rodzina 11. etapy życia 12. czynności codzienne 13. czas wolny 14. małżeństwo i związki 15. święta i uroczystości 16. zaimki zwrotne i wzajemne 17. czas Past Simple 18. tworzenie form czasu przeszłego			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – wyraża opinię na temat różnych aspektów związanych z byciem z kimś w związku oraz z małżeństwem – przedstawia swoje obowiązki domowe i obowiązki innych domowników – bierze udział w rozmowie na temat planowania imprezy noworocznej w domu – opisuje swoje hobby i zainteresowania i udziela odpowiedzi na pytania – bierze udział w rozmowie na temat swoich niezapomnianych urodzin, „osiemnastki” i wymarzonych prezentów – wybiera prezent na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki, najlepszą imprezę oraz najlepszy sposób na spędzenie weekendu i krótko uzasadnia swój wybór – pisze do zaproszenie dla kolegi/koleżanki	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • wyrazić i uzasadnić opinię na temat różnych aspektów związanych z byciem z kimś w związku oraz z małżeństwem • szczegółowo opisać swoje obowiązki domowe i obowiązki innych domowników • szczegółowo opisać swoje hobby i zainteresowania i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowie na temat swoich niezapomnianych urodzin, „osiemnastki”

		na święta wielkanocne, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.		i wymarzonych prezentów – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójne zaproszenie do kolegi/koleżanki na święta wielkanocne, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 6: ŻYWIENIE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 96-105).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	10. żywność i napoje 11. ilość i opakowania 12. przy stole 13. posiłki 14. przygotowanie potraw 15. w restauracji 16. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 17. określniki ilości używane z zerownikami policzalnymi i niepoliczalnymi 18. rzeczowniki złożone			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – przedstawia cechy dobrej kawiarni – wyraża opinię na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania się podczas nauki – bierze udział w dialogach lekarz-pacjent dotyczących problemów związanych z niewłaściwym odżywianiem się – opisuje potrawy i produkty przedstawione	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • szczegółowo przedstawić cechy dobrej kawiarni • wyrazić i uzasadnić opinię na temat zdrowego i niezdrowego odżywiania się podczas nauki

		<p>na fotografii, wyraża opinię na ich temat i opisuje swoje ulubione jedzenie</p> <ul style="list-style-type: none"> – wybiera jedną z opisanych kawiarni i krótko uzasadnia swój wybór – pisze maila z przepisem na ciekawą potrawę i opisuje okoliczności, w których pierwszy raz jej spróbował, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. 		<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisać potrawy i produkty przedstawione na fotografii, wyrazić opinię na ich temat i opisać swoje ulubione jedzenie oraz udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące im pytania – wybiera jedną z opisanych kawiarni, wyczerpująco uzasadnia swój wybór, podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w dialogu lekarz-pacjent na temat problemów związanych z niewłaściwym odżywianiem się – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodny z modelem e-mail z przepisem na ciekawą potrawę, a także przedstawia opis okoliczności, w których pierwszy raz jej spróbował, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	--	--	---

REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 7: ZAKUPY I USŁUGI

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 108-117).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	12. rodzaje sklepów 13. w sklepie 14. towary 15. kupowanie ubrań 16. pieniądze			

	17. składanie reklamacji 18. usługi 19. reklama 20. zdania z dwoma dopełnieniami 21. zaimki <i>one/ones, other, another</i> 22. liczba mnoga rzeczowników			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – mówi o swoich ulubionych sklepach i centrum handlowym, które chciałby zwiedzić oraz o najgorszym doświadczeniu dotyczącym zakupów – wyraża opinię na temat reklam oraz opisanej aplikacji związanej z robieniem zakupów – opisuje swoje zwyczaje związane z zakupami – bierze udział w rozmowie na temat sklepów z używaną odzieżą/towarem – przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w Internecie i wyraża swoje preferencje, krótko uzasadniając swój wybór – pisze e-mail z reklamacją zakupionego przez Internet ubrania, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • opowiedzieć o swoich ulubionych sklepach i centrum handlowym, które chciałby zwiedzić oraz o najgorszym doświadczeniu dotyczącym zakupów • wyrazić i uzasadnić opinię na temat reklam oraz opisanej aplikacji związanej z robieniem zakupów • opisać szczegółowo swoje zwyczaje związane z zakupami – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowie na temat sklepów z używaną odzieżą/towarem – przedstawia zalety i wady zakupów w sklepach i w Internecie i wyczerpująco wyraża swoje preferencje – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail z reklamacją zakupionego przez Internet ubrania, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 8: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 118-127).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	10. środki transportu i miejsca 11. podróżowanie 12. zakwaterowanie 13. ekwipunek 14. wakacje 15. wskazywanie drogi 16. zaimki wskazujące, osobowe i dzierżawcze 17. czas Past Continuous 18. formy odczasownikowe z końcówką <i>-ing</i>			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: – opowiada o ulubionym sposobie podróżowania i opisuje wymarzone wakacje – opowiada o swoich ostatnich wakacjach oraz o różnych problemach w trakcie podróży – wyraża opinię na temat wyjazdu na safari – wybiera sposoby spędzania wakacji spośród podanych opcji i rzeczy potrzebne w trakcie tych wakacji oraz krótko uzasadnia swój wybór – wybiera jedną z opisanych ofert wakacyjnych i krótko uzasadnia swój wybór – bierze udział w opracowaniu planu wycieczki po mieście/regionie – pisze list do nauczyciela, w którym opisuje swój obóz wakacyjny, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: • opowiedzieć o ulubionym sposobie podróżowania i opisać wymarzone wakacje • opowiedzieć o swoich ostatnich wakacjach oraz o różnych problemach w trakcie podróży • wyrazić i uzasadnić opinię na temat wyjazdu na safari – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w opracowaniu planu wycieczki po mieście/regionie – wybiera sposoby spędzania wakacji spośród podanych opcji i rzeczy potrzebne w trakcie tych wakacji i wyczerpująco uzasadnia swój wybór, podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji

				<ul style="list-style-type: none"> – wybiera jedną z opisanych ofert wakacyjnych i wyczerpująco uzasadnia swój wybór, podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodny z modelem list do nauczyciela, w którym opisuje swój obóz wakacyjny, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	--	--	---

REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 9: KULTURA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 130-139).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. pojęcia ogólne 2. muzyka 3. literatura 4. sztuki plastyczne 5. teatr 6. film 7. środki masowego przekazu 8. zaimki zaczynające się od <i>-some, -any, -no, -every</i> 9. zdania przydawkowe i zdania okolicznikowe celu 10. przekształcanie zaimków 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje	Uczeń: – mówi o ulubionych książkach, czasopiśmie, rodzajach muzyki oraz	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.	Uczeń: – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby:

	zadania z pomocą innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> – fikcyjnych postaciach z książki/filmu opisuje cechy wybranych programów telewizyjnych – wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat obrazów przedstawionych na ilustracjach – bierze udział w rozmowie na temat wyjścia do teatru w Londynie – pisze notatkę rekomendującą film, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji – pisze e-mail do nauczyciela dotyczący wystawy plakatu, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o ulubionym sposobie podróżowania i opisać wymarzone wakacje • opowiedzieć o ulubionych książkach, czasopiśmie, rodzajach muzyki oraz fikcyjnych postaciach z książki/filmu • szczegółowo opisać cechy wybranych programów telewizyjnych • wyrazić i uzasadnić opinię na temat obrazów przedstawianych na ilustracjach – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowie na temat wyjścia do teatru w Londynie – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodne z modelem notatkę rekomendującą film, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodne z modelem e-mail do nauczyciela dotyczący wystawy plakatu, uwzględniając wszystkie wymagane informacje i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	-------------------------------	--	---	---

REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 10: SPORT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 140-149).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. dyscypliny sportu 2. sporty ekstremalne 			

	3. sprzęt sportowy 4. ludzie w sporcie 5. miejsce 6. współzawodnictwo 7. czas Past Perfect 8. liczebniki główne 9. tworzenie liczebników porządkowych			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – mówi o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać, zawodach, w których brał udział oraz sprzecznie sportowym, który chciałby dostać – zdaje relację z obozu sportowego, w którym uczestniczył – wyraża opinię na temat sportów kontaktowych i krótko ją uzasadnia – bierze udział w rozmowie na temat sportów ekstremalnych i maratonu i opisuje swoje doświadczenia i marzenia z nimi związane – pisze e-mail do kolegi/koleżanki, w którym opisuje międzyszkolne rozgrywki sportowe, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o ulubionych dyscyplinach sportowych, sportach, które uprawia, chciałby uprawiać i lubi oglądać, zawodach, w których brał udział oraz sprzecznie sportowym, który chciałby dostać • zdać relację z obozu sportowego, w którym uczestniczył • wyrazić i uzasadnić opinię na temat sportów kontaktowych – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowie na temat sportów ekstremalnych i maratonu i opisuje swoje doświadczenia i marzenia z nimi związane – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać zgodnie z modelem e-mail do kolegi/koleżanki, w którym opisuje międzyszkolne rozgrywki sportowe, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 11: ZDROWIE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 152-161).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. kontuzje, choroby i objawy 2. narządy wewnętrzne 3. służba zdrowia 4. leczenie 5. zdrowy tryb życia 6. uzależnienia 7. zdania warunkowe 8. tryb rozkazujący 9. tworzenie przymiotników 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – mówi o pracy w służbie zdrowia – opowiada o sposobach leczenia przeziębienia, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza – relacjonuje przebieg swojego/czyjegoś wypadku – wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat medycyny alternatywnej – dokonuje wyboru i krótko uzasadnia wybór ciasteczka spośród ciastek przedstawionych na ilustracji – bierze udział w rozmowie dotyczącej przeprowadzania eksperymentów na zwierzętach – pisze e-mail do chorego/chorej kolegi/koleżanki, w którym wyraża współczucie i namawia do wizyty u lekarza, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzieć się na temat pracy w służbie zdrowia • opowiedzieć o sposobach leczenia przeziębienia, alergiach i ich symptomach oraz o chodzeniu do lekarza • wyrazić i uzasadnić opinię na temat medycyny alternatywnej • relacjonować szczegółowo przebieg czyjegoś/swojego wypadku – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów, bierze aktywny udział w rozmowie na temat przeprowadzania eksperymentów na zwierzętach

				<ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco uzasadnia swój wybór ciasteczka spośród ciastek przedstawionych na ilustracji, podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do chorego/chorej kolegi/koleżanki, w którym wyraża współczucie i namawia do wizyty u lekarza, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 12: NAUKA I TECHNIKA				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 162-171).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. technika 2. komputery 3. dziedziny nauki i naukowcy 4. nauki ścisłe i przyrodnicze 5. praca naukowca 6. pytania pośrednie 7. strona bierna 8. tworzenie rzeczowników odprzymiotnikowych i odczasownikowych 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> mówi o sprzęcie elektronicznym, który posiada lub chciałby posiadać opisuje swoje zwyczaje związane z korzystaniem z Internetu, telefonu 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> mówić o sprzęcie elektronicznym, który posiada lub chciałby posiadać

		<p>komórkowego i graniem w gry komputerowe</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje swój pierwszy komputer – opowiada o muzeach, które zwiedził i które najbardziej mu się podobały – bierze udział w rozmowie na temat eksploracji kosmosu i istnienia innych istot we wszechświecie oraz opisuje swoje marzenia związane z podróżami w kosmosie i karierą naukowca – wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat opisanych aplikacji i opisuje aplikację, którą chciałby opracować – pisze wiadomość do kolegi/koleżanki na temat korzystania z drukarki, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	<p>innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisać swoje zwyczaje związane z korzystaniem z Internetu, telefonu komórkowego i graniem w gry komputerowe • szczegółowo opisać swój pierwszy komputer • opowiedzieć o muzeach, które zwiedził i które najbardziej się mu podobały – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowie na temat eksploracji kosmosu, istnienia innych istot we wszechświecie oraz opisuje swoje marzenia związane z podróżami w kosmosie i karierą naukowca – wyraża i szczegółowo uzasadnia opinię na temat opisanych aplikacji i opisuje aplikację, którą chciałby opracować – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójną wiadomość do kolegi/koleżanki na temat korzystania z drukarki, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	---	--	---

REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 13: ŚWIAT PRZYRODY

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 174-183).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. krajobraz 2. kierunki świata 3. pory roku 4. pogoda 5. zwierzęta 			

	6. części ciała zwierząt 7. rośliny 8. kłęski żywiołowe 9. zagrożenia i ochrona środowiska 10. przedimki 11. stopniowanie przymiotników 12. tworzenie przymiotników odrzecznikowych			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – mówi o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce, aktualnej pogodzie i pogodzie, którą lubi/nie lubi – wyraża i krótko uzasadnia opinię na temat ogrodów zoologicznych – bierze udział w rozmowie na temat ogłoszenia dotyczącego adopcji kociąt – wybiera przedmioty niezbędne do przetrwania kłęski żywiołowej, krótko uzasadnia swój wybór – wyraża opinię na temat tego, czy jego szkoła jest 'zielona' – zdaje relację z trzęsienia ziemi – pisze e-mail do kolegi/koleżanki na temat przygarniętego kota, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o krajobrazach, które widział i które chciałby zobaczyć, najpiękniejszych miejscach w Polsce, aktualnej pogodzie, pogodzie którą lubi/nie lubi • szczegółowo opisać fotografię przedstawiającą dzieci sadzące drzewo i udzielić wyczerpujących odpowiedzi na towarzyszące jej pytania • wyrazić i szczegółowo uzasadnić opinię na temat ogrodów zoologicznych • wyrazić i szczegółowo uzasadnić opinię na temat tego, czy jego szkoła jest zielona • szczegółowo zdać relację z trzęsienia ziemi – prawidłowo reagując na wypowiedzi rozmówcy i korzystając z szerokiego zasobu słownictwa i zwrotów bierze aktywny udział w rozmowach na temat ogłoszenia dotyczącego adopcji kociąt – wybiera przedmioty niezbędne do przetrwania kłęski żywiołowej i wyczerpująco uzasadnia swoje wybory, podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny do

				kolegi/koleżanki na temat przygarniętego kota, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
REPETYTORIUM GIMNAZJALNE, ROZDZIAŁ 14: ŻYCIE SPOŁECZNE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 184-191).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. struktura państwa i urzędy 2. problemy społeczne 3. przestępcy i przestępstwa 4. prawo i ściganie przestępstw 5. mowa zależna 6. zdania czasowe 7. słowotwórstwo 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach czytanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście – wyraża swoją opinię na temat kar i respektowania prawa – bierze udział w rozmowie na temat wad i zalet wielokulturowych i wielojęzycznych szkół – relacjonuje swój udział w akcji charytatywnej – dokonuje wyboru i krótko uzasadnia swój wybór rodzaju wolontariatu, w którym chciałby wziąć udział 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby: <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o przestępstwach, które wydarzyły się w jego okolicy/mieście • wyrazić i szczegółowo uzasadnić opinię na temat kar i respektowania prawa • szczegółowo relacjonować swój udział w akcji charytatywnej – wybiera rodzaj wolontariatu, w którym chciałby wziąć udział i wyczerpująco uzasadnia swoje wybory, podaje

		<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje wyboru i krótko uzasadnia swój wybór pracy spośród opcji opisanych w tekście - opisuje najbardziej powszechne przestępstwa, powody popełniania przestępstw - pisze e-mail do nauczycieli, w którym zachęca do udziału w akcji charytatywnej, uwzględniając przynajmniej połowę wymaganych informacji. 		<ul style="list-style-type: none"> - przyczyny odrzucenia pozostałych opcji - wybiera rodzaj pracy spośród opisanych w tekście i wyczerpująco uzasadnia swoje wybory, podaje przyczyny odrzucenia pozostałych opcji - szczegółowo opisuje powszechne przestępstwa, powody popełniania przestępstw - używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur, aby napisać spójny e-mail do nauczycieli, w którym zachęca do udziału w akcji charytatywnej, uwzględniając wszystkie wymagane elementy i konsekwentnie stosując odpowiedni styl.
--	--	--	--	--

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.