

Podręcznik: „Our Discovery Island 2”

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego dla klasy II szkoły podstawowej

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania.

Wykazuje on między innymi bardzo dużą aktywność na zajęciach, chętnie wykonuje prace dodatkowe, pogłębia swoją wiedzę z danego przedmiotu, jest zawsze przygotowany do zajęć, systematycznie pracuje na lekcjach i w domu.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełnił wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

UNIT Hello				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA ¹			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Przedstawianie się	Uczeń w sposób płynny przedstawia się z imienia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń przedstawia się z imienia, , popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przedstawia się z imienia, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przedstawia się z imienia, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta o imię innych osób.	Uczeń pyta o imię, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o imię, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o imię, popełniając błędy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób płynny posługuje się liczebnikami 1-10, nazywa kolory i wykonuje aktywności fizyczne wypowiedziane w języku angielskim.	Uczeń posługuje się liczebnikami 1-10, nazywa kolory i wykonuje aktywności fizyczne wypowiedziane w języku angielskim.	Uczeń posługuje się liczebnikami 1-10, nazywa kolory i wykonuje niektóre proste aktywności fizyczne wypowiedziane w języku angielskim., popełniając błędy językowe.	Uczeń wykonuje proste polecenia,
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Hello</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Hello</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Hello</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Hello</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 1.My toys.

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Sluchanie	Uczeń rozumie proste właściwie na nie odpowiada, słucha nagrania i bezbłędnie powtarza słowa rymowanki oraz piosenki z rozdz 1, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie odpowiada, słucha nagrania i powtarza słowa rymowanki oraz piosenki z rozdz 1, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową , popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, powtarza niektóre słowa rymowanki oraz piosenki z rozdz.1, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, powtarza niektóre słowa rymowanki oraz piosenki z rozdz.1, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Czytanie i pisanie	Uczeń w sposób płynny odczytuje nazwy zabawek, dialogi w historyjce obrazkowej, potrafi przepisać ze zrozumieniem zdania z rozdz.1.	Uczeń odczytuje nazwy zabawek, dialogi w historyjce obrazkowej, potrafi przepisać ze zrozumieniem zdania z rozdz.1., popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, dczytuje niektóre nazwy zabawek i dialogi w historyjce obrazkowej, potrafi przepisać ze zrozumieniem zdania z rozdz.1., popełniając liczne błędy językowe.	Uczeń bardzo rzadko dczytuje nazwy zabawek, z trudnością przepisuje zdania z rozdz.1., popełniając poważne błędy językowe, nie pozwalające na zrozumienie zapisu.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, regularną liczbę mnogą rzeczowników, liczby z zakresu 1-50, symbole matematyczne.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, regularną liczbę mnogą rzeczowników, nazwy kolorow, liczby 1-50, symbole matematyczne. popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, regularną liczbę mnogą rzeczowników, część nazw kolorow, i niektóre prostrze liczby, popełniając liczne błędy.	Uczeń stara się stosować poznane słownictwo z rozdziału 1, r nazwy kolorow i prostrze liczby popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 2.My family.

OCENA

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.
Śluchanie	Uczeń rozumie proste polecenia, słucha ze zrozumieniem rymowanki i piosenki, powtarzając pynnie ich tekst, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy powtarza tekst rymowanki i piosenki, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, częściowo rozumie słuchaną rymowanke i piosenkę..	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie rozumie treść rymowanki i piosenki z rozdziału 2.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela odpowiedzi i pyta o miejsce przebywania poszczególnych członków rodziny.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z miejscem przebywania poszczególnych członków rodziny, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z miejscem przebywania poszczególnych członków rodziny, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z miejscem przebywania poszczególnych członków rodziny, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje w mowie i piśmie poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy członków rodziny, pomieszczenia w domu, stosując pytania „Where is my mum? In the (garden)”	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy członków rodziny, pomieszczenia w domu, stosując pytania „Where is my mum? In the (garden)” popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy członków rodziny, pomieszczenia w domu, stosując pytania „Where is my mum? In the (garden)” popełniając liczne błędy.	Uczeń wybórczo stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy niektórych członków rodziny i pomieszczeń w domu, popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 3. My body.

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, śledzi tekst, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową z podziałem na role, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie większość prostych poleceń nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, śledzi tekst, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową z podziałem na role, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie część prostych poleceń nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane ze słowami opisującymi wygląd zewnętrzny i nazwy ćwiczeń fizycznych	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze słowami opisującymi wygląd zewnętrzny oraz nazwami ćwiczeń fizycznych, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze słowami opisującymi wygląd zewnętrzny oraz nazwami ćwiczeń fizycznych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń w niewielkim zakresie rozumie tematykę bieżącego rozdziału, próbując odpowiadać popełnia błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy części ciała i czynności oraz konstrukcje gramatyczne „I've got . He/she's got...”.	Uczeń stosuje słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy części ciała i czynności oraz konstrukcje gramatyczne „I've got . He/she's got...”.popełniając nieliczne błędy.	Uczeń częściowo stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy części ciała i czynności oraz konstrukcje gramatyczne „I've got . He/she's got...”.popełniając liczne błędy.	Uczeń w niewielkim zakresie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy części ciała i czynności oraz konstrukcje gramatyczne „I've got . He/she's got...”.popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 4. My face.

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń podaje nazwy części ciała i figur geometrycznych, śpiewa piosenki i recytuje wierszyki z rozdziału 4 z nagraniem lub samodzielnie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń podaje nazwy części ciała i figur geometrycznych, śpiewa piosenki i recytuje wierszyki z rozdziału 4 z nagraniem, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń podaje niektóre nazwy części ciała i figur geometrycznych próbuje śpiewać piosenki i recytować wierszyki z rozdziału 4 z nagraniem, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń podaje nazwy pojedynczych części ciała i figur geometrycznych, próbuje śpiewać piosenki i recytować wierszyki z rozdziału 4 z nagraniem, ale nie wkłada w to należytej staranności.
Słuchanie	Uczeń rozumie i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę z podziałem na role, nie popełniając błędów.	Uczeń zazwyczaj rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową z podziałem na role, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów w formie pisemnej opisuje części twarzy, podpisuje figury geometryczne, podaje ich ilość, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 4 potrafi w formie pisemnej opisać części twarzy, podpisuje figury geometryczne, podaje ich ilość, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń w formie pisemnej stara się częściowo opisywać części twarzy, podpisywać niektóre figury geometryczne, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń, popełniając wielokrotnie błędy, słabo stara się w formie pisemnej opisywać części twarzy o figury geometryczne.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy części twarzy, figur geometrycznych, przymiotniki „big, small, long, short” oraz zwroty „He’s got... It’s a (nose)”	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy części twarzy, figur geometrycznych, przymiotniki „big, small, long, short” oraz zwroty „He’s got... It’s a (nose)”	Uczeń częściowo stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy części twarzy, figur geometrycznych, przymiotniki „big, small, long, short” oraz zwroty „He’s got... It’s a (nose)” popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 popełniając bardzo liczne błędy.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego

dla klasy II szkoły podstawowej

UNIT Hello

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA ³			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Przedstawianie się	Uczeń w sposób płynny przedstawia się z imienia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń przedstawia się z imienia, , popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przedstawia się z imienia, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń przedstawia się z imienia, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny pyta o imię innych osób.	Uczeń pyta o imię, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o imię, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o imię, popełniając błędy, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób płynny posługuje się liczebnikami 1-10, nazywa kolory i wykonuje aktywności fizyczne wypowiedziane w języku angielskim.	Uczeń posługuje się liczebnikami 1-10, nazywa kolory i wykonuje aktywności fizyczne wypowiedziane w języku angielskim.	Uczeń posługuje się liczebnikami 1-10, nazywa kolory i wykonuje niektóre proste aktywności fizyczne wypowiedziane w języku angielskim., popełniając błędy językowe.	Uczeń wykonuje proste polecenia,
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału <i>Hello</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Hello</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Hello</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału <i>Hello</i> , popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 1.My toys.

OCENA

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Sluchanie	Uczeń rozumie proste właściwie na nie odpowiada, słucha nagrania i bezbłędnie powtarza słowa rymowanki oraz piosenki z rozdz 1, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie odpowiada, słucha nagrania i powtarza słowa rymowanki oraz piosenki z rozdz 1, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, powtarza niektóre słowa rymowanki oraz piosenki z rozdz.1, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, powtarza niektóre słowa rymowanki oraz piosenki z rozdz.1, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Czytanie i pisanie	Uczeń w sposób płynny odczytuje nazwy zabawek, dialogi w historyjce obrazkowej, potrafi przepisać ze zrozumieniem zdania z rozdz.1.	Uczeń odczytuje nazwy zabawek, dialogi w historyjce obrazkowej, potrafi przepisać ze zrozumieniem zdania z rozdz.1., popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, dczytuje niektóre nazwy zabawek i dialogi w historyjce obrazkowej, potrafi przepisać ze zrozumieniem zdania z rozdz.1., popełniając liczne błędy językowe.	Uczeń bardzo rzadko dczytuje nazwy zabawek, z trudnością przepisuje zdania z rozdz.1., popełniając poważne błędy językowe, nie pozwalające na zrozumienie zapisu.
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, regularną liczbę mnogą rzeczowników, liczby z zakresu 1-50, symbole matematyczne.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, regularną liczbę mnogą rzeczowników, nazwy kolorow, liczby 1-50, symbole matematyczne. popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, regularną liczbę mnogą rzeczowników, część nazw kolorow, i niektóre prostrze liczby, popełniając liczne błędy.	Uczeń stara się stosować poznane słownictwo z rozdziału 1, r nazwy kolorow i prostrze liczby popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 2.My family.

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki,	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki,	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki,

	zachowując prawidłową wymowę i rytm.	zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm.	nagraniami i recytować rymowanki.	popelniając bardzo dużo błędów.
Sluchanie	Uczeń rozumie proste polecenia, slucha ze zrozumieniem rymowanki i piosenki, powtarzając pynnie ich tekst, nie popelniając błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i własciwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy powtarza tekst rymowanki i piosenki, popelniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, częściowo rozumie sluchaną rymowankę i piosenkę..	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie rozumie treść rymowanki i piosenki z rozdziału 2.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela odpowiedzi i pyta o miejsce przebywania poszczególnych członków rodziny.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z miejscem przebywania poszczególnych członków rodziny, popelniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z miejscem przebywania poszczególnych członków rodziny, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na własciwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z miejscem przebywania poszczególnych członków rodziny, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na własciwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje w mowie i piśmie poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy członków rodziny, pomieszczenia w domu, stosując pytania „Where is my mum? In the (garden)”	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy członków rodziny, pomieszczenia w domu, stosując pytania „Where is my mum? In the (garden)” popelniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy członków rodziny, pomieszczenia w domu, stosując pytania „Where is my mum? In the (garden)” popelniając liczne błędy.	Uczeń wybórczo stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, w tym nazwy niektórych członków rodziny i pomieszczeń w domu, popelniając bardzo liczne błędy.

UNIT 3 My body.

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, popelniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popelniając bardzo dużo błędów.
Sluchanie	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i własciwie na nie reaguje, wskazuje własciwe elementy obrazków podczas sluchania nagrań, śledzi tekst, rozumie i odgrywa sluchaną historyjkę obrazkową z podziałem	Uczeń rozumie większość prostych poleceń nauczyciela i własciwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas sluchanych nagrań, śledzi tekst, w większości rozumie i odgrywa sluchaną historyjkę obrazkową z	Uczeń rozumie część prostych poleceń nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas sluchanych nagrań, częściowo rozumie sluchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas sluchanych nagrań, nie rozumie większości nagrań i historyjki

	na role, nie popełniając błędów.	podziałem na role, popełniając niewielkie błędy.		obrazkowej.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane ze słowami opisującymi wygląd zewnętrzny i nazwy ćwiczeń fizycznych	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze słowami opisującymi wygląd zewnętrzny oraz nazwami ćwiczeń fizycznych, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze słowami opisującymi wygląd zewnętrzny oraz nazwami ćwiczeń fizycznych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń w niewielkim zakresie rozumie tematykę bieżącego rozdziału, próbując odpowiadać popełnia błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy części ciała i czynności oraz konstrukcje gramatyczne „I've got . He/she's got...”.	Uczeń stosuje stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy części ciała i czynności oraz konstrukcje gramatyczne „I've got . He/she's got...” .popełniając nieliczne błędy.	Uczeń częściowo stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy części ciała i czynności oraz konstrukcje gramatyczne „I've got . He/she's got...” .popełniając liczne błędy.	Uczeń w niewielkim zakresie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, w tym nazwy części ciała i czynności oraz konstrukcje gramatyczne „I've got . He/she's got...” .popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 4. My face.

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń podaje nazwy części ciała i figur geometrycznych, śpiewa piosenki i recytuje wierszyki z rozdziału 4 z nagraniem lub samodzielnie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń podaje nazwy części ciała i figur geometrycznych, śpiewa piosenki i recytuje wierszyki z rozdziału 4 z nagraniem, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń podaje niektóre nazwy części ciała i figur geometrycznych próbuje śpiewać piosenki i recytować wierszyki z rozdziału 4 z nagraniem, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń podaje nazwy pojedynczych części ciała i figur geometrycznych, próbuje śpiewać piosenki i recytować wierszyki z rozdziału 4 z nagraniem, ale nie wkłada w to należytej staranności.
Słuchanie	Uczeń rozumie i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę z podziałem na role, nie popełniając błędów.	Uczeń zazwyczaj rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową z podziałem na role, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.

Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów w formie pisemnej opisuje części twarzy, podpisuje figury geometryczne, podaje ich ilość, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 4 potrafi w formie pisemnej opisać części twarzy, podpisuje figury geometryczne, podaje ich ilość, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń w formie pisemnej stara się częściowo opisywać części twarzy, podpisywać niektóre figury geometryczne, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń, popełniając wielokrotnie błędy, słabo stara się w formie pisemnej opisywać części twarzy o figury geometryczne.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy części twarzy, figur geometrycznych, przymiotniki „big, small, long, short” oraz zwroty „He’s got... It’s a (nose)”	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy nazwy części twarzy, figur geometrycznych, przymiotniki „big, small, long, short” oraz zwroty „He’s got... It’s a (nose)”	Uczeń częściowo stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, w tym nazwy nazwy części twarzy, figur geometrycznych, przymiotniki „big, small, long, short” oraz zwroty „He’s got... It’s a (nose)” popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 popełniając bardzo liczne błędy.

UNIT 5. Animals.

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń rozumie proste polecenia, nazywa i opisuje zwierzęta, części ciała, kolory, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia, nazywa i opisuje zwierzęta, części ciała, kolory, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rozumie proste polecenia, próbuje z pomocą nauczyciela nazywać i opisywać zwierzęta, części ciała, kolory, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń słabo rozumie proste polecenia, próbuje z licznymi trudnościami nazywać i opisywać zwierzęta, części ciała, kolory, ale popełnia liczne błędy językowe.
Słuchanie	Uczeń słucha nagrania historyjki, słucha tekstu i wskazuje odpowiednie zwierzęta, wykonuje czynności wg usłyszanych poleceń- gra planszowa, nie popełniając większych błędów.	Uczeń słucha nagrania historyjki, słucha tekstu i wskazuje w większości odpowiednie zwierzęta, wykonuje czynności wg usłyszanych poleceń- gra planszowa, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń słucha nagrania historyjki, słucha tekstu i z trudnością wskazuje odpowiednie zwierzęta, wykonuje część czynności wg usłyszanych poleceń- gra planszowa	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie rozumie nagrania oraz historyjkę obrazkową.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa części ciała, zwierzęta, kolory, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 5, w tym, m.in. zdaniami pytającymi „Is it (a cow)? Is it (big)? It’s got 4 legs.”, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa części ciała, zwierzęta, kolory, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 5, w tym, m.in. zdaniami pytającymi „Is it (a cow)? Is it (big)? It’s got 4 legs.”, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa części ciała, niektóre zwierzęta, kolory, częściowo posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 5, popełniając liczne błędy.	Uczeń wskazuje pojedyncze nazwy części ciała, zwierzęta, kolory, z trudnością rozpoznaje niektóre struktury językowe z rozdziału 5.

Czytanie i pisanie	Uczeń czyta opisy zwierząt, dopasowuje je do zdjęć i wpisuje właściwą nazwę, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń bez większych problemów czyta opisy zwierząt, dopasowuje je do zdjęć i wpisuje właściwą nazwę, popełniając drobne błędy.	Uczeń z częściowymi problemami czyta opisy zwierząt, dopasowuje je do zdjęć i wpisuje właściwą nazwę, popełniając liczne błędy.	Uczeń tylko częściowo potrafi odczytać niektóre opisy zwierząt, z trudem dopasowuje je do zdjęć i rzadko wpisuje właściwą nazwę, popełniając liczne błędy.
--------------------	---	--	---	--

UNIT 6.Food.

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń recytuje rymowankę i śpiewa piosenkę oraz nazywa produkty spożywcze i opisuje czego nie lubi jeść, nie popełniając większych błędów.	Uczeń recytuje rymowankę i śpiewa piosenkę oraz nazywa produkty spożywcze i opisuje czego nie lubi jeść,, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń próbuje recytować rymowankę i śpiewać piosenkę oraz nazywa część produktów spożywczych i próbuje opisać czego nie lubi jeść,, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością recytuje rymowankę i śpiewa piosenkę oraz w małej części nazywa produkty spożywcze, nie wkłada w to należytej staranności.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela słucha tekstów z rozdziału 6 i wykonuje określone polecenia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, słucha tekstów z rozdziału 6 i wykonuje określone polecenia, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie część prostych poleceń nauczyciela, słucha tekstów z rozdziału 6 i z pomocą nauczyciela próbuje wykonywać określone polecenia,.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie, słuchając nagrania wykonuje nieliczne zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów, zazwyczaj ze sporymi trudnościami.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa poznane w rozdziale 6 nazwy produktów spożywczych oraz struktury gramatyczne takie jak: „I like../I don't like..”,nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa poznane rozdziale 6 nazwy produktów spożywczych oraz struktury gramatyczne takie jak: „I like../I don't like..”,popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa z pomocą nauczyciela poznane w rozdziale 6 nazwy produktów spożywczych oraz struktury gramatyczne takie jak: „I like../I don't like..”,posługuje się nimi z trudem, popełniając liczne błędy.	Uczeń wskazuje pojedyncze poznane nazwy produktów spożywczych, a przy pomocy nauczyciela rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału 6.
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznane w rozdziale 6 czyta historyjkę na role, potrafi opisać ulubione jedzenie, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale 6 czyta historyjkę na role, potrafi opisać ulubione jedzenie, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane pojedynczych wyrazów z rozdziału 6 tekstów, stara się opisać swój ulubiony posiłek, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze formy pisane wyrazów z rozdziału 6, popełniając wielokrotnie błędy i nie stara się opisać swojego ulubionego posiłku.

UNIT 7.Clothes.

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń rozumie proste polecenia, nazywa ubrania, opisuje co mają na sobie bohaterowie czytanki, nazywa zawody i adekwatne dla nich stroje, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia, nazywa ubrania, opisuje co mają na sobie bohaterowie czytanki, nazywa zawody i adekwatne dla nich stroje, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rozumie proste polecenia, nazywa część ubrań, opisuje co mają na sobie bohaterowie czytanki, próbuje nazywać zawody i adekwatne dla nich stroje, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń słabo rozumie proste polecenia, próbuje opisywać swój ubiór, ale popełnia liczne błędy językowe.
Słuchanie	Uczeń słucha nagrania i czyta tekst w podręczniku, słucha piosenki i rymowanki, wykonuje szereg zadań z nimi związanych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń słucha nagrania i czyta tekst w podręczniku, słucha piosenki i rymowanki, wykonuje szereg zadań z nimi związanych, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń słucha nagrania i próbuje czytać tekst w podręczniku, z trudnością wykonuje pojedyncze zadania związane z tekstami audio.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie, nie rozumie większości nagrań z niechęcią wykonuje pojedyncze zadania sprawdzające rozumienie słuchanych tekstów.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje i nazywa elementy ubioru, kolory, nazwy zawodów oraz stosuje zdania pytające i twierdzące: „Have you got? I'm wearing..Put on..take off(your shoes)”, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa elementy ubioru, kolory, nazwy zawodów oraz stosuje zdania pytające i twierdzące: „Have you got? I'm wearing..Put on..take off(your shoes)”, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w miarę poprawnie wskazuje i nazywa elementy ubioru, posługuje się częścią struktur językowych z rozdziału 7, popełniając liczne błędy.	Uczeń wskazuje i nazywa pojedyncze elementy ubioru, rozpoznaje część struktur językowych z rozdziału 7
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów czyta historyjkę, opisuje swoje i czyjes ubranie, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń bez większych problemów czyta historyjkę, opisuje swoje i czyjes ubranie, popełniając drobne błędy.	Uczeń z częściowymi problemami czyta historyjkę, opisuje swoje i czyjes ubranie, popełniając liczne błędy.	Uczeń z wielkimi trudnościami potrafi przeczytać historyjkę. Potrafi przepisać kilka elementów garderoby.

UNIT 8.Weather.

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

Mówienie i reagowanie	Uczeń rozumie proste polecenia, nazywa słowa określające warunki pogodowe, dni tygodnia, potrafi zapytać o ulubioną pogodę, odgrywa role z historyjki, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste polecenia, nazywa słowa określające warunki pogodowe, dni tygodnia, potrafi zapytać o ulubioną pogodę, odgrywa role z historyjki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń rozumie proste polecenia, nazywa część słów określających warunki pogodowe, dni tygodnia, popełniając błędy językowe, które wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń słabo rozumie proste polecenia, próbuje stosować słownictwo z rozdziału 8, ale popełnia liczne błędy językowe.
Słuchanie	Uczeń słucha nagrania i czyta tekst historyjki, słuchając nagrania sledzi tekst w podręczniku oraz potrafi wskazać odpowiedni obrazek, którego tekst audio dotyczył, nie popełniając większych błędów.	Uczeń słucha nagrania i czyta tekst historyjki, słuchając nagrania sledzi tekst w podręczniku oraz potrafi wskazać odpowiedni obrazek, którego tekst audio dotyczył, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń słucha nagrania i próbuje czytać tekst historyjki, słuchając nagrania z trudem sledzi tekst w podręczniku oraz z trudnościami potrafi wskazać odpowiedni obrazek, którego tekst audio dotyczył.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie, nie rozumie większości nagrań i historyjki.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie nazywa słowa określające warunki atmosferyczne, płynnie posługuje się zwrotami „Is it (sunny)?, Do you like snowy days? Yes, I do/No, I don't”, nie popełniając większych błędów.	Uczeń w miarę poprawnie nazywa słowa określające warunki atmosferyczne, posługuje się zwrotami „Is it (sunny)?, Do you like snowy?”, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w miarę poprawnie nazywa niektóre słowa określające warunki atmosferyczne, próbuje posługiwać się zwrotami „Is it (sunny)?, Do you like snowy” popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudnością nazywa pojedyncze słowa i rozpoznaje niłą część struktur językowych z rozdziału 8.
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów czyta historyjkę na głos z podziałem na role, potrafi zapisać nazwy dni tygodnia i określonej pogody, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń bez większych problemów czyta historyjkę na głos z podziałem na role, potrafi zapisać nazwy dni tygodnia i określonej pogody, popełniając drobne błędy.	Uczeń z częściowymi problemami czyta historyjkę na głos z podziałem na role, potrafi zapisać nazwy niektórych dni tygodnia i określonej pogody, popełniając liczne błędy.	Uczeń tylko częściowo potrafi odczytać i zapisać niektóre słowa poznane w rozdziale 8 opisujące pogodę, popełniając liczne błędy.