

## Podręcznik: „Our Discovery Island 3”

### Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego dla klasy III szkoły podstawowej

**Stopień celujący otrzymuje uczeń**, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania.

Wykazuje on między innymi bardzo dużą aktywność na zajęciach, chętnie wykonuje prace dodatkowe, pogłębia swoją wiedzę z danego przedmiotu, jest zawsze przygotowany do zajęć, systematycznie pracuje na lekcjach i w domu.

**Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną**, jeśli nie spełnił wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

UNIT Hello				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA <sup>1</sup>			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Przedstawianie się	Uczeń w sposób płynny przedstawia się z imienia, określa swój wiek nie popełniając większych błędów.	Uczeń przedstawia się z imienia, określa swój wiek popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przedstawia się z imienia, określa swój wiek popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przedstawia się z imienia, określa swój wiek popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta o imię i wiek innych osób.	Uczeń pyta o imię i wiek innych osób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o imię i wiek innych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o imię i wiek innych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób płynny posługuje się liczebnikami 1-50, nazywa dni tygodnia, literuje proste słowa oraz wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku ang.	Uczeń posługuje się liczebnikami 1-50, nazywa dni tygodnia, literuje proste słowa oraz wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku angielskim.	Uczeń posługuje się liczebnikami 1-50, nazywa dni tygodnia, literuje proste słowa oraz wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku angielskim, popełniając błędy język.	Uczeń wykonuje proste polecenia.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Hello</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Hello</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Hello</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Hello</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
------------------------	---	--	---	--

UNIT 1.Nature

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny opisuje ustnie i pisemnie elementy środowiska naturalnego i najbliższego otoczenia nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje ustnie i pisemnie elementy środowiska naturalnego i najbliższego otoczenia, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń opisuje ustnie i pisemnie elementy środowiska naturalnego i najbliższego otoczenia, popełniając błędy językowe.	Uczeń opisuje ustnie i pisemnie elementy środowiska naturalnego i najbliższego otoczenia popełniając bardzo duże błędy językowe.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie odpowiada. słucha nagrania i bezbłędnie powtarza słowa rymowanki oraz piosenki z rozdz 1, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie odpowiada, słucha nagrania i powtarza słowa rymowanki oraz piosenki z rozdz 1, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, powtarza niektóre słowa rymowanki oraz piosenki z rozdz.1, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, powtarza niektóre słowa rymowanki oraz piosenki z rozdz.1, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z opisem środowiska naturalnego.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z opisem środowiska naturalnego, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z opisem środowiska naturalnego, popełniając liczne błędy językowe.	Uczeń bardzo rzadko pyta i prosi o informacje związane z opisem środowiska naturalnego, popełniając poważne błędy językowe, nie pozwalające na zrozumienie wypowiedzi.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, regularną liczbę mnogą rzeczowników, nazwy kolorów, symbole matematyczne.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, regularną liczbę mnogą rzeczowników, nazwy kolorów, symbole matematyczne. popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, regularną liczbę mnogą rzeczowników, nazwy kolorów, symbole matematyczne popełniając liczne błędy.	Uczeń stara się stosować poznane słownictwo z rozdziału 1, regularną liczbę mnogą rzeczowników, nazwy kolorów, symbole matematyczne popełniając bardzo liczne błędy.
------------------------	---	--	--	--

UNIT 2.Me.

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny opisuje zdaniami wygląd zewnętrzny zwierząt i człowieka.	Uczeń opisuje zdaniami wygląd zewnętrzny zwierząt i człowieka, nie popełniając poważnych błędów, wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje zdaniami wygląd zewnętrzny zwierząt i człowieka, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje zdaniami wygląd zewnętrzny zwierząt i człowieka., popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, śledzi tekst, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową czytając odpowiednią rolę, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, śledzi tekst, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową czytając odpowiednią rolę., popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków i śledzi tekst podczas słuchanych nagrań., częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z opisem wyglądu ludzi i zwierząt.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z z opisem wyglądu ludzi i zwierząt, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z z opisem wyglądu ludzi i zwierząt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z z opisem wyglądu ludzi i zwierząt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje w mowie i piśmie poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy części ciała, ich ilość, "she/he's got.."	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy części ciała, ich ilość, "she/he's got.."popelniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy części ciała, ich ilość, "she/he's got..", popelniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy części ciała, ich ilość, "she/he's got..", popelniając bardzo liczne błędy.
------------------------	--	---	--	---

### UNIT 3 Pets

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, Pyta o elementy obrazka i odpowiada na zadane przez partnera pytania, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, Pyta o elementy obrazka i odpowiada na zadane przez partnera pytania śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, popelniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popelniając bardzo dużo błędów.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, śledzi tekst, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową z podziałem na role, nie popelniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, śledzi tekst, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową z podziałem na role, popelniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane ze słowami opisującymi wygląd zewnętrzny oraz nazwami zwierząt.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze słowami opisującymi wygląd zewnętrzny oraz nazwami zwierząt., popelniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze słowami opisującymi wygląd zewnętrzny oraz nazwami zwierząt., popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze słowami opisującymi wygląd zewnętrzny oraz nazwami zwierząt., popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące wygląd, regularną liczbę mnogą rzeczowników oraz	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące wygląd, regularną liczbę mnogą rzeczowników oraz konstrukcje	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące wygląd, regularną liczbę mnogą rzeczowników oraz konstrukcje	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące wygląd, regularną liczbę mnogą rzeczowników oraz konstrukcje gramatyczne „Have

	konstrukcje gramatyczne „Have they got..? Yes, they have.../ No, they haven,t”.	gramatyczne „Have they got..? Yes, they have.../ No, they haven,t”, popelniając nieliczne błędy.	gramatyczne „Have they got..? Yes, they have.../ No, they haven,t”, popelniając liczne błędy.	they got..? Yes, they have.../ No, they haven,t”, popelniając bardzo liczne błędy.
<b>UNIT 4.Home.</b>				
<b>CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>OCENA</b>			
	<b>BARDZO DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>
Mówienie i reagowanie	Uczeń podaje nazwy sprzętów domowych i mebli oraz opisuje położenie zwierząt w pomieszczeniach, śpiewa piosenki i recytuje wierszyki z rozdziału 4 z nagraniem lub samodzielnie, nie popelniając większych błędów.	Uczeń podaje nazwy sprzętów domowych i mebli oraz opisuje położenie zwierząt w pomieszczeniach, śpiewa piosenki i recytuje wierszyki z rozdziału 4 z nagraniem, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń podaje nazwy pojedynczych sprzętów domowych i mebli oraz próbuje opisywać położenie zwierząt w pomieszczeniach, próbuje śpiewać piosenki i recytować wierszyki z rozdziału 4 z nagraniem, popelniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń podaje nazwy pojedynczych sprzętów domowych i mebli, próbuje śpiewać piosenki i recytować wierszyki z rozdziału 4 z nagraniem, ale nie wkłada w to należytej staranności.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę z podziałem na role, nie popelniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową z podziałem na role, popelniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w <i>większości błędnie</i> wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów w formie pisemnej opisuje pomieszczenia i obrazki z figur geometrycznych, nie popelniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 4 potrafi w formie pisemnej opisać pomieszczenia i obrazki z figur geometrycznych, popelniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń w formie pisemnej stara się częściowo opisywać pomieszczenia i obrazki z figur geometrycznych, popelniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń, popelniając wielokrotnie błędy i słabo stara się w formie pisemnej opisywać pomieszczenia i obrazki z figur geometrycznych
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy pomieszczeń, figur geometrycznych, sprzętów domowych i mebli, oraz stosuje przyimki „in, on, under”	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy pomieszczeń, figur geometrycznych, sprzętów domowych i mebli, oraz stosuje przyimki „in, on, under”	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy pomieszczeń, figur geometrycznych, sprzętów domowych i mebli, oraz stosuje przyimki „in, on, under”, popelniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy pomieszczeń, figur geometrycznych, sprzętów domowych i mebli, oraz stosuje przyimki „in, on, under” popelniając bardzo liczne błędy.

## Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego

## dla klasy III szkoły podstawowej

### UNIT Hello

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA <sup>2</sup>			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Przedstawianie się	Uczeń w sposób płynny przedstawia się z imienia, określa swój wiek nie popełniając większych błędów.	Uczeń przedstawia się z imienia, określa swój wiek popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przedstawia się z imienia, określa swój wiek popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przedstawia się z imienia, określa swój wiek popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta o imię i wiek innych osób.	Uczeń pyta o imię i wiek innych osób, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o imię i wiek innych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o imię i wiek innych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób płynny posługuje się liczebnikami 1-50, nazywa dni tygodnia, literuje proste słowa oraz wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku ang.	Uczeń posługuje się liczebnikami 1-50, nazywa dni tygodnia, literuje proste słowa oraz wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku angielskim.	Uczeń posługuje się liczebnikami 1-50, nazywa dni tygodnia, literuje proste słowa oraz wykonuje proste polecenia wypowiedziane w języku angielskim, popełniając błędy język.	Uczeń wykonuje proste polecenia.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Hello</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Hello</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Hello</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Hello</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

### UNIT 1.Nature

### OCENA

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny opisuje ustnie i pisemnie elementy środowiska naturalnego i najbliższego otoczenia nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje ustnie i pisemnie elementy środowiska naturalnego i najbliższego otoczenia, popełniając niewielkie błędy językowe.	Uczeń opisuje ustnie i pisemnie elementy środowiska naturalnego i najbliższego otoczenia, popełniając błędy językowe.	Uczeń opisuje ustnie i pisemnie elementy środowiska naturalnego i najbliższego otoczenia popełniając bardzo duże błędy językowe.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie odpowiada. słucha nagrania i bezbłędnie powtarza słowa rymowanki oraz piosenki z rozdz. 1, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie odpowiada, słucha nagrania i powtarza słowa rymowanki oraz piosenki z rozdz. 1, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, powtarza niektóre słowa rymowanki oraz piosenki z rozdz. 1, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, powtarza niektóre słowa rymowanki oraz piosenki z rozdz. 1, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta i prosi o informacje związane z opisem środowiska naturalnego.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z opisem środowiska naturalnego, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z opisem środowiska naturalnego, popełniając liczne błędy językowe.	Uczeń bardzo rzadko pyta i prosi o informacje związane z opisem środowiska naturalnego, popełniając poważne błędy językowe, nie pozwalające na zrozumienie wypowiedzi.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, regularną liczbę mnogą rzeczowników, nazwy kolorów, symbole matematyczne.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, regularną liczbę mnogą rzeczowników, nazwy kolorów, symbole matematyczne. popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, regularną liczbę mnogą rzeczowników, nazwy kolorów, symbole matematyczne popełniając liczne błędy.	Uczeń stara się stosować poznane słownictwo z rozdziału 1, regularną liczbę mnogą rzeczowników, nazwy kolorów, symbole matematyczne popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 2.Me.

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny opisuje zdania wygląd zewnętrzny zwierząt i człowieka.	Uczeń opisuje zdaniami wygląd zewnętrzny zwierząt i człowieka, nie popełniając poważnych błędów, wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje zdaniami wygląd zewnętrzny zwierząt i człowieka, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje zdaniami wygląd zewnętrzny zwierząt i człowieka., popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.
Śłuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, śledzi tekst, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową czytając odpowiednią rolę, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, śledzi tekst, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową czytając odpowiednią rolę., popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków i śledzić tekst podczas słuchanych nagrań., częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z opisem wyglądu ludzi i zwierząt.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z z opisem wyglądu ludzi i zwierząt, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z z opisem wyglądu ludzi i zwierząt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z z opisem wyglądu ludzi i zwierząt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje w mowie i piśmie poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy części ciała, ich ilość, "she/he's got.."	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy części ciała, ich ilość, "she/he's got.." popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy części ciała, ich ilość, "she/he's got..", popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy części ciała, ich ilość, "she/he's got..", popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 3 Pets.



CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, Pyta o elementy obrazka i odpowiada na zadane przez partnera pytania, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, Pyta o elementy obrazka i odpowiada na zadane przez partnera pytania śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, podczas słuchania nagrań, śledzi tekst i uzupełnia tabelę z wysłuchanymi informacjami, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową z podziałem na role, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, podczas słuchanych nagrań, śledzi tekst i uzupełnia tabelę z wysłuchanymi informacjami, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową z podziałem na role, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową i częściowo uzupełnia tabelę z wysłuchanymi informacjami	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane ze słowami opisującymi wygląd zewnętrzny oraz nazwami zwierząt.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze słowami opisującymi wygląd zewnętrzny oraz nazwami zwierząt., popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze słowami opisującymi wygląd zewnętrzny oraz nazwami zwierząt., popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze słowami opisującymi wygląd zewnętrzny oraz nazwami zwierząt., popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące wygląd, regularną liczbę mnogą rzeczowników oraz konstrukcje gramatyczne „Have they got..? Yes, they have.../ No, they haven,t”.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące wygląd, regularną liczbę mnogą rzeczowników oraz konstrukcje gramatyczne „Have they got..? Yes, they have.../ No, they haven,t”, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące wygląd, regularną liczbę mnogą rzeczowników oraz konstrukcje gramatyczne „Have they got..? Yes, they have.../ No, they haven,t”, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy zwierząt, przymiotniki opisujące wygląd, regularną liczbę mnogą rzeczowników oraz konstrukcje gramatyczne „Have they got..? Yes, they have.../ No, they haven,t”, popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 4.Home.

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń podaje nazwy sprzętów domowych i mebli oraz opisuje położenie zwierząt w pomieszczeniach, śpiewa piosenki i recytuje wierszyki z rozdziału 4 z nagraniem lub samodzielnie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń podaje nazwy sprzętów domowych i mebli oraz opisuje położenie zwierząt w pomieszczeniach, śpiewa piosenki i recytuje wierszyki z rozdziału 4 z nagraniem, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń podaje nazwy pojedynczych sprzętów domowych i mebli oraz próbuje opisywać położenie zwierząt w pomieszczeniach, próbuje śpiewać piosenki i recytować wierszyki z rozdziału 4 z nagraniem, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń podaje nazwy pojedynczych sprzętów domowych i mebli, próbuje śpiewać piosenki i recytować wierszyki z rozdziału 4 z nagraniem, ale nie wkłada w to należytej staranności.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę z podziałem na role, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową z podziałem na role, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów w formie pisemnej opisuje pomieszczenia i obrazki z figur geometrycznych, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 4 potrafi w formie pisemnej opisać pomieszczenia i obrazki z figur geometrycznych, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń w formie pisemnej stara się częściowo opisywać pomieszczenia i obrazki z figur geometrycznych, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń, popełniając wielokrotnie błędy i słabo stara się w formie pisemnej opisywać pomieszczenia i obrazki z figur geometrycznych
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy pomieszczeń, figur geometrycznych, sprzętów domowych i mebli, oraz stosuje przyimki „in, on, under”	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy pomieszczeń, figur geometrycznych, sprzętów domowych i mebli, oraz stosuje przyimki „in, on, under”	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy pomieszczeń, figur geometrycznych, sprzętów domowych i mebli, oraz stosuje przyimki „in, on, under”, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy pomieszczeń, figur geometrycznych, sprzętów domowych i mebli, oraz stosuje przyimki „in, on, under” popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 5. Clothes.

OCENA

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń rozumie proste polecenia, opisuje swój ubiór, zdaje pytania i odpowiada na nie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia, opisuje swój ubiór, zdaje pytania i odpowiada na nie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rozumie proste polecenia, opisuje swój ubiór, zdaje pytania i odpowiada na nie, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń słabo rozumie proste polecenia, próbuje opisywać swój ubiór, zdaje pytania i odpowiada na nie, ale popełnia liczne błędy językowe.
Słuchanie	Uczeń słucha nagrania i czyta tekst w podręczniku, wskazuje ubrania wymienione w nagraniu, decyduje, czy zdanie z podręcznika jest zgodne z treścią słuchanki, słucha piosenki i znajduje przedmiot, o którym w niej mowa, nie popełniając większych błędów.	Uczeń słucha nagrania i czyta tekst w podręczniku, wskazuje ubrania wymienione w nagraniu, decyduje, czy zdanie z podręcznika jest zgodne z treścią słuchanki, słucha piosenki i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń słucha nagrania i próbuje czytać tekst w podręczniku, wskazuje niektóre ubrania wymienione w nagraniu, z trudnością decyduje, czy zdanie z podręcznika jest zgodne z treścią słuchanki, słucha piosenki oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie, nie rozumie większości nagrań i historyjek obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa nowe elementy ubioru, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 5, w tym, m.in. zdaniami pytającymi „What’s she wearing? Is he wearing? Yes, he is/ No, he isn’t”, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa nowe elementy ubioru, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 5, w tym, m.in. zdaniami pytającymi „What’s she wearing? Is he wearing? Yes, he is/ No, he isn’t”, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa nowe elementy ubioru, posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału 5, w tym, m.in. zdaniami pytającymi „What’s she wearing? Is he wearing? Yes, he is/ No, he isn’t”, popełniając liczne błędy.	Uczeń wskazuje i nazywa pojedyncze nowe elementy ubioru, rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału 5, w tym, m.in. zdaniami pytającymi „What’s she wearing? Is he wearing? Yes, he is/ No, he isn’t”,
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów odczytuje wszelkie formy pisane poznane w rozdziale 5 opisuje ubiór, przepisuje pytania dotyczące piosenki, odpowiada pisemnie, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń bez większych problemów odczytuje wszelkie formy pisane poznane w rozdziale 5 stara się w miarę swych możliwości opisywać ubiór, przepisuje pytania dotyczące piosenki, odpowiadać pisemnie, popełniając drobne błędy.	Uczeń z częściowymi problemami odczytuje wszelkie formy pisane poznane w rozdziale 5 opisuje ubiór, przepisuje pytania dotyczące piosenki, z pewnymi trudnościami odpowiada pisemnie, popełniając liczne błędy.	Uczeń tylko częściowo potrafi odczuć niektóre formy pisane poznane w rozdziale 5 opisujące ubiór, przepisuje pytania dotyczące piosenki, odpowiada pisemnie, popełniając liczne błędy.

UNIT 6.Sports.

OCENA

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń recytuje rymowankę i śpiewa piosenkę oraz pyta i odpowiada na tematy związane z aktywnością fizyczną, nie popełniając większych błędów.	Uczeń recytuje rymowankę i śpiewa piosenkę oraz pyta i odpowiada na tematy związane z aktywnością fizyczną, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń próbuje recytować rymowankę i śpiewać piosenkę oraz z pewnymi trudnościami i pomocą nauczyciela pyta i odpowiada na tematy związane z aktywnością fizyczną, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnościami recytuje rymowankę i śpiewa piosenkę oraz w małej części rozumie tematy związane z aktywnością fizyczną, nie wkłada w to należytej staranności.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela słucha wyrażen, powtarza je i ilustruje ruchem, słuchając nagrania potrafi śledzić tekst w książce, i skorygować zawarte w nim informacje, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, słucha wyrażen, powtarza je i ilustruje ruchem, słuchając nagrania wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, słuchając nagrania wykonuje tylko część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie, słuchając nagrania wykonuje nieliczne zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, zazwyczaj ze sporymi trudnościami.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale 6 nazwy czynności oraz struktury gramatyczne takie jak: „Can you play..? Yes, I can/ No, I can't.He, can't..” nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa poznane rozdziale 6 nazwy czynności oraz struktury gramatyczne takie jak: „Can you play..? Yes, I can/ No, I can't.He, can't..”, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa z pomocą nauczyciela poznane w rozdziale 6 nazwy czynności oraz struktury gramatyczne takie jak: „Can you play..? Yes, I can/ No, I can't.He, can't..”6, posługuje się nimi z trudem, popełniając liczne błędy.	Uczeń wskazuje pojedyncze poznane nazwy czynności, a przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału 6.
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 6 tekstów, opisuje swój ulubiony sport, czyta historyjkę na głos, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 6 tekstów, opisuje swój ulubiony sport, czyta historyjkę na głos, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału 6 tekstów, stara się opisać swój ulubiony sport, czyta historyjkę na głos, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału 6, popełniając wielokrotnie błędy i nie stara się opisać swojego ulubionego sportu.

UNIT 7.Food.

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń rozumie proste polecenia, opisuje swoje preferencje żywieniowe, nazywa produkty spożywcze, zadaje pytania i odpowiada na temat owoców i warzyw, które inni lubią jeść, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia, nazywa produkty spożywcze, zadaje pytania i odpowiada na nie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rozumie proste polecenia, nazywa część produktów spożywczych, zadaje pytania i odpowiada na nie, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń słabo rozumie proste polecenia, próbuje opisywać swoje preferencje żywieniowe, ale popełnia liczne błędy językowe.
Słuchanie	Uczeń słucha nagrania i czyta tekst w podręczniku, decyduje czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe, słucha piosenki i znajduje przedmiot, o którym w niej mowa, nie popełniając większych błędów.	Uczeń słucha nagrania i czyta tekst w podręczniku, decyduje czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe, słucha piosenki i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń słucha nagrania i próbuje czytać tekst w podręczniku, z trudnością decyduje, czy zdanie z podręcznika jest zgodne z treścią słuchanki, słucha piosenki oraz wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie, nie rozumie większości nagrań i historyjek obrazkowej oraz próbuje wykonywać część zadań sprawdzających rozumienie słuchanych tekstów.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa owoce, warzywa i nowe produkty spożywcze, stosuje struktury gramatyczne: „I like.. She doesn't like...Does he likes..? Yes, she does/ no she doesn't..” nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa owoce, warzywa i nowe produkty spożywcze, stosuje struktury gramatyczne: „I like.. She doesn't like...Does he likes..? Yes, she does/ no she doesn't..” owe elementy ubioru, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 5, w tym, m.in. zdaniami pytającymi „What's she wearing? Is he wearing? Yes, he is/ No, he isn't”, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa produkty spożywcze, posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału 7, popełniając liczne błędy.	Uczeń wskazuje i nazywa pojedyncze produkty spożywcze, rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału 7
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów opisuje ulubioną potrawę i przeprowadza ankietę dotyczącą preferencji żywieniowych innej osoby, rozwiązuje krzyżówkę, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń bez większych problemów opisuje ulubioną potrawę i przeprowadza ankietę dotyczącą preferencji żywieniowych innej osoby, rozwiązuje krzyżówkę, popełniając drobne błędy.	Uczeń z częściowymi problemami opisuje ulubioną potrawę, z pewnymi trudnościami przeprowadza ankietę dotyczącą preferencji żywieniowych innej osoby, rozwiązuje krzyżówkę, popełniając liczne błędy.	Uczeń tylko częściowo potrafi opisać ulubioną potrawę, rozwiązuje krzyżówkę, popełniając liczne błędy.

UNIT 8. Things we do.

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń rozumie proste polecenia, nazywa nowe czynności, potrafi zapytać o czynności wykonywane w momencie mówienia, nazywa i opisuje maszyny latające, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia, nazywa nowe czynności, potrafi zapytać o czynności wykonywane w momencie mówienia, nazywa i opisuje maszyny latające, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rozumie proste polecenia, nazywa część nowych czynności, nazywa i opisuje niektóre maszyny latające, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń słabo rozumie proste polecenia, próbuje nazywać nowe czynności, ale popełnia liczne błędy językowe.
Słuchanie	Uczeń słucha nagrania i czyta tekst historyjki, słuchając nagrania sledzi tekst w podręczniku oraz określa, której osoby dotyczy dany dialog, nie popełniając większych błędów.	Uczeń słucha nagrania i czyta tekst historyjki, słuchając nagrania sledzi tekst w podręczniku oraz określa, której osoby dotyczy dany dialog, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń słucha nagrania i próbuje czytać tekst historyjki, słuchając nagrania sledzi tekst w podręczniku oraz z trudnościami określa, której osoby dotyczy dany dialog, wykonuje niektóre zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, <i>w większości błędnie</i> , nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa czynności, stosuje zwroty „I'm (running). What dose Tim like? What are you doing?, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa czynności, stosuje zwroty „I'm (running). What dose Tim like? What are you doing?, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa czynności, stosuje zwroty „I'm (running). What dose Tim like? What are you doing?, popełniając liczne błędy.	Uczeń wskazuje i nazywa pojedyncze czynności, rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału 8.
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów czyta tekst i znajduje różnice, czyta historyjkę na głos, wykonuje krótką pracę pisemną na temat wykonanego projektu rakiety, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń bez większych problemów czyta tekst i znajduje różnice, czyta historyjkę na głos, wykonuje krótką pracę pisemną na temat wykonanego projektu rakiety, popełniając drobne błędy.	Uczeń z częściowymi problemami czyta tekst i znajduje różnice, próbuje czytać historyjkę na głos, wykonuje krótką pracę pisemną na temat wykonanego projektu rakiety, popełniając liczne błędy.	Uczeń tylko częściowo potrafi odczytać niektóre formy pisemne poznane w rozdziale 8 opisujące nazwy czynności, popełniając liczne błędy.