

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne z historii i społeczeństwa dla klasy 6

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
<p><b>1. Powrót do kultury starożytności</b></p> <p>1. Czym było odrodzenie. 2. Piękno włoskich miast. 3. <i>Człowiekiem jestem...</i> 4. Michał Anioł. 5. Leonardo da Vinci. 6. Skromny drukarz z Moguncji. 7. „Walczyć z wiatrakami...”.</p> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• epoka nowożytna</li> <li>• renesans / odrodzenie jako zainteresowanie sztuką i kulturą starożytną</li> <li>• humanista – wzór człowieka renesansu</li> <li>• rozwój miast w epoce odrodzenia na przykładzie miast włoskich</li> <li>• mecenas – opiekun artystów</li> <li>• Mikołaj Kopernik jako przykład człowieka renesansu</li> <li>• Leonardo da Vinci i Michał Anioł oraz ich dzieła</li> <li>• wynalazek druku</li> </ul>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,</p> <p>–nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,</p> <p>–nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd budowli renesansowej</li> <li>• wskazuje na osi czasu XV i XVI w.</li> <li>• wskazuje na mapie Europy Włochy i przy pomocy nauczyciela wskazuje miasta włoskie: Rzym, Florencję, Wenecję, Bolonię, Mediolan</li> <li>• wymienia co najmniej jednego twórcę okresu odrodzenia</li> <li>• wymienia Mikołaja Kopernika, jako przykład człowieka renesansu</li> <li>• odpowiada na pytanie, dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia i terminy: <i>nowożytność, humanista, odrodzenie, mecenas</i></li> <li>• wymienia wybitnych przedstawicieli epoki odrodzenia – Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Jana Gutenberga</li> <li>• na podstawie ilustracji wskazuje nawiązania do starożytności w sztuce odrodzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia twierdzenie, że Włochy były kolebką renesansu</li> <li>• krótko omawia znaczenie rozwoju gospodarczego miast włoskich dla rozwoju kultury i sztuki w okresie odrodzenia</li> <li>• wymienia najważniejsze dzieła Michała Anioła i Leonarda da Vinci</li> <li>• wie, jaka była pierwsza drukowana książka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji porównuje architekturę średniowiecza i odrodzenia</li> <li>• omawia, w jaki sposób doszło do wynalezienia druku i jakie to miało znaczenie</li> <li>• wyjaśnia powiedzenia: „walczyć z wiatrakami” i „nic, co ludzkie, nie jest mi obce” oraz podaje ich genezę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia samodzielnie zebrane informacje na temat twórców renesansu</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
			wynalazek druku był tak ważny dla ludzkości				
<p><b>2. Wielcy żeglarze i odkrywcy</b></p> <p>1. Afryka, Azja, Europa i ogromny ocean.</p> <p>2. Karawela, kompas, astrolabium i wszystko, co pomagało żeglarzom.</p> <p>3. Odważni, ciekawi przygód – Henryk Żeglarz i Bartolomeu Diaz.</p> <p>4. Wielka wyprawa Krzysztofa Kolumba.</p> <p>5. Którędy do Indii – wyprawa Vasco da Gamy.</p> <p>6. „Victorią” dookoła świata.</p> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyobrażenie ludzi średniowiecza o świecie</li> <li>• wynalazki ułatwiające żeglugę – karawela, kompas, astrolabium</li> <li>• poszukiwanie drogi morskiej do Indii – Henryk Żeglarz i Bartolomeu Diaz</li> <li>• wyprawa Krzysztofa Kolumba i odkrycie nowego lądu</li> <li>• wyprawa Vasco da Gamy</li> <li>• Ferdynand Magellan – pierwsza podróż dookoła świata</li> <li>• Stary i Nowy Świat</li> </ul>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,</p> <p>–nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,</p> <p>–nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Amerykę Północną i Południową oraz Indie</li> <li>• wie, kim był Krzysztof Kolumb i czego dokonał</li> <li>• poprawnie określa wiek, w którym Krzysztof Kolumb odkrył Amerykę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwiska słynnych podróżników i żeglarzy: Krzysztofa Kolumba, Henryka Żeglarza, Bartolomeu Diaza, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana</li> <li>• wyjaśnia, jakiego lądu szukał Krzysztof Kolumb, wyruszając w swoją podróż</li> <li>• wymienia wynalazki, które ułatwiły żeglugę i przyczyniły się do wielkich odkryć geograficznych: astrolabium, karawela, kompas</li> <li>• wymienia kontynenty, które określano mianem Starego i Nowego Świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie trasy wypraw wielkich podróżników: Krzysztofa Kolumba, Bartolomeu Diaza, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana</li> <li>• wymienia towary, jakie sprowadzono do Europy z Indii</li> <li>• wyjaśnia pojęcia i terminy: karawela, astrolabium, busola, kompas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje wyobrażenie o świecie ludzi w średniowieczu i w epoce nowożytnej</li> <li>• omawia znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana</li> <li>• wymienia przyczyny odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie przygotowuje wypowiedź na temat odkryć geograficznych w XV i XVI w. oraz w czasach późniejszych</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
• karty pracy				• wie, kto stał na czele pierwszej wyprawy dookoła świata			
<b>3. Skutki wielkich odkryć geograficznych</b>  1. Wyprawy konkwistadorów. 2. Kolonizacja nowych terenów. 3. Nieznany świat – Inkowie i Aztekowie. 4. Co Europejczycy zyskali dzięki wyprawom morskim.  <u>Środki dydaktyczne:</u> • podręcznik • zeszyt ćwiczeń • mapa historyczna • karty pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>•konkwistadorzy i ich wyprawy</li> <li>• kolonizacja Nowego Świata</li> <li>• Indianie i ich kultura – Aztekowie, Inkowie</li> <li>• wpływ odkryć geograficznych na życie mieszkańców Europy i obydwu Ameryk</li> </ul>	–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Amerykę Środkową i Amerykę Południową</li> <li>• rozumie pojęcie kolonizacji</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb nazwał mieszkańców Ameryki Indianami</li> <li>• wie, kim byli Aztekowie i Inkowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: konkwistador, kolonizacja</li> <li>• wie, kim byli Ferdynand Korteż i Montezuma</li> <li>• wymienia co najmniej dwa skutki odkryć geograficznych</li> <li>• wymienia towary sprowadzane z Ameryki do Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia osiągnięcia Azteków i Inków</li> <li>• omawia przebieg wypraw konkwistadorów</li> <li>• omawia skutki odkryć geograficznych dla państw europejskich i ludów zamieszkujących Amerykę prekolumbijską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie tereny, które były zamieszkałe przez Azteków i Inków</li> <li>• charakteryzuje skutki odkryć geograficznych z uwzględnieniem zmian demograficznych, ekonomicznych i kulturowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zastanawia się, czy odkrycia geograficzne miały bezpośredni wpływ na historię Polski</li> </ul>
<b>4. Dwór Jagiellonów na Wawelu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• panowanie Zygmunta Starego i Zygmunta II</li> </ul>	–nie opanował umiejętności związanych z	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dwóch ostatnich królów z dynastii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: arrasy, arkady, krużganki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy charakterystyczne architektury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postać królowej Bony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje największe dzieła renesansu we</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<p>1. Na dworze Zygmunta I.</p> <p>2. Renesansowy Wawel.</p> <p>3. W kręgu poetów i uczonych.</p> <p>4. W trosce o państwo.</p> <p>5. Następca Zygmunta I.</p> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<p>Augusta jako czasy złotego wieku Rzeczypospolitej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• architektura i sztuka renesansowa w Polsce</li> <li>• rozwój kultury polskiej – Jan Kochanowski, Mikołaj Rej</li> <li>• sukcesy polityczne Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta – przyłączenie Mazowsza, hołd pruski, unia lubelska</li> </ul>	<p>myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,</p> <p>–nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,</p> <p>–nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<p>Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kim była królowa Bona</li> <li>• prawidłowo umieszcza na osi czasu wiek XVI</li> <li>• podaje datę zawarcia unii lubelskiej – 1569 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, dlaczego wiek XVI nazywamy „złotym wiekiem kultury polskiej”</li> <li>• zna daty hołdu pruskiego (1525 r.) i unii lubelskiej (1569 r.)</li> <li>• wie, kim byli Jan Kochanowski i Mikołaj Kopernik</li> </ul>	<p>renesansowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko charakteryzuje ceremoniał dworski na dworze Jagiellonów</li> <li>• omawia reformy gospodarcze przeprowadzone za panowania ostatnich Jagiellonów</li> <li>• wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady architektury renesansowej w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie Koronę Królestwa Polskiego, Litwę i Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVI w.</li> </ul>	<p>Włoszech i w Polsce</p>
<p><b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – O EPOCE ODRODZENIA</b></p> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> </ul>	<p>1. Powrót do kultury starożytności.</p> <p>2. Wielcy żeglarze i odkrywcy.</p> <p>3. Skutki wielkich odkryć geograficznych.</p> <p>4. Dwór Jagiellonów na Wawelu.</p>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,</p> <p>–nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,</p> <p>–nie potrafi zbudować prostej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd budowli renesansowej</li> <li>• wskazuje na osi czasu XV i XVI w.</li> <li>• wskazuje na mapie Europy Włochy i przy pomocy nauczyciela wskazuje miasta włoskie – Rzym, Florencję, Wenecję, Bolonię, Mediolan</li> <li>• wymienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: nowożytność, humanista, odrodzenie, mecenas</li> <li>• wymienia wybitnych przedstawicieli epoki odrodzenia – Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Jana Gutenberga</li> <li>• na podstawie ilustracji wskazuje do starożytności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia twierdzenie, że Włochy były kolebką renesansu</li> <li>• krótko omawia znaczenie rozwoju gospodarczego miast włoskich dla rozwoju kultury i sztuki w okresie odrodzenia</li> <li>• wymienia najważniejsze dzieła Michała Anioła i Leonarda da Vinci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji porównuje architekturę średniowiecza i odrodzenia</li> <li>• omawia, w jaki sposób doszło do wynalezienia druku i jakie to miało znaczenie</li> <li>• wyjaśnia powiedzenia: „walczyć z wiatrakami” i „nic, co ludzkie, nie jest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia samodzielnie zebrane informacje na temat twórców renesansu</li> <li>• samodzielnie przygotowuje wypowiedź na temat odkryć geograficznych w XV i XVI w. oraz w czasach późniejszych</li> <li>• zastanawia się, czy odkrycia</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
		wypowiedzi na zadany temat	co najmniej jednego twórcę okresu odrodzenia • wymienia Mikołaja Kopernika, jako przykład człowieka renesansu • odpowiada na pytanie, dlaczego wynalazek druku był tak ważny dla ludzkości • wskazuje na mapie Amerykę Północną i Południową oraz Indie • wie, kim był Krzysztof Kolumb i czego dokonał • poprawnie określa wiek, w którym Krzysztof Kolumb odkrył Amerykę • wskazuje na mapie Amerykę Środkową i Amerykę Południową • rozumie pojęcie kolonizacji • wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb nazwał mieszkańców Ameryki Indianami	w sztuce odrodzenia • wymienia nazwiska słynnych podróżników i żeglarzy: Krzysztofa Kolumba, Henryka Żeglarza, Bartolomeu Diaza, Vasco da Gama i Ferdynanda Magellana • wyjaśnia, jakiego lądu szukał Krzysztof Kolumb, wyruszając w swoją podróż • wymienia wynalazki, które ułatwiły żeglugę i przyczyniły się do wielkich odkryć geograficznych: astrolabium, karawela, Kompas • wymienia kontynenty, które określano mianem Starego i Nowego Świata • wie, kto stał na czele pierwszej wyprawy dookoła	• wie, jaka była pierwsza drukowana książka • wskazuje na mapie trasy wypraw wielkich podróżników: Krzysztofa Kolumba, Bartolomeu Diaza, Vasco da Gama i Ferdynanda Magellana • wymienia towary, jakie sprowadzano do Europy z Indii • wyjaśnia pojęcia i terminy: karawela, astrolabium, Kompas • wymienia osiągnięcia Azteków i Inków • omawia przebieg wypraw konkwistadorów • omawia skutki odkryć geograficznych dla państw europejskich i ludów zamieszkujących Amerykę prekolumbijską	mi obce” oraz podaje ich genezę • porównuje wyobrażenie o świecie ludzi w średniowieczu i w epoce nowożytnej • omawia znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana • wymienia przyczyny odkryć geograficznych • wskazuje na mapie tereny, które były zamieszkałe przez Azteków i Inków • charakteryzuje skutki odkryć geograficznych z uwzględnieniem zmian demograficznych, ekonomicznych i kulturowych • charakteryzuje postać królowej Bony • wymienia przykłady architektury	geograficzne miały bezpośredni wpływ na historię Polski • porównuje największe dzieła renesansu we Włoszech i w Polsce

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kim byli Aztekowie i Inkowie</li> <li>• wymienia dwóch ostatnich królów z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta</li> <li>• wie, kim była królowa Bona</li> <li>• poprawnie umieszcza na osi czasu wiek XVI</li> <li>• podaje datę zawarcia unii lubelskiej (1569 r.)</li> </ul>	<p>świata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: konkwistador, kolonizacja</li> <li>• wie, kim byli Ferdynand Kortez i Montezuma</li> <li>• wymienia co najmniej dwa skutki odkryć geograficznych</li> <li>• wymienia towary sprowadzane z Ameryki do Europy</li> <li>• wyjaśnia terminy: arrasy, arkady, krużganki</li> <li>• wie, dlaczego wiek XVI nazywamy „złotym wiekiem kultury polskiej”</li> <li>• zna daty hołdu pruskiego (1525 r.) i unii lubelskiej (1569 r.)</li> <li>• wie, kim byli Jan Kochanowski i Mikołaj Kopernik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy charakterystyczne architektury renesansowej</li> <li>• krótko charakteryzuje ceremoniał dworski na dworze Jagiellonów</li> <li>• omawia reformy gospodarcze przeprowadzone za panowania ostatnich Jagiellonów</li> <li>• wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVI w.</li> </ul>	<p>renesansowej w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Koronę Królestwa Polskiego, Litwę i Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVI w.</li> </ul>	
<b>CZEŚĆ II. RZECZPOSPOLITA OBOJGA NARODÓW</b>							

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<p><b>5. W Rzeczypospolitej Obojga Narodów</b></p> <p>1. Ostatni z rodu. 2. Zgoda, wolność i prawo. 3. Szlachta wybiera króla.</p> <p><u>Środki dydaktyczne:</u> podręcznik • zeszyt ćwiczeń • karty pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postanowienia unii lubelskiej</li> <li>• Rzeczpospolita jako państwo Polski i Litwy</li> <li>• kim był w Rzeczypospolitej obywatel</li> <li>• szlachta i magnaci</li> <li>• wybór króla – wolna elekcja</li> <li>• Henryk Walezy – pierwszy król polski wybrany podczas wolnej elekcji</li> </ul>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia państwa, które wchodziły w skład Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> <li>• wie, kto w Rzeczypospolitej miał prawo wyboru króla</li> <li>• rozumie pojęcie wolnej elekcji</li> <li>• wyjaśnia pojęcie bezkrólewia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kto był pierwszym królem wybranym w Polsce w drodze wolnej elekcji</li> <li>• wymienia najważniejsze zasady ustroju Rzeczypospolitej Obojga Narodów: wolność, zgoda i prawo</li> <li>• podaje datę pierwszej wolnej elekcji – 1573 r.</li> <li>• wyjaśnia, kto miał prawo wybierać króla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co oznacza, że król rządzi dziedzicznie lub w wyniku elekcji</li> <li>• charakteryzuje pierwszego króla wybranego w drodze wolnej elekcji i wyjaśnia, dlaczego potajemnie opuścił Polskę</li> <li>• opisuje przebieg sejmiku elekcyjnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaką rolę podczas bezkrólewia odgrywał prymas</li> <li>• wyjaśnia, co oznaczały zasady: wolności, zgody i prawa w ustroju Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> <li>• wymienia zasady ustroju Rzeczypospolitej zapisane w artykułach henrykowskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie, korzystając z internetu oraz źródeł pozapodręcznikowych, przygotowuje wypowiedź na temat królów elekcyjnych</li> </ul>
<p><b>6. Kto razem z królem rządził państwem</b></p> <p>1. Król i szlachta wspólnie rządzili państwem. 2. Sejm walny. 3. Sejmiki ziemskie. 4. Skład sejmu.</p> <p><u>Środki dydaktyczne:</u> • podręcznik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przywileje szlacheckie</li> <li>• sejm walny jako najważniejszy organ władzy w państwie</li> <li>• sejmiki ziemskie – samorząd szlachecki</li> <li>• posłowie i senatorowie</li> <li>• trzy stany sejmujące – król, senat i izba poselska</li> </ul>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia trzy stany sejmujące: króla, senat i izbę poselską</li> <li>• wie, jak wybierani byli posłowie na sejm walny</li> <li>• wyjaśnia, z pomocą nauczyciela, na czym polegała demokracja szlachecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: przywileje szlacheckie, pospolite ruszenie, senat, izba poselska, sejmiki ziemskie, nietykalność osobista</li> <li>• wie, czym się różniła magnateria od szlachty średniej i szlachty ubogiej</li> <li>• wyjaśnia, w jakim celu były</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie formułuje wypowiedź na temat praw i obowiązków szlachty</li> <li>• omawia różnicowanie społeczne szlachty na przykładzie magnaterii, szlachty średniej i szlachty ubogiej</li> <li>• wymienia decyzje, jakie podejmowano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kto przewodniczył obradom senatu, a kto izby poselskiej</li> <li>• wyjaśnia, kto mógł zostać senatorem, a kto posłem na sejm</li> <li>• szczegółowo wymienia uprawnienia sejmu</li> <li>• wyjaśnia, jakie były kompetencje sejmików ziemskich</li> <li>• omawia znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje demokrację szlachecką ze współczesną demokracją w Polsce</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• karty pracy</li> </ul>		zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat		zwoływane sejmiki ziemskie	w czasie trwania sejmiku walnego <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę 1493 r. i wyjaśnia, dlaczego rok 1493 uznaje się za początek polskiego parlamentaryzmu</li> </ul>	uchwalenia konstytucji (prawa) <i>Nihil novi</i>	
<p><b>7. Gospodarstwo szlachecka</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Folwark szlachecki.</li> <li>2. Spław zboża Wisłą do Gdańska.</li> <li>3. Handel gdański.</li> </ol> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• folwark szlachecki i pańszczyzna</li> <li>• transport płodów rolnych do Gdańska</li> <li>• kim byli flisacy</li> <li>• Gdańsk najbogatszym miastem Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,</p> <p>–nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,</p> <p>–nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie folwarku szlacheckiego</li> <li>• wskazuje na mapie Gdańsk</li> <li>• wymienia co najmniej dwa towary, które spławiano Wisłą do Gdańska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd folwarku szlacheckiego</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała pańszczyzna</li> <li>• wymienia towary przywożone do Polski i towary eksportowane z Polski na zachód Europy</li> <li>• wie, kim byli flisacy i czym się zajmowali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Rzeczpospolita w XVI w. była nazywana spichlerzem Europy</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób szlachta powiększała swoje majątki</li> <li>• wymienia powinności chłopów względem szlachty</li> <li>• wskazuje na mapie szlaki spławu zboża w Rzeczypospolitej</li> <li>• omawia znaczenie Wisły dla wymiany towarowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo uzasadnia twierdzenie, że XVI w. był „złotym wiekiem” Rzeczypospolitej</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w XVI w. bogaciły się polskie miasta</li> <li>• wymienia główne porty zbożowe i spichlerze na szlaku wiślanym</li> <li>• na podstawie tekstu źródłowego opisuje handel w Gdańsku – wymienia towary, jakimi handlowano i państwa, z których przybywały statki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sytuację szlachty i chłopów</li> <li>• przedstawia mocne i słabe strony gospodarki Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVI w.</li> </ul>



Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<p><b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – O RZECZYPOSPOLITEJ SZLACHECKIEJ.</b></p> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> </ul>	<p>5. W Rzeczypospolitej Obojga Narodów. 6. Kto razem z królem rządził państwem. 7. Gospodarstwo szlachecka.</p>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie folwarku szlacheckiego</li> <li>• wskazuje na mapie Gdańsk</li> <li>• wymienia co najmniej dwa towary, które spławiano Wisłą do Gdańska</li> <li>• wymienia państwa, które wchodziły w skład Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> <li>• wie, kto w Rzeczypospolitej miał prawo wyboru króla</li> <li>• rozumie pojęcie wolnej elekcji</li> <li>• wyjaśnia pojęcie bezkrólewia</li> <li>• wymienia trzy stany sejmujące: króla, senat i izbę poselską</li> <li>• wie, jak wybierani byli posłowie na sejm walny</li> <li>• wyjaśnia, z pomocą nauczyciela,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kto był pierwszym królem wybranym w Polsce w drodze wolnej elekcji</li> <li>• wymienia najważniejsze zasady ustroju Rzeczypospolitej Obojga Narodów: wolność, zgoda i prawo</li> <li>• podaje datę pierwszej wolnej elekcji – 1573 r.</li> <li>• wyjaśnia, kto miał prawo wybierać króla</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: przywileje szlacheckie, pospolite ruszenie, senat, izba poselska, sejmiki ziemskie, nietykalność osobista</li> <li>• wie, czym się różniła magnateria od szlachty średniej i szlachty ubogiej</li> <li>• wyjaśnia, w jakim celu zwoływane były sejmiki ziemskie</li> <li>• na podstawie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co oznacza, że król rządzi dziedzicznie lub w wyniku elekcji</li> <li>• charakteryzuje pierwszego króla wybranego w drodze wolnej elekcji i wyjaśnia, dlaczego potajemnie opuścił Polskę</li> <li>• opisuje przebieg sejmiku elekcyjnego</li> <li>• samodzielnie formułuje wypowiedź na temat praw i obowiązków szlachty</li> <li>• omawia zróżnicowanie społeczne szlachty na przykładzie magnaterii, szlachty średniej i szlachty ubogiej</li> <li>• wymienia decyzje, jakie podejmowano w czasie trwania sejmiku walnego</li> <li>• podaje datę 1493 r. i wyjaśnia, dlaczego rok 1493 uznaje się za początek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaką rolę podczas bezkrólewia odgrywał prymas</li> <li>• wyjaśnia, co oznaczały zasady wolności, zgody i prawa w ustroju Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> <li>• wymienia zasady ustroju Rzeczypospolitej zapisane w artykułach henrykowskich</li> <li>• wyjaśnia, kto przewodniczył obradom senatu, a kto izby poselskiej</li> <li>• wyjaśnia, kto mógł zostać senatorem, a kto posłem na sejm</li> <li>• szczegółowo wymienia uprawnienia sejmiku</li> <li>• wyjaśnia, jakie były kompetencje sejmików ziemskich</li> <li>• omawia znaczenie uchwalenia konstytucji (prawa) <i>Nihil novi</i></li> <li>• szczegółowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie, korzystając z internetu i źródeł pozapodręcznikowych, przygotowuje wypowiedź na temat królów elekcyjnych</li> <li>• porównuje demokrację szlachecką ze współczesną demokracją w Polsce</li> <li>• porównuje sytuację szlachty i chłopów</li> <li>• przedstawia mocne i słabe strony gospodarki Rzeczypospolitej w XVI w.</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
			na czym polegała demokracja szlachecka	ilustracji omawia wygląd folwarku szlacheckiego • wyjaśnia, na czym polegała pańszczyzna • wymienia towary przywożone do Polski i towary eksportowane z Polski na zachód Europy • wie, kim byli flisacy oraz czym się zajmowali	polskiego parlamentaryzmu • wyjaśnia, dlaczego Rzeczpospolita w XVI w. była nazywana spichlerzem Europy • wyjaśnia, w jaki sposób szlachta powiększała swoje majątki • wymienia powinności chłopów względem szlachty • wskazuje na mapie szlaki spławu zboża w Rzeczypospolitej • omawia znaczenie Wisły dla wymiany towarowej	uzasadnia twierdzenie, że XVI w. był „złotym wiekiem” Rzeczypospolitej • wyjaśnia, dlaczego w XVI w. bogaciły się polskie miasta • wymienia główne porty zbożowe i spichlerze na szlaku wiślanym • na podstawie tekstu źródłowego opisuje handel w Gdańsku – wymienia towary, jakimi handlowano, i państwa, z których przybywały statki	
<b>CZĘŚĆ III. RZECZPOSPOLITA XVII WIEKU</b>							
<b>8. Wojny ze Szwedami</b>  1. Wojny Zygmunta III Wazy. 2. Jan Karol Chodkiewicz – zwycięzca spod	• panowanie dynastii Wazów i wojny ze Szwecją • bitwa pod Kircholmem – zwycięstwo pod wodzą Jana Karola Chodkiewicza	–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu	• wskazuje na mapie Szwecję, Wielkie Księstwo Litewskie, Koronę Królestwa Polskiego • wymienia co najmniej dwóch królów polskich	• wymienia przyczyny i skutki wojen polsko- szwedzkich w XVII w. • wskazuje na mapie Inflanty i wyjaśnia, dlaczego były	• charakteryzuje sylwetkę hetmana Jana Karola Chodkiewicza • na podstawie mapy omawia przebieg walk w czasie potopu szwedzkiego	• wyjaśnia szczegółowo, dlaczego najazd Szwedów na Polskę został nazwany potopem • omawia postawę królów Zygmunta III	• samodzielnie, na podstawie informacji dostępnych w internecie oraz innych pozapodręczniko- wych źródeł wiedzy,

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, material nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<p>Kircholmu. 3. Wojska szwedzkie wkraczają do Rzeczypospolitej. 4. Obrona kraju.</p> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potop szwedzki 1655 r. – obrona Jasnej Góry</li> <li>• wojna podjazdowa Stefana Czarnieckiego i zwycięstwo pod Warką</li> <li>• skutki najazdu szwedzkiego</li> </ul>	<p>minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<p>z dynastii Wazów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kto dowodził wojskami polskimi pod Kircholmem</li> <li>• podaje datę rozpoczęcia potopu szwedzkiego</li> <li>• wyjaśnia termin hetman</li> </ul>	<p>ważnym obszarem dla Rzeczypospolitej i dla Szwecji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd i uzbrojenie husarii</li> <li>• wymienia terytoria, o które toczyły się wojny ze Szwecją</li> <li>• wie, kim byli: Stefan Czarniecki, Jan Karol Chodkiewicz, Augustyn Kordecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie wojny podjazdowej</li> <li>• wie, w jaki sposób Zygmunt III Waza był spokrewniony z Jagiellonami</li> </ul>	<p>i Jana Kazimierza w czasie wojen ze Szwecją</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji w podręczniku i wiadomości z lekcji porównuje uzbrojenie i sposób walki armii szwedzkiej i armii polskiej</li> </ul>	<p>przygotowuje wypowiedź o polskich dziełach sztuki znajdujących się od czasów potopu na terenie Szwecji</p>
<p><b>9. Walki z Kozakami</b></p> <p>1. Kozacy z Zaporozża. 2. Życie na Siczy. 3. Czym był rejestr kozacki. 4. Zwycięstwa i klęski – wojny z Kozakami.</p> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kim byli Kozacy</li> <li>• Dzikie Pola i Zaporozże</li> <li>• Sicz i atamani kozaccy</li> <li>• rejestr kozacki oraz wojny z Tatarami i Turkami</li> <li>• bunty kozackie</li> <li>• powstanie Bohdana Chmielnickiego – wojna na Ukrainie</li> </ul>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kim byli Kozacy</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd i uzbrojenie Kozaków</li> <li>• podaje datę i przywódcę największego kozackiego powstania przeciwko Rzeczypospolitej</li> <li>• wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Kozaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje z mapy miejsca bitew powstania Chmielnickiego</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd kozackiego taboru i jego użycie w czasie wojny</li> <li>• charakteryzuje postać Bohdana Chmielnickiego</li> <li>• wyjaśnia pojęcia i terminy: Tatarzy, Sicz, ataman, rejestr kozacki</li> <li>• wymienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki powstania Chmielnickiego</li> <li>• wskazuje na mapie najdalszy zasięg powstania Chmielnickiego i wymienia najważniejsze bitwy</li> <li>• omawia życie codzienne Kozaków i wyjaśnia, dlaczego korzystne było dla nich znalezienie się w rejestrze kozackim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia genezę rejestru kozackiego i podaje przykłady wojen, w których królowie polscy korzystali z wojska kozackiego</li> <li>• omawia politykę Rzeczypospolitej wobec Kozaków po stłumieniu powstań kozackich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie formułuje wypowiedź na temat: W jaki sposób powstanie Chmielnickiego zostało przedstawione w powieści <i>Ogniem i mieczem</i> Henryka Sienkiewicza?</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• karty pracy</li> </ul>				<p>przyczyny wybuchu powstania Chmielnickiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sposób prowadzenia wojny przez wojska kozackie i przez regularne oddziały Rzeczypospolitej</li> </ul>		
<p><b>10. Wyprawa wiedeńska Jana III Sobieskiego</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. W obronie przed tureckim najazdem.</li> <li>2. Polska husaria w obronie Europy.</li> <li>3. Pokój i skutki wojen.</li> </ol> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wojny z Turcją, obrona Chocimia</li> <li>• Jan III Sobieski królem Polski</li> <li>• bitwa pod Wiedniem</li> <li>• skutki wojen polsko-tureckich</li> </ul>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę odsieczy wiedeńskiej – 1683 r. i określa, który to jest wiek i którą jego połowa</li> <li>• wie, kim byli Jan III Sobieski i Kara Mustafa</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano Lwem Lechistanu</li> <li>• wie, gdzie znajdowała się siedziba Jana III Sobieskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia i terminy: odsiecz, sułtan, oblężenie, husaria</li> <li>• wskazuje na mapie Chocim i Kamieniec Podolski</li> <li>• na podstawie planu bitwy pod Wiedniem wymienia wojska, które brały udział w bitwie</li> <li>• krótko wyjaśnia skutki bitwy pod Wiedniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia hetmanów: Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza jako słynnych dowódców walczących z Turkami</li> <li>• wymienia postanowienia pokoju w Karłowicach i podaje jego datę (1699 r.)</li> <li>• opowiada, w jakich okolicznościach Jan III Sobieski został wybrany na króla Polski</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki odsieczy wiedeńskiej</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd pałacu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie miał w czasie odsieczy wiedeńskiej atak polskiej husarii</li> <li>• omawia wpływ, jaki na sytuację w Rzeczypospolitej miały wojny prowadzone przez wojska polsko-litewskie w XVII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego o Janie III Sobieskim mówimy, że obronił przed Turkami Europę i chrześcijaństwo</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
					w Wilanowie		
<p><b>POWTÓRZENIE MTERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – O WOJNACH RZECZYPOSPOLI TEJ W XVII WIEKU</b></p> <p>Środki dydaktyczne: • podręcznik • zeszyt ćwiczeń • mapa historyczna</p>	<p>8. Wojny ze Szwedami. 9. Walki z Kozakami. 10. Wyprawa wiedeńska Jana III Sobieskiego.</p>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Szwecję, Wielkie Księstwo Litewskie, Koronę Królestwa Polskiego</li> <li>• wymienia co najmniej dwóch królów polskich z dynastii Wazów</li> <li>• wie, kto dowodził wojskami polskimi pod Kircholmem</li> <li>• podaje datę rozpoczęcia potopu szwedzkiego</li> <li>• wyjaśnia termin hetman</li> <li>• wie, kim byli Kozacy</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd i uzbrojenie Kozaków</li> <li>• podaje datę i przywódcę największego kozackiego powstania przeciwko Rzeczypospolitej</li> <li>• wskazuje na mapie tereny zamieszkane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki wojen polsko-szwedzkich w XVII w.</li> <li>• wskazuje na mapie Inflanty i wyjaśnia, dlaczego były ważnym obszarem dla Rzeczypospolitej i dla Szwecji</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd i uzbrojenie husarii</li> <li>• wymienia terytoria, o które toczyły się wojny ze Szwecją</li> <li>• wie, kim byli Stefan Czarniecki, Jan Karol Chodkiewicz, Augustyn Kordecki</li> <li>• odczytuje z mapy miejsca bitew powstania Chmielnickiego</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd kozackiego taboru i jego użycie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sylwetkę hetmana Jana Karola Chodkiewicza</li> <li>• na podstawie mapy omawia przebieg walk w czasie potopu szwedzkiego</li> <li>• wyjaśnia pojęcie wojny podjazdowej</li> <li>• wie, w jaki sposób Zygmunt III Waza był spokrewniony z Jagiellonami</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki powstania Chmielnickiego</li> <li>• wskazuje na mapie najdalszy zasięg powstania Chmielnickiego i wymienia najważniejsze bitwy</li> <li>• omawia życie codzienne Kozaków i wyjaśnia, dlaczego korzystne dla nich było znalezienie się w rejestrze kozackim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia szczegółowo, dlaczego najazd Szwedów na Polskę został nazwany potopem</li> <li>• omawia postawę królów Zygmunta III i Jana Kazimierza w czasie wojen ze Szwecją</li> <li>• na podstawie ilustracji w podręczniku i wiadomości z lekcji porównuje uzbrojenie i sposób walki armii szwedzkiej i armii polskiej</li> <li>• omawia genezę rejestru kozackiego i podaje przykłady wojen, w których królowie polscy korzystali z wojska kozackiego</li> <li>• omawia politykę Rzeczypospolitej wobec Kozaków po stłumieniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie, na podstawie informacji dostępnych w internecie i innych pozapodręcznikowych źródłach wiedzy przygotowuje wypowiedź o polskich dziełach sztuki znajdujących się od czasów potopu na terenie Szwecji</li> <li>• samodzielnie formułuje wypowiedź na temat: W jaki sposób powstanie Chmielnickiego zostało przedstawione w powieści <i>Ogniem i mieczem</i> Henryka Sienkiewicza?</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego o Janie III Sobieskim mówimy, że obronił przed</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
			<p>przez Kozaków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę odsieczy wiedeńskiej – 1683 r. i określa, który to jest wiek i która jego połowa</li> <li>• wie, kim byli Jan III Sobieski i Kara Mustafa</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano Lwem Lechistanu</li> <li>• wie, gdzie znajdowała się siedziba Jana III Sobieskiego</li> </ul>	<p>w czasie wojny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postać Bohdana Chmielnickiego</li> <li>• wyjaśnia pojęcia i terminy: Tatarzy, Sicz, ataman, rejestr kozacki</li> <li>• wymienia przyczyny wybuchu powstania Chmielnickiego</li> <li>• wyjaśnia pojęcia i terminy: odsiecz, sułtan, oblężenie, husaria</li> <li>• wskazuje na mapie Chocim i Kamieniec Podolski</li> <li>• na podstawie planu bitwy pod Wiedniem wymienia wojska, jakie brały udział w bitwie</li> <li>• krótko wyjaśnia skutki bitwy pod Wiedniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sposób prowadzenia wojny przez wojska kozackie i przez regularne oddziały Rzeczypospolitej</li> <li>• wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza jako słynnych dowódców walczących z Turkami</li> <li>• wymienia postanowienia pokoju w Karłowicach i podaje jego datę (1699 r.)</li> <li>• opowiada, w jakich okolicznościach Jan III Sobieski został wybrany na króla Polski</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki odsieczy wiedeńskiej</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd pałacu</li> </ul>	<p>powstań kozackich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie miał w czasie odsieczy wiedeńskiej atak polskiej husarii</li> <li>• omawia wpływ, jaki na sytuację w Rzeczypospolitej miały wojny prowadzone przez wojska polsko-litewskie w XVII w.</li> </ul>	<p>Turkami Europę i chrześcijaństwo</p>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
					w Wilanowie		
<b>CZĘŚĆ IV. UPADEK RZECZYPOSPOLITEJ I WALKA O NIEPODLEGŁOŚĆ</b>							
<b>11. Rzeczpospolita w czasach Stanisława Augusta Poniatowskiego</b>  1. Ostatni władca Rzeczypospolitej. 2. Przeciwko królowi. 3. Sejm Wielki. Rok 1791 – <i>Konstytucja 3 maja</i> .  <u>Środki dydaktyczne:</u> • podręcznik • zeszyt ćwiczeń • karty pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powołanie Komisji Edukacji Narodowej</li> <li>• reformy gospodarcze króla Stanisława Augusta</li> <li>• Sejm Wielki i uchwalenie <i>Konstytucji 3 maja</i></li> </ul>	–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski</li> <li>• podaje datę uchwalenia <i>Konstytucji 3 maja</i> (1791 r.)</li> <li>• podaje co najmniej dwa przykłady reform wprowadzonych w Rzeczypospolitej przez Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym były Komisja Edukacji Narodowej i Szkoła Rycerska</li> <li>• posługuje się pojęciami: manufaktura, <i>liberum veto</i>, dziedziczenie tronu</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd pola elekcyjnego w czasie wyboru króla Stanisława Augusta Poniatowskiego na króla Polski</li> <li>• wie, kim była caryca Katarzyna II i dlaczego była zainteresowana utrzymaniem chaosu w Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia postanowienia <i>Konstytucji 3 maja</i> w zakresie zmiany ustroju Rzeczypospolitej</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Rosja była przeciwna wprowadzeniu reform w Rzeczypospolitej</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego część szlachty była przeciwna wprowadzeniu <i>Konstytucji 3 maja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów przed uchwaleniem <i>Konstytucji 3 maja</i> i po jej wprowadzeniu</li> <li>• omawia, na czym polegała złota wolność szlachty w Rzeczypospolitej</li> <li>• wymienia zmiany, jakie wprowadzała <i>Konstytucja 3 maja</i> w sytuacji prawnej mieszczan i chłopów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego dzień 3 maja jest w Polsce świętem państwowym</li> </ul>
<b>12. Upadek Rzeczypospolitej</b>  1. W obronie „złotej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demokracja szlachecka a ustrój absolutystyczny</li> </ul>	–nie opanował umiejętności związanych z	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty trzech rozbiorów Polski – 1772, 1793, 1795</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się pojęciami: konfederacja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jakich okolicznościach został ustanowiony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje ustrój Rzeczypospolitej oraz ustrój Rosji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia panowanie Stanisława Augusta Poniatowskiego,</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę nieodstającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<p>wolności”.</p> <p>2. Konfederacje i rokosze.</p> <p>3. Droga do katastrofy.</p> <p>4. Obrona ojczyzny i upadek państwa.</p> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<p>Rosji, Austrii i Prus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konfederacja barska i I rozbiór Polski – 1772 r.</li> <li>• wojna w obronie <i>Konstytucji 3 maja</i> i II rozbiór Polski – 1793 r.</li> <li>• powstanie kościuszkowskie i III rozbiór Polski – 1795 r.</li> </ul>	<p>myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,</p> <p>–nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,</p> <p>–nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia państwa biorące udział w rozbiorach Polski</li> <li>• podaje datę wybuchu powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	<p>rokosz, rozbiory, kosynierzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny upadku powstania kościuszkowskiego</li> <li>• wskazuje na mapie <i>Rozbiory Rzeczypospolitej</i> tereny zajęte przez państwa zaborcze w wyniku I, II i III rozbioru</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia uzbrojenie kosynierów i żołnierzy rosyjskich</li> <li>• wie, kim byli Tadeusz Rejtan, książę Józef Poniatowski, Tadeusz Kościuszko, Jan Kiliński</li> </ul>	<p>order <i>Virtuti Militari</i> i kto jako pierwszy został nim odznaczony</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o przebiegu wojny w obronie <i>Konstytucji 3 maja</i></li> <li>• omawia i sytuuje w czasie wydarzenia powstania kościuszkowskiego, używając pojęć: naczelnik, powstanie, kosynierzy</li> <li>• wymienia przyczyny upadku powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	<p>Austrii i Prus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny wybuchu, przebieg i skutki powstania kościuszkowskiego</li> <li>• omawia okoliczności wybuchu konfederacji barskiej</li> <li>• na podstawie obrazu Jana Matejki <i>Rejtan</i> opowiada o okolicznościach I rozbioru Polski</li> </ul>	<p>wskazując mocne i słabe strony Rzeczypospolitej, przedstawia długofalowe skutki reform gospodarczych, kulturalnych i politycznych</p>
<p><b>13. U boku Napoleona</b></p> <p>1. Utrata państwa i nadziei.</p> <p>2. Nadzieja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utworzenie Legionów Polskich we Włoszech</li> <li>• powstanie <i>Mazurka Dąbrowskiego</i></li> </ul>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia postać generała Jana Henryka Dąbrowskiego, jako twórcy Legionów Polskich we</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia działania podjęte przez zaborców wobec ludności polskiej po III rozbiorze</li> <li>• wskazuje na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie tereny, z których zostało utworzone Księstwo Warszawskie</li> <li>• wyjaśnia, czym był</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech i utworzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia stosunek Polaków do Napoleona i Napoleona do Polaków</li> </ul>



Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<p>w Napoleonie. 3. <i>Z ziemi włoskiej do Polski...</i> – Legiony Polskie we Włoszech. 4. <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>. 5. Księstwo Warszawskie, czyli „małe państwo wielkich nadziei”. 6. Dalsze losy Księstwa.</p> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Księstwo Warszawskie – namiastka państwa polskiego</li> <li>• klęska Napoleona i utworzenie Królestwa Polskiego</li> </ul>	<p>stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<p>Włoszech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o okolicznościach powstania <i>Mazurek Dąbrowskiego</i></li> <li>• wie, kim byli Napoleon Bonaparte, Józef Wybicki, książę Józef Poniatowski</li> </ul>	<p>państwo, w którym utworzone zostały Legiony Polskie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę utworzenia Legionów (1797 r.)</li> <li>• wymienia przyczyny utworzenia przez Napoleona Księstwa Warszawskiego</li> </ul>	<p><i>Kodeks Napoleona</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, w jakich okolicznościach zostało zlikwidowane Księstwo Warszawskie</li> </ul>	<p>Księstwa Warszawskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego armia napoleońska poniosła klęskę w Rosji w 1812 r.</li> <li>• omawia ustrój Księstwa Warszawskiego</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Księstwo Warszawskie przestało istnieć</li> </ul>	
<p><b>14. Powstań, Polsko, skrusz kajdany – powstanie listopadowe</b></p> <p>1. Królestwo Polskie. 2. „Na Belweder!” – 29 listopada 1830 roku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• życie codzienne w Królestwie Polskim</li> <li>• wybuch powstania listopadowego</li> <li>• wojna polsko-rosyjska</li> <li>• klęska powstania listopadowego</li> <li>• Wielka Emigracja</li> </ul>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę wybuchu powstania listopadowego – 29 listopada 1830 r.</li> <li>• wie, kim byli: Piotr Wysocki, Józef Sowiński</li> <li>• wymienia co najmniej dwa przykłady prześladowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki powstania listopadowego</li> <li>• wyjaśnia pojęcia i terminy: Arsenał, Belweder, Syberia, Cytadela</li> <li>• wie, kim był wielki książę Konstanty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego</li> <li>• wymienia przyczyny upadku powstania listopadowego</li> <li>• charakteryzuje postawę obrońców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg powstania listopadowego</li> <li>• ocenia, czy Polacy mieli szansę na pokonanie Rosjan w czasie powstania</li> <li>• wymienia dowódcę wojsk rosyjskich, który zdobył Warszawę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje powstania listopadowe i kościuszkowskie, wskazuje podobieństwa i różnice</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<p>3. Bitwy powstania listopadowego. 4. Upadek powstania.</p> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> <li>• karty pracy</li> </ul>		<p>faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<p>Polaków po upadku powstania listopadowego</p>		<p>Warszawy – Juliusza Ordoña i Józefa Sowińskiego</p>	<p>i doprowadził do upadku powstania</p>	
<p><b>15. Zawiedzione nadzieje – powstanie styczniowe</b></p> <p>1. Branka i wybuch powstania. 2. Działania przywódców i walki powstańcze. 3. Dlaczego powstanie upadło?</p> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nastroje niepodległościowe w Królestwie Polskim i represje rosyjskie</li> <li>• branka i wybuch powstania styczniowego</li> <li>• walki powstańcze – oddziały partyzanckie</li> <li>• Romuald Traugutt – ostatni przywódca powstania</li> <li>• przyczyny upadku powstania</li> </ul>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia datę roczną wybuchu powstania styczniowego, określa wiek i jego połowę</li> <li>• wie, kim był Romuald Traugutt</li> <li>• charakteryzuje sposób walki prowadzony przez oddziały partyzanckie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia i terminy: branka, koszary, katorga</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego pobór do wojska rosyjskiego przyspieszył decyzję o wybuchu powstania</li> <li>• na podstawie ilustracji charakteryzuje wygląd i uzbrojenie kosynierów</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd Cytadeli warszawskiej</li> <li>• podaje co najmniej jedną przyczynę upadku powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje związek pomiędzy manifestacjami patriotycznymi a wybuchem powstania styczniowego</li> <li>• wymienia zakres działań utworzonego przez powstańców Rządu Narodowego</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał terror władz carskich wobec ludności polskiej w 1863 r.</li> <li>• wyjaśnia funkcję, jaką pełniła w czasie zaborów Cytadela warszawska</li> <li>• na podstawie mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia co najmniej dwóch przywódców powstania styczniowego</li> <li>• omawia przyczyny, przebieg i skutki powstania styczniowego</li> <li>• wymienia represje stosowane przez Rosjan wobec uczestników powstania styczniowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie, na podstawie informacji z internetu i innych źródeł pozapodręcznikowych, formułuje wypowiedź na temat przywódców powstania styczniowego</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
				styczniowego • oblicza czas, jaki upłynął od upadku powstania listopadowego do wybuchu powstania styczniowego	wymienia tereny, na których toczyły się walki powstańcze		
<p><b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – O UPADKU RZECZYPOSPOLITEJ I POWSTANIACH NARODOWYCH</b></p> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> </ul>	<p>11. Rzeczpospolita w czasach Stanisława Augusta Poniatońskiego.</p> <p>12. Upadek Rzeczypospolitej.</p> <p>13. U boku Napoleona.</p> <p>14. <i>Powstań, Polsko, skrusz kajdany</i> – powstanie listopadowe.</p> <p>15. Zawiedzione nadzieje – powstanie styczniowe.</p>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,</p> <p>–nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,</p> <p>–nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia Stanisława Augusta Poniatońskiego jako ostatniego króla Polski</li> <li>• podaje datę uchwalenia <i>Konstytucji 3 maja</i> (1791 r.)</li> <li>• podaje co najmniej dwa przykłady reform wprowadzonych w Rzeczypospolitej przez Stanisława Augusta Poniatońskiego</li> <li>• podaje daty trzech rozbiorów Polski – 1772, 1793, 1795</li> <li>• wymienia państwa biorące udział w rozbiorach Polski</li> <li>• podaje datę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym były Komisja Edukacji Narodowej i Szkoła Rycerska</li> <li>• posługuje się pojęciami: manufaktura, <i>liberum veto</i>, dziedziczenie tronu</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd pola elekcyjnego w czasie wyboru króla Stanisława Augusta Poniatońskiego na króla Polski</li> <li>• wie, kim była caryca Katarzyna II i dlaczego była zainteresowana utrzymaniem chaosu w Rzeczypospolitej</li> <li>• posługuje się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia postanowienia <i>Konstytucji 3 maja</i> w zakresie zmiany ustroju Rzeczypospolitej</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Rosja była przeciwna wprowadzeniu reform w Rzeczypospolitej</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego część szlachty była przeciwna wprowadzeniu <i>Konstytucji 3 maja</i></li> <li>• wyjaśnia, w jakich okolicznościach został ustanowiony order <i>Virtuti Militari</i> i kto jako pierwszy został nim odznaczony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje ustroj Rzeczypospolitej Obojga Narodów przed uchwaleniem <i>Konstytucji 3 maja</i> i po jej wprowadzeniu</li> <li>• omawia, na czym polegała „złota wolność” szlachty w Rzeczypospolitej</li> <li>• wymienia zmiany, jakie wprowadzała <i>Konstytucja 3 maja</i> w sytuacji prawnej mieszczan i chłopów</li> <li>• porównuje ustroj Rzeczypospolitej i ustroj Rosji, Austrii i Prus</li> <li>• wymienia przyczyny wybuchu, przebieg i skutki powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego dzień 3 maja jest w Polsce świętem państwowym</li> <li>• omawia panowanie Stanisława Augusta Poniatońskiego, wskazując mocne i słabe strony Rzeczypospolitej, przedstawia długofalowe skutki reform gospodarczych, kulturalnych i politycznych</li> <li>• ocenia stosunek Polaków do Napoleona i Napoleona do Polaków</li> <li>• porównuje powstanie listopadowe</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
			<p>wybuchu powstania kościuszkowskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postać generała Jana Henryka Dąbrowskiego, jako twórcy Legionów Polskich we Włoszech</li> <li>opowiada o okolicznościach powstania <i>Mazurka Dąbrowskiego</i></li> <li>wie, kim byli: Napoleon Bonaparte, Józef Wybicki, książę Józef Poniatowski</li> <li>podaje datę wybuchu powstania listopadowego – 29 listopada 1830 r.</li> <li>wie, kim byli: Piotr Wysocki, Józef Sowiński</li> <li>wymienia co najmniej dwa przykłady prześladowania Polaków po upadku powstania listopadowego</li> <li>wymienia datę</li> </ul>	<p>pojęciami i terminami: konfederacja, rokosz, rozbiory, kosynierzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny upadku państwa polskiego</li> <li>wskazuje na mapie <i>Rozbiory Rzeczypospolitej</i> tereny zajęte przez państwa zaborcze w wyniku I, II i III rozbioru</li> <li>na podstawie ilustracji omawia uzbrojenie powstańców-kosynierów i żołnierzy rosyjskich w czasie powstania kościuszkowskiego</li> <li>wie, kim byli: Tadeusz Rejtan, książę Józef Poniatowski, Tadeusz Kościuszko, Jan Kiliński</li> <li>omawia działania podjęte przez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o przebiegu wojny w obronie <i>Konstytucji 3 maja</i></li> <li>omawia i sytuuje w czasie wydarzenia powstania kościuszkowskiego, używając terminów: naczelnik, powstanie, kosynierzy</li> <li>wymienia przyczyny upadku powstania kościuszkowskiego</li> <li>wskazuje na mapie tereny, z których zostało utworzone Księstwo Warszawskie</li> <li>wyjaśnia, czym był <i>Kodeks Napoleona</i></li> <li>opowiada, w jakich okolicznościach zostało zlikwidowane Księstwo Warszawskie</li> <li>wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia okoliczności wybuchu konfederacji barskiej</li> <li>na podstawie obrazu Jana Matejki <i>Rejtan</i> opowiada o okolicznościach I rozbioru Polski</li> <li>omawia okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech i utworzenia Księstwa Warszawskiego</li> <li>wyjaśnia, dlaczego armia napoleońska poniosła klęskę w Rosji w 1812 r.</li> <li>omawia ustrój Księstwa Warszawskiego</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Księstwo Warszawskie przestało istnieć</li> <li>omawia przebieg powstania listopadowego</li> <li>ocenia, czy Polacy mieli szansę</li> </ul>	<p>i powstanie kościuszkowskie, wskazuje podobieństwa i różnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie, na podstawie informacji z internetu oraz innych źródeł pozapodręcznikowych, formułuje wypowiedź na temat przywódców powstania styczniowego</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
			<p>roczną wybuchu powstania styczniowego, określa wiek i jego połowę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kim był Romuald Traugutt</li> <li>• charakteryzuje sposób walki prowadzony przez oddziały partyzanckie</li> </ul>	<p>zaborców wobec ludności polskiej po III rozbiorze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie państwo, w którym utworzone zostały Legiony Polskie</li> <li>• podaje datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.)</li> <li>• wymienia przyczyny utworzenia przez Napoleona Księstwa Warszawskiego</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki powstania listopadowego</li> <li>• wyjaśnia pojęcia i terminy: Arsenał, Belweder, Syberia, Cytadela</li> <li>• wie, kim był wielki książę Konstanty</li> <li>• wyjaśnia pojęcia i terminy: branka, koszary, katorga</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego pobór do wojska rosyjskiego</li> </ul>	<p>listopadowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny upadku powstania listopadowego</li> <li>• charakteryzuje postawę obrońców Warszawy – Juliusza Ordoną i Józefa Sowińskiego</li> <li>• wskazuje związek pomiędzy manifestacjami patriotycznymi a wybuchem powstania styczniowego</li> <li>• wymienia zakres działań utworzonego przez powstańców Rządu Narodowego</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał terror władz carskich wobec ludności polskiej w 1863 r.</li> <li>• wyjaśnia funkcję, jaką pełniła w czasie zaborów Cytadela warszawska</li> <li>• na podstawie mapy wymienia tereny, na których toczyły</li> </ul>	<p>na pokonanie Rosjan w czasie powstania listopadowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dowódcę wojsk rosyjskich, który zdobył Warszawę i doprowadził do upadku powstania listopadowego</li> <li>• wymienia co najmniej dwóch przywódców powstania styczniowego</li> <li>• omawia przyczyny, przebieg i skutki powstania styczniowego</li> <li>• wymienia represje stosowane przez Rosjan wobec uczestników powstania styczniowego</li> </ul>	

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę nieodstającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
				<p>przyspieszył decyzję o wybuchu powstania styczniowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji charakteryzuje wygląd i uzbrojenie kosynierów z okresu powstania styczniowego</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd Cytadeli warszawskiej</li> <li>• podaje co najmniej jedną przyczynę upadku powstania styczniowego</li> <li>• oblicza czas, jaki upłynął od upadku powstania listopadowego do wybuchu powstania styczniowego</li> </ul>	<p>się walki powstańcze</p>		
<p><b>16. Walka Polaków o język i kulturę w XIX wieku</b></p> <p>1. Rusyfikacja i germanizacja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• germanizacja i rusyfikacja</li> <li>• Polacy bronią swojej kultury – organizowanie tajnego nauczania,</li> </ul>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: rusyfikacja, germanizacja</li> <li>• wymienia co najmniej dwa przykłady oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: praca organiczna, praca u podstaw</li> <li>• wymienia przykłady ograniczania przez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwiska, dzieła i charakteryzuje twórczość: Jana Matejki, Henryka Sienkiewicza,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ miała twórczość w języku polskim na podtrzymanie ducha polskości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie przygotowuje krótką wypowiedź o życiu i działalności jednego z twórców polskiej kultury</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<p>2. Uczyć się wbrew rusyfikacji.</p> <p>3. Germanizacja w zaborze pruskim.</p> <p>4. Jak pracować dla Polski, czyli pozytywizm i praca organiczna.</p> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<p>obrona polskiego języka w szkołach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwój kultury polskiej w XIX w. – Stanisław Moniuszko, Henryk Sienkiewicz, Stanisław Wyspiański</li> <li>• pozytywizm – praca organiczna i praca u podstaw</li> </ul>	<p>stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,</p> <p>–nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,</p> <p>–nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<p>Polaków wobec zaborców</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia co najmniej dwa nazwiska wybitnych twórców kultury polskiej na przełomie XIX i XX w.</li> </ul>	<p>zaborców Polakom prawa do używania języka polskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia najważniejsze założenia pozytywistów</li> </ul>	<p>Stanisława Wyspiańskiego i Stanisława Moniuszki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o strajku dzieci we Wrześni</li> <li>• charakteryzuje postawę Michała Drzymały wobec polityki władz niemieckich</li> <li>• wie, kim był i czym zajmował się Hipolit Cegielski</li> <li>• wyjaśnia pojęcie Kulturkampf</li> </ul>	<p>w czasie zaborów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady dzieł twórców pozytywistycznych, które miały za zadanie podtrzymywanie Polaków na duchu i przypomnienie o ważnych wydarzeniach z historii</li> </ul>	<p>drugiej połowy XIX w.</p>
<p><b>17. Polacy na emigracji</b></p> <p>1. Co to jest emigracja? Dlaczego Polacy w XIX wieku emigrowali?</p> <p>2. Wielka Emigracja i jej znaczenie.</p> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• emigracja Polaków w XIX w.</li> <li>• znaczenie Wielkiej Emigracji</li> <li>• wybitni Polacy żyjący na emigracji: Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Fryderyk Chopin, Maria Skłodowska-Curie, Helena Modrzejewska</li> </ul>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,</p> <p>–nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,</p> <p>–nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: emigracja zarobkowa, emigracja polityczna</li> <li>• wymienia co najmniej dwóch przedstawicieli Wielkiej Emigracji</li> <li>• wskazuje na mapie co najmniej jedno europejskie państwo, do którego emigrowali Polacy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie romantyzmu</li> <li>• podaje przyczyny, jakie zmuszały Polaków do emigracji politycznej i zarobkowej</li> <li>• wymienia państwa, do których emigrowali Polacy</li> <li>• wymienia wybitnych twórców kultury polskiej, którzy działali na emigracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady dzieł polskiej literatury romantycznej</li> <li>• wie, kim była i czego dokonała Maria Skłodowska-Curie</li> <li>• wskazuje źródła inspiracji muzyki Fryderyka Chopina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie twórczości Adama Mickiewicza i Juliusza Słowackiego dla Polaków żyjących pod zaborami</li> <li>• wie, jak wielu Polaków wyemigrowało z ziem polskich w XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie w źródłach pozapodręcznikowych odnajduje informacje na temat współczesnej emigracji i formułuje wypowiedź na ten temat</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
		zadany temat					
<p><b>18. W XIX-wiecznej Łodzi – mieście fabrykantów i robotników</b></p> <p>1. Jak powstawało miasto przemysłowe. 2. Nowi ludzie, nowy wygląd miast. 3. Jak mała wioska stała się miastem. 4. Ciężka praca i trudne życie. 5. Rozwój polskich miast w okresie zaborów.</p> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwój przemysłu na ziemiach polskich w XIX w.</li> <li>• wzrost znaczenia miast – urbanizacja</li> <li>• nowe klasy społeczne – robotnicy, inteligencja, fabrykanci</li> <li>• rozwój XIX-wiecznej Łodzi</li> </ul>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,</p> <p>–nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,</p> <p>–nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje warunki pracy w XIX-wiecznej fabryce</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd dzielnicy robotniczej</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: fabryka, fabrykant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się pojęciami i terminami: maszyna parowa, telegraf, kolej żelazna, urbanizacja, uprzemysłowienie</li> <li>• charakteryzuje nowe klasy społeczne: robotników, fabrykantów i inteligencję</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie dla przewozu ludzi i towarów miały w XIX w. statki parowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Łódź została w XIX w. nazwana ziemią obiecaną</li> <li>• wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się w XIX w. na ziemiach polskich</li> <li>• charakteryzuje sytuację robotników w XIX w.</li> <li>• na podstawie mapy wymienia najbardziej uprzemysłowione miasta w XIX w. na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia skład społeczny i narodowościowy XIX-wiecznej Łodzi</li> <li>• wymienia przyczyny protestów robotniczych</li> <li>• porównuje wygląd miast w XVIII i XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sposób produkcji w manufakturze i w fabryce, wskazuje podobieństwa i różnice</li> </ul>
<p><b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – O POLSCE I POLAKACH W OKRESIE</b></p>	<p>16. Walka Polaków o język i kulturę w XIX wieku. 17. Polacy na emigracji. 18. W XIX-wiecznej Łodzi – mieście</p>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: rusyfikacja, germanizacja</li> <li>• wymienia co najmniej dwa przykłady oporu Polaków wobec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: praca organiczna, praca u podstaw</li> <li>• wymienia przykłady ograniczania Polakom przez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwiska, dzieła i charakteryzuje twórczość Jana Matejki, Henryka Sienkiewicza, Stanisława</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ miała twórczość w języku polskim na podtrzymanie ducha polskości w czasie zaborów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie przygotowuje krótką wypowiedź o życiu i działalności jednego z twórców polskiej kultury drugiej połowy</li> </ul>



Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
ZABORÓW  <u>Środki dydaktyczne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> </ul>	fabrykantów i robotników.	nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat	zaborców <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia co najmniej dwa nazwiska wybitnych twórców kultury polskiej na przełomie XIX i XX w.</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: emigracja zarobkowa, emigracja polityczna</li> <li>• wymienia co najmniej dwóch przedstawicieli Wielkiej Emigracji</li> <li>• wskazuje na mapie co najmniej jedno europejskie państwo, do którego emigrowali Polacy</li> <li>• opisuje warunki pracy w XIX-wiecznej fabryce</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd dzielnicy robotniczej</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: fabryka, fabrykant</li> </ul>	zaborców prawa do używania języka polskiego <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia najważniejsze założenia pozytywistów</li> <li>• wyjaśnia pojęcie romantyzmu</li> <li>• podaje przyczyny, jakie zmuszały Polaków do emigracji politycznej i zarobkowej</li> <li>• wymienia państwa, do których emigrowali Polacy</li> <li>• wymienia wybitnych twórców kultury polskiej, którzy działali na emigracji</li> <li>• posługuje się pojęciami i terminami: maszyna parowa, telegraf, kolej żelazna, urbanizacja, uprzemysłowienie</li> <li>• charakteryzuje nowe klasy społeczne:</li> </ul>	Wypiańskiego i Stanisława Moniuszki <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o strajku dzieci we Wrześni</li> <li>• charakteryzuje postawę Michała Drzymały wobec polityki władz niemieckich</li> <li>• wie, kim był i czym zajmował się Hipolit Cegielski</li> <li>• wyjaśnia pojęcie Kulturkampf</li> <li>• podaje przykłady dzieł polskiej literatury romantycznej</li> <li>• wie, kim była i czego dokonała Maria Skłodowska-Curie</li> <li>• wskazuje źródła inspiracji muzyki Fryderyka Chopina</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Łódź została w XIX w. nazwana ziemią obiecaną</li> <li>• wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady dzieł twórców pozytywistycznych, które miały za zadanie podtrzymywanie Polaków na duchu i przypomnienie im o ważnych wydarzeniach z historii</li> <li>• omawia znaczenie twórczości Adama Mickiewicza i Juliusza Słowackiego dla Polaków żyjących pod zaborami</li> <li>• wie, jak wielu Polaków wyemigrowało z ziem polskich w XIX w.</li> <li>• omawia skład społeczny i narodowościowy XIX-wiecznej Łodzi</li> <li>• wymienia przyczyny protestów robotniczych</li> <li>• porównuje wygląd miast w XVIII i XIX w.</li> </ul>	XIX w. <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie w źródłach pozapodręcznikowych odnajduje informacje na temat współczesnej emigracji i formułuje wypowiedź na ten temat</li> <li>• porównuje sposób produkcji w manufakturze i w fabryce, wskazuje podobieństwa i różnice</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
				robotników, fabrykantów i inteligencję • wyjaśnia, jakie znaczenie dla przewozu ludzi i towarów miały w XIX w. statki parowe	w XIX w. na ziemiach polskich • charakteryzuje sytuację robotników w XIX w. • na podstawie mapy wymienia najbardziej uprzemysłowione miasta w XIX w. na ziemiach polskich		

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny roczne z historii i społeczeństwa dla klasy 6

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
<p><b>1. Powrót do kultury starożytności</b></p> <p>1. Czym było odrodzenie. 2. Piękno włoskich miast. 3. <i>Człowiekiem jestem...</i> 4. Michał Anioł. 5. Leonardo da Vinci. 6. Skromny drukarz z Moguncji. 7. „Walczyć z wiatrakami...”.</p> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• epoka nowożytna</li> <li>• renesans / odrodzenie jako zainteresowanie sztuką i kulturą starożytną</li> <li>• humanista – wzór człowieka renesansu</li> <li>• rozwój miast w epoce odrodzenia na przykładzie miast włoskich</li> <li>• mecenas – opiekun artystów</li> <li>• Mikołaj Kopernik jako przykład człowieka renesansu</li> <li>• Leonardo da Vinci i Michał Anioł oraz ich dzieła</li> <li>• wynalazek druku</li> </ul>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,</p> <p>–nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,</p> <p>–nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd budowli renesansowej</li> <li>• wskazuje na osi czasu XV i XVI w.</li> <li>• wskazuje na mapie Europy Włochy i przy pomocy nauczyciela wskazuje miasta włoskie: Rzym, Florencję, Wenecję, Bolonię, Mediolan</li> <li>• wymienia co najmniej jednego twórcę okresu odrodzenia</li> <li>• wymienia Mikołaja Kopernika, jako przykład człowieka renesansu</li> <li>• odpowiada na pytanie, dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia i terminy: <i>nowożytność, humanista, odrodzenie, mecenas</i></li> <li>• wymienia wybitnych przedstawicieli epoki odrodzenia – Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Jana Gutenberga</li> <li>• na podstawie ilustracji wskazuje nawiązania do starożytności w sztuce odrodzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia twierdzenie, że Włochy były kolebką renesansu</li> <li>• krótko omawia znaczenie rozwoju gospodarczego miast włoskich dla rozwoju kultury i sztuki w okresie odrodzenia</li> <li>• wymienia najważniejsze dzieła Michała Anioła i Leonarda da Vinci</li> <li>• wie, jaka była pierwsza drukowana książka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji porównuje architekturę średniowiecza i odrodzenia</li> <li>• omawia, w jaki sposób doszło do wynalezienia druku i jakie to miało znaczenie</li> <li>• wyjaśnia powiedzenia: „walczyć z wiatrakami” i „nic, co ludzkie, nie jest mi obce” oraz podaje ich genezę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia samodzielnie zebrane informacje na temat twórców renesansu</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZEŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
			wynalazek druku był tak ważny dla ludzkości				
<b>2. Wielcy żeglarze i odkrywcy</b>  1. Afryka, Azja, Europa i ogromny ocean. 2. Karawela, kompas, astrolabium i wszystko, co pomagało żeglarzom. 3. Odważni, ciekawi przygód – Henryk Żeglarz i Bartolomeu Diaz. 4. Wielka wyprawa Krzysztofa Kolumba. 5. Którędy do Indii – wyprawa Vasco da Gamy. 6. „Victorią” dookoła świata.  <u>Środki dydaktyczne:</u> • podręcznik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyobrażenie ludzi średniowiecza o świecie</li> <li>• wynalazki ułatwiające żeglugę – karawela, kompas, astrolabium</li> <li>• poszukiwanie drogi morskiej do Indii – Henryk Żeglarz i Bartolomeu Diaz</li> <li>• wyprawa Krzysztofa Kolumba i odkrycie nowego łądu</li> <li>• wyprawa Vasco da Gamy</li> <li>• Ferdynand Magellan – pierwsza podróż dookoła świata</li> <li>• Stary i Nowy Świat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Amerykę Północną i Południową oraz Indie</li> <li>• wie, kim był Krzysztof Kolumb i czego dokonał</li> <li>• poprawnie określa wiek, w którym Krzysztof Kolumb odkrył Amerykę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwiska słynnych podróżników i żeglarzy: Krzysztofa Kolumba, Henryka Żeglarza, Bartolomeu Diaza, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana</li> <li>• wyjaśnia, jakiego łądu szukał Krzysztof Kolumb, wyruszając w swoją podróż</li> <li>• wymienia wynalazki, które ułatwiły żeglugę i przyczyniły się do wielkich odkryć geograficznych: astrolabium, karawela, kompas</li> <li>• wymienia kontynenty, które</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie trasy wypraw wielkich podróżników: Krzysztofa Kolumba, Bartolomeu Diaza, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana</li> <li>• wymienia towary, jakie sprowadzono do Europy z Indii</li> <li>• wyjaśnia pojęcia i terminy: karawela, astrolabium, busola, kompas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje wyobrażenie o świecie ludzi w średniowieczu i w epoce nowożytnej</li> <li>• omawia znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana</li> <li>• wymienia przyczyny odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie przygotowuje wypowiedź na temat odkryć geograficznych w XV i XVI w. oraz w czasach późniejszych</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> <li>• karty pracy</li> </ul>				określano mianem Starego i Nowego Świata • wie, kto stał na czele pierwszej wyprawy dookoła świata			
<p><b>3. Skutki wielkich odkryć geograficznych</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyprawy konkwistadorów.</li> <li>2. Kolonizacja nowych terenów.</li> <li>3. Nieznany świat – Inkowie i Aztekowie.</li> <li>4. Co Europejczycy zyskali dzięki wyprawom morskim.</li> </ol> <p>Środki dydaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•konkwistadorzy i ich wyprawy</li> <li>• kolonizacja Nowego Świata</li> <li>• Indianie i ich kultura – Aztekowie, Inkowie</li> <li>• wpływ odkryć geograficznych na życie mieszkańców Europy i obydwu Ameryk</li> </ul>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Amerykę Środkową i Amerykę Południową</li> <li>• rozumie pojęcie kolonizacji</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb nazwał mieszkańców Ameryki Indianami</li> <li>• wie, kim byli Aztekowie i Inkowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: konkwistador, kolonizacja</li> <li>• wie, kim byli Ferdynand Korteż i Montezuma</li> <li>• wymienia co najmniej dwa skutki odkryć geograficznych</li> <li>• wymienia towary sprowadzane z Ameryki do Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia osiągnięcia Azteków i Inków</li> <li>• omawia przebieg wypraw konkwistadorów</li> <li>• omawia skutki odkryć geograficznych dla państw europejskich i ludów zamieszkujących Amerykę prekolumbijską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie tereny, które były zamieszkałe przez Azteków i Inków</li> <li>• charakteryzuje skutki odkryć geograficznych z uwzględnieniem zmian demograficznych, ekonomicznych i kulturowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zastanawia się, czy odkrycia geograficzne miały bezpośredni wpływ na historię Polski</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
<p><b>4. Dwór Jagiellonów na Wawelu</b></p> <p>1. Na dworze Zygmunta I i Zygmunta II Augusta jako czasy złotego wieku Rzeczypospolitej</p> <p>2. Renesansowy Wawel.</p> <p>3. W kręgu poetów i uczonych.</p> <p>4. W trosce o państwo.</p> <p>5. Następca Zygmunta I.</p> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• panowanie Zygmunta Starego i Zygmunta II Augusta jako czasy złotego wieku Rzeczypospolitej</li> <li>• architektura i sztuka renesansowa w Polsce</li> <li>• rozwój kultury polskiej – Jan Kochanowski, Mikołaj Rej</li> <li>• sukcesy polityczne Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta – przyłączenie Mazowsza, hołd pruski, unia lubelska</li> </ul>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,</p> <p>–nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,</p> <p>–nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dwóch ostatnich królów z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta</li> <li>• wie, kim była królowa Bona</li> <li>• prawidłowo umieszcza na osi czasu wiek XVI</li> <li>• podaje datę zawarcia unii lubelskiej – 1569 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: arrasy, arkady, krużganki</li> <li>• wie, dlaczego wiek XVI nazywamy „złotym wiekiem kultury polskiej”</li> <li>• zna daty hołdu pruskiego (1525 r.) i unii lubelskiej (1569 r.)</li> <li>• wie, kim byli Jan Kochanowski i Mikołaj Kopernik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy charakterystyczne architektury renesansowej</li> <li>• krótko charakteryzuje ceremoniał dworski na dworze Jagiellonów</li> <li>• omawia reformy gospodarcze przeprowadzone za panowania ostatnich Jagiellonów</li> <li>• wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postać królowej Bony</li> <li>• wymienia przykłady architektury renesansowej w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie Koronę Królestwa Polskiego, Litwę i Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVI w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje największe dzieła renesansu we Włoszech i w Polsce</li> </ul>
<p><b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – O EPOCE ODRODZENIA</b></p>	<p>1. Powrót do kultury starożytności.</p> <p>2. Wielcy żeglarze i odkrywcy.</p> <p>3. Skutki wielkich odkryć geograficznych.</p>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd budowli renesansowej</li> <li>• wskazuje na osi czasu XV i XVI w.</li> <li>• wskazuje na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: nowożytność, humanista, odrodzenie, mecenas</li> <li>• wymienia wybitnych przedstawicieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia twierdzenie, że Włochy były kolebką renesansu</li> <li>• krótko omawia znaczenie rozwoju gospodarczego miast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji porównuje architekturę średniowiecza i odrodzenia</li> <li>• omawia, w jaki sposób doszło</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia samodzielnie zebrane informacje na temat twórców renesansu</li> <li>• samodzielnie przygotowuje</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
<p>Środki dydaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> </ul>	<p>4. Dwór Jagiellonów na Wawelu.</p>	<p>nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<p>Europy Włochy i przy pomocy nauczyciela wskazuje miasta włoskie – Rzym, Florencję, Wenecję, Bolonię, Mediolan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia co najmniej jednego twórcę okresu odrodzenia</li> <li>• wymienia Mikołaja Kopernika, jako przykład człowieka renesansu</li> <li>• odpowiada na pytanie, dlaczego wynalazek druku był tak ważny dla ludzkości</li> <li>• wskazuje na mapie Amerykę Północną i Południową oraz Indie</li> <li>• wie, kim był Krzysztof Kolumb i czego dokonał</li> <li>• poprawnie określa wiek, w którym Krzysztof Kolumb</li> </ul>	<p>epoki odrodzenia – Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Jana Gutenberga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji wskazuje nawiązania do starożytności w sztuce odrodzenia</li> <li>• wymienia nazwiska słynnych podróżników i żeglarzy: Krzysztofa Kolumba, Henryka Żeglarza, Bartolomeu Diaza, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana</li> <li>• wyjaśnia, jakiego lądu szukał Krzysztof Kolumb, wyruszając w swoją podróż</li> <li>• wymienia wynalazki, które ułatwiły żeglugę i przyczyniły się do wielkich odkryć</li> </ul>	<p>włoskich dla rozwoju kultury i sztuki w okresie odrodzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze dzieła Michała Anioła i Leonarda da Vinci</li> <li>• wie, jaka była pierwsza drukowana książka</li> <li>• wskazuje na mapie trasy wypraw wielkich podróżników: Krzysztofa Kolumba, Bartolomeu Diaza, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana</li> <li>• wymienia towary, jakie sprowadzano do Europy z Indii</li> <li>• wyjaśnia pojęcia i terminy: karawela, astrolabium, busola, kompas</li> <li>• wymienia osiągnięcia Azteków i Inków</li> </ul>	<p>do wynalezienia druku i jakie to miało znaczenie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia powiedzenia: „walczyć z wiatrakami” i „nic, co ludzkie, nie jest mi obce” oraz podaje ich genezę</li> <li>• porównuje wyobrażenie o świecie ludzi w średniowieczu i w epoce nowożytnej</li> <li>• omawia znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana</li> <li>• wymienia przyczyny odkryć geograficznych</li> <li>• wskazuje na mapie tereny, które były zamieszkałe przez Azteków i Inków</li> <li>• charakteryzuje skutki odkryć geograficznych</li> </ul>	<p>wypowiedź na temat odkryć geograficznych w XV i XVI w. oraz w czasach późniejszych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zastanawia się, czy odkrycia geograficzne miały bezpośredni wpływ na historię Polski</li> <li>• porównuje największe dzieła renesansu we Włoszech i w Polsce</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
			<p>odkrył Amerykę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Amerykę Środkową i Amerykę Południową</li> <li>• rozumie pojęcie kolonizacji</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb nazwał mieszkańców Ameryki Indianami</li> <li>• wie, kim byli Aztekowie i Inkowie</li> <li>• wymienia dwóch ostatnich królów z dynastii Jagiellonów: Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta</li> <li>• wie, kim była królowa Bona</li> <li>• poprawnie umieszcza na osi czasu wiek XVI</li> <li>• podaje datę zawarcia unii lubelskiej (1569 r.)</li> </ul>	<p>geograficznych: astrolabium, karawela, kompas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia kontynenty, które określano mianem Starego i Nowego Świata</li> <li>• wie, kto stał na czele pierwszej wyprawy dookoła świata</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: konkwistador, kolonizacja</li> <li>• wie, kim byli Ferdynand Korteż i Montezuma</li> <li>• wymienia co najmniej dwa skutki odkryć geograficznych</li> <li>• wymienia towary sprowadzane z Ameryki do Europy</li> <li>• wyjaśnia terminy: arrasy, arkady, krużganki</li> <li>• wie, dlaczego wiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg wypraw konkwistadorów</li> <li>• omawia skutki odkryć geograficznych dla państw europejskich i ludów zamieszkujących Amerykę prekolumbijską</li> <li>• wymienia cechy charakterystyczne architektury renesansowej</li> <li>• krótko charakteryzuje ceremoniał dworski na dworze Jagiellonów</li> <li>• omawia reformy gospodarcze przeprowadzone za panowania ostatnich Jagiellonów</li> <li>• wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVI w.</li> </ul>	<p>z uwzględnieniem zmian demograficznych, ekonomicznych i kulturowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postać królowej Bony</li> <li>• wymienia przykłady architektury renesansowej w Polsce</li> <li>• wskazuje na mapie Koronę Królestwa Polskiego, Litwę i Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVI w.</li> </ul>	



Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
				XVI nazywamy „złotym wiekiem kultury polskiej” • zna daty hołdu pruskiego (1525 r.) i unii lubelskiej (1569 r.) • wie, kim byli Jan Kochanowski i Mikołaj Kopernik			
<b>CZĘŚĆ II. RZECZPOSPOLITA OBOJGA NARODÓW</b>							
<b>5. W Rzeczypospolitej Obojga Narodów</b>  1. Ostatni z rodu. 2. Zgoda, wolność i prawo. 3. Szlachta wybiera króla.  <u>Środki dydaktyczne:</u> podręcznik • zeszyt ćwiczeń • karty pracy	• postanowienia unii lubelskiej • Rzeczypospolita jako państwo Polski i Litwy • kim był w Rzeczypospolitej obywatel • szlachta i magnaci • wybór króla – wolna elekcja • Henryk Walezy – pierwszy król polski wybrany podczas wolnej elekcji	–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat	• wymienia państwa, które wchodziły w skład Rzeczypospolitej Obojga Narodów • wie, kto w Rzeczypospolitej miał prawo wyboru króla • rozumie pojęcie wolnej elekcji • wyjaśnia pojęcie bezkrólewia	• wie, kto był pierwszym królem wybranym w Polsce w drodze wolnej elekcji • wymienia najważniejsze zasady ustroju Rzeczypospolitej Obojga Narodów: wolność, zgoda i prawo • podaje datę pierwszej wolnej elekcji – 1573 r. • wyjaśnia, kto miał prawo wybierać	• wyjaśnia, co oznacza, że król rządzi dziedzicznie lub w wyniku elekcji • charakteryzuje pierwszego króla wybranego w drodze wolnej elekcji i wyjaśnia, dlaczego potajemnie opuścił Polskę • opisuje przebieg sejmiku elekcyjnego	• wyjaśnia, jaką rolę podczas bezkrólewia odgrywał prymas • wyjaśnia, co oznaczały zasady: wolności, zgody i prawa w ustroju Rzeczypospolitej Obojga Narodów • wymienia zasady ustroju Rzeczypospolitej zapisane w artykułach henrykowskich	• samodzielnie, korzystając z internetu oraz źródeł pozapodręcznikowych, przygotowuje wypowiedź na temat królów elekcyjnych

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
				króla			
<b>6. Kto razem z królem rządził państwem</b>  1. Król i szlachta wspólnie rządzili państwem. 2. Sejm walny. 3. Sejmiki ziemskie. 4. Skład sejmu.  <u>Środki dydaktyczne:</u> • podręcznik • zeszyt ćwiczeń • karty pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przywileje szlacheckie</li> <li>• sejm walny jako najważniejszy organ władzy w państwie</li> <li>• sejmiki ziemskie – samorząd szlachecki</li> <li>• posłowie i senatorowie</li> <li>• trzy stany sejmujące – król, senat i izba poselska</li> </ul>	–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia trzy stany sejmujące: króla, senat i izbę poselską</li> <li>• wie, jak wybierani byli posłowie na sejm walny</li> <li>• wyjaśnia, z pomocą nauczyciela, na czym polegała demokracja szlachecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: przywileje szlacheckie, pospolite ruszenie, senat, izba poselska, sejmiki ziemskie, nietykalność osobista</li> <li>• wie, czym się różniła magnateria od szlachty średniej i szlachty ubogiej</li> <li>• wyjaśnia, w jakim celu były zwoływane sejmiki ziemskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie formułuje wypowiedź na temat praw i obowiązków szlachty</li> <li>• omawia różnicowanie społeczne szlachty na przykładzie magnaterii, szlachty średniej i szlachty ubogiej</li> <li>• wymienia decyzje, jakie podejmowano w czasie trwania sejmu walnego</li> <li>• podaje datę 1493 r. i wyjaśnia, dlaczego rok 1493 uznaje się za początek polskiego parlamentaryzmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kto przewodniczył obradom senatu, a kto izby poselskiej</li> <li>• wyjaśnia, kto mógł zostać senatorem, a kto posłem na sejm</li> <li>• szczegółowo wymienia uprawnienia sejmu</li> <li>• wyjaśnia, jakie były kompetencje sejmików ziemskich</li> <li>• omawia znaczenie uchwalenia konstytucji (prawa) <i>Nihil novi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje demokrację szlachecką ze współczesną demokracją w Polsce</li> </ul>
<b>7. Gospodarstwo szlachecka</b>  1. Folwark szlachecki. 2. Spław zboża	<ul style="list-style-type: none"> <li>• folwark szlachecki i pańszczyzna</li> <li>• transport płodów rolnych do Gdańska</li> <li>• kim byli flisacy</li> </ul>	–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie folwarku szlacheckiego</li> <li>• wskazuje na mapie Gdańsk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd folwarku szlacheckiego</li> <li>• wyjaśnia, na czym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Rzeczpospolita w XVI w. była nazywana spichlerzem Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo uzasadnia twierdzenie, że XVI w. był „złotym wiekiem”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sytuację szlachty i chłopów</li> <li>• przedstawia mocne i słabe strony gospodarki</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
Wisłą do Gdańska. 3. Handel gdański.  <u>Środki dydaktyczne:</u> • podręcznik • zeszyt ćwiczeń • karty pracy	• Gdańsk najbogatszym miastem Rzeczypospolitej	stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat	• wymienia co najmniej dwa towary, które spławiano Wisłą do Gdańska	polegała pańszczyzna • wymienia towary przywożone do Polski i towary eksportowane z Polski na zachód Europy • wie, kim byli flisacy i czym się zajmowali	• wyjaśnia, w jaki sposób szlachta powiększała swoje majątki • wymienia powinności chłopów względem szlachty • wskazuje na mapie szlaki spławu zboża w Rzeczypospolitej • omawia znaczenie Wisły dla wymiany towarowej	Rzeczypospolitej • wyjaśnia, dlaczego w XVI w. bogaciły się polskie miasta • wymienia główne porty zbożowe i spichlerze na szlaku wiślanym • na podstawie tekstu źródłowego opisuje handel w Gdańsku – wymienia towary, jakimi handlowano i państwa, z których przybywały statki	Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVI w.
<b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – O RZECZYPOSPO- LITEJ SZLACHECKIEJ.</b>  <u>Środki dydaktyczne:</u> • podręcznik • zeszyt ćwiczeń • mapa historyczna	5. W Rzeczypospo- litej Obojga Narodów. 6. Kto razem z królem rządził państwem. 7. Gospodarstwo szlachcica.	–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi	• wyjaśnia pojęcie folwarku szlacheckiego • wskazuje na mapie Gdańsk • wymienia co najmniej dwa towary, które spławiano Wisłą do Gdańska • wymienia państwa, które wchodziły w skład	• wie, kto był pierwszym królem wybrany w Polsce w drodze wolnej elekcji • wymienia najważniejsze zasady ustroju Rzeczypospolitej Obojga Narodów: wolność, zgoda i prawo • podaje datę	• wyjaśnia, co oznacza, że król rządzi dziedzicznie lub w wyniku elekcji • charakteryzuje pierwszego króla wybranego w drodze wolnej elekcji i wyjaśnia, dlaczego potajemnie opuścił Polskę • opisuje przebieg sejmu elekcyjnego	• wyjaśnia, jaką rolę podczas bezkrólewia odgrywał prymas • wyjaśnia, co oznaczały zasady wolności, zgody i prawa w ustroju Rzeczypospolitej Obojga Narodów • wymienia zasady ustroju Rzeczypospolitej zapisane	• samodzielnie, korzystając z internetu i źródeł pozapodręczniko- wych, przygotowuje wypowiedź na temat królów elekcyjnych • porównuje demokrację szlachecką ze współczesną demokracją w Polsce • porównuje sytuację

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
		zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat	Rzeczypospolitej Obojga Narodów • wie, kto w Rzeczypospolitej miał prawo wyboru króla • rozumie pojęcie wolnej elekcji • wyjaśnia pojęcie bezkrólewia • wymienia trzy stany sejmujące: króla, senat i izbę poselską • wie, jak wybierani byli posłowie na sejm walny • wyjaśnia, z pomocą nauczyciela, na czym polegała demokracja szlachecka	pierwszej wolnej elekcji – 1573 r. • wyjaśnia, kto miał prawo wybierać króla • wyjaśnia pojęcia: przywileje szlacheckie, pospolite ruszenie, senat, izba poselska, sejmiki ziemskie, nietykalność osobista • wie, czym się różniła magnateria od szlachty średniej i szlachty ubogiej • wyjaśnia, w jakim celu zwoływane były sejmiki ziemskie • na podstawie ilustracji omawia wygląd folwarku szlacheckiego • wyjaśnia, na czym polegała pańszczyzna • wymienia towary przywożone do Polski i towary eksportowane	• samodzielnie formułuje wypowiedź na temat praw i obowiązków szlachty • omawia zróżnicowanie społeczne szlachty na przykładzie magnaterii, szlachty średniej i szlachty ubogiej • wymienia decyzje, jakie podejmowano w czasie trwania sejmu walnego • podaje datę 1493 r. i wyjaśnia, dlaczego rok 1493 uznaje się za początek polskiego parlamentaryzmu • wyjaśnia, dlaczego Rzeczypospolita w XVI w. była nazywana spichlerzem Europy • wyjaśnia, w jaki sposób szlachta powiększała swoje	w artykułach henrykowskich • wyjaśnia, kto przewodniczył obradom senatu, a kto izby poselskiej • wyjaśnia, kto mógł zostać senatorem, a kto posłem na sejm • szczegółowo wymienia uprawnienia sejmu • wyjaśnia, jakie były kompetencje sejmików ziemskich • omawia znaczenie uchwalenia konstytucji (prawa) <i>Nihil novi</i> • szczegółowo uzasadnia twierdzenie, że XVI w. był „złotym wiekiem” Rzeczypospolitej • wyjaśnia, dlaczego w XVI w. bogaciły się polskie miasta • wymienia główne porty zbożowe	szlachty i chłopów • przedstawia mocne i słabe strony gospodarki Rzeczypospolitej w XVI w.

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZEŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
				z Polski na zachód Europy • wie, kim byli flisacy oraz czym się zajmowali	majątki • wymienia powinności chłopów względem szlachty • wskazuje na mapie szlaki spławu zboża w Rzeczypospolitej • omawia znaczenie Wisły dla wymiany towarowej	i spichlerze na szlaku wiślanym • na podstawie tekstu źródłowego opisuje handel w Gdańsku – wymienia towary, jakimi handlowano, i państwa, z których przybywały statki	
<b>CZEŚĆ III. RZECZPOSPOLITA XVII WIEKU</b>							
<b>8. Wojny ze Szwedami</b>  1. Wojny Zygmunta III Wazy. 2. Jan Karol Chodkiewicz – zwycięzca spod Kircholmu. 3. Wojska szwedzkie wkraczają do Rzeczypospolitej. 4. Obrona kraju.  <u>Środki dydaktyczne:</u> • podręcznik	• panowanie dynastii Wazów i wojny ze Szwecją • bitwa pod Kircholmem – zwycięstwo pod wodzą Jana Karola Chodkiewicza • potop szwedzki 1655 r. – obrona Jasnej Góry • wojna podjazdowa Stefana Czarneckiego i zwycięstwo pod Warką	–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat	• wskazuje na mapie Szwecję, Wielkie Księstwo Litewskie, Koronę Królestwa Polskiego • wymienia co najmniej dwóch królów polskich z dynastii Wazów • wie, kto dowodził wojskami polskimi pod Kircholmem • podaje datę rozpoczęcia potopu szwedzkiego • wyjaśnia termin	• wymienia przyczyny i skutki wojen polsko- szwedzkich w XVII w. • wskazuje na mapie Inflanty i wyjaśnia, dlaczego były ważnym obszarem dla Rzeczypospolitej i dla Szwecji • na podstawie ilustracji omawia wygląd i uzbrojenie husarii • wymienia terytoria,	• charakteryzuje sylwetkę hetmana Jana Karola Chodkiewicza • na podstawie mapy omawia przebieg walk w czasie potopu szwedzkiego • wyjaśnia pojęcie wojny podjazdowej • wie, w jaki sposób Zygmunt III Waza był spokrewniony z Jagiellonami	• wyjaśnia szczegółowo, dlaczego najazd Szwedów na Polskę został nazwany potopem • omawia postawę królów Zygmunta III i Jana Kazimierza w czasie wojen ze Szwecją • na podstawie ilustracji w podręczniku i wiadomości z lekcji porównuje	• samodzielnie, na podstawie informacji dostępnych w internecie oraz innych pozapodręczniko- wych źródeł wiedzy, przygotowuje wypowiedź o polskich dziełach sztuki znajdujących się od czasów potopu na terenie Szwecji

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>mapa historyczna</li> <li>karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skutki najazdu szwedzkiego</li> </ul>		hetman	o które toczyły się wojny ze Szwecją <ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kim byli: Stefan Czarniecki, Jan Karol Chodkiewicz, Augustyn Kordecki</li> </ul>		uzbrojenie i sposób walki armii szwedzkiej i armii polskiej	
<p><b>9. Walki z Kozakami</b></p> <p>1. Kozacy z Zaporozża. 2. Życie na Sicz. 3. Czym był rejestr kozacki. 4. Zwycięstwa i klęski – wojny z Kozakami.</p> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik</li> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>mapa historyczna</li> <li>karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kim byli Kozacy</li> <li>Dzikie Pola i Zaporozże</li> <li>Sicz i atamani kozaccy</li> <li>rejestr kozacki oraz wojny z Tatarami i Turkami</li> <li>bunty kozackie</li> <li>powstanie Bohdana Chmielnickiego – wojna na Ukrainie</li> </ul>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,</p> <p>–nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,</p> <p>–nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kim byli Kozacy</li> <li>na podstawie ilustracji omawia wygląd i uzbrojenie Kozaków</li> <li>podaje datę i przywódcę największego kozackiego powstania przeciwko Rzeczypospolitej</li> <li>wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Kozaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje z mapy miejsca bitew powstania Chmielnickiego</li> <li>na podstawie ilustracji omawia wygląd kozackiego taboru i jego użycie w czasie wojny</li> <li>charakteryzuje postać Bohdana Chmielnickiego</li> <li>wyjaśnia pojęcia i terminy: Tatarzy, Sicz, ataman, rejestr kozacki</li> <li>wymienia przyczyny wybuchu powstania Chmielnickiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki powstania Chmielnickiego</li> <li>wskazuje na mapie najdalszy zasięg powstania Chmielnickiego i wymienia najważniejsze bitwy</li> <li>omawia życie codzienne Kozaków i wyjaśnia, dlaczego korzystne było dla nich znalezienie się w rejestrze kozackim</li> <li>porównuje sposób prowadzenia wojny przez wojska kozackie i przez regularne oddziały</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia genezę rejestru kozackiego i podaje przykłady wojen, w których królowie polscy korzystali z wojska kozackiego</li> <li>omawia politykę Rzeczypospolitej wobec Kozaków po stłumieniu powstań kozackich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie formułuje wypowiedź na temat: W jaki sposób powstanie Chmielnickiego zostało przedstawione w powieści <i>Ogniem i mieczem</i> Henryka Sienkiewicza?</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZEŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
					Rzeczypospolitej		
<p><b>10. Wyprawa wiedeńska Jana III Sobieskiego</b></p> <p>1. W obronie przed tureckim najazdem. 2. Polska husaria w obronie Europy. 3. Pokój i skutki wojen.</p> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wojny z Turcją, obrona Chocimia</li> <li>• Jan III Sobieski królem Polski</li> <li>• bitwa pod Wiedniem</li> <li>• skutki wojen polsko-tureckich</li> </ul>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,</p> <p>–nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,</p> <p>–nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę odsieczy wiedeńskiej – 1683 r. i określa, który to jest wiek i która jego połowa</li> <li>• wie, kim byli Jan III Sobieski i Kara Mustafa</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano Lwem Lechistanu</li> <li>• wie, gdzie znajdowała się siedziba Jana III Sobieskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia i terminy: odsiecz, sułtan, oblężenie, husaria</li> <li>• wskazuje na mapie Chocim i Kamieniec Podolski</li> <li>• na podstawie planu bitwy pod Wiedniem wymienia wojska, które brały udział w bitwie</li> <li>• krótko wyjaśnia skutki bitwy pod Wiedniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia hetmanów: Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza jako słynnych dowódców walczących z Turkami</li> <li>• wymienia postanowienia pokoju w Karłowicach i podaje jego datę (1699 r.)</li> <li>• opowiada, w jakich okolicznościach Jan III Sobieski został wybrany na króla Polski</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki odsieczy wiedeńskiej</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd pałacu w Wilanowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie miał w czasie odsieczy wiedeńskiej atak polskiej husarii</li> <li>• omawia wpływ, jaki na sytuację w Rzeczypospolitej miały wojny prowadzone przez wojska polsko-litewskie w XVII w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego o Janie III Sobieskim mówimy, że obronił przed Turkami Europę i chrześcijaństwo</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
<p><b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – O WOJNACH RZECZYSPOLITEJ W XVII WIEKU</b></p> <p>Środki dydaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> </ul>	<p>8. Wojny ze Szwedami. 9. Walki z Kozakami. 10. Wyprawa wiedeńska Jana III Sobieskiego.</p>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Szwecję, Wielkie Księstwo Litewskie, Koronę Królestwa Polskiego</li> <li>• wymienia co najmniej dwóch królów polskich z dynastii Wazów</li> <li>• wie, kto dowodził wojskami polskimi pod Kircholmem</li> <li>• podaje datę rozpoczęcia potopu szwedzkiego</li> <li>• wyjaśnia termin hetman</li> <li>• wie, kim byli Kozacy</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd i uzbrojenie Kozaków</li> <li>• podaje datę i przywódcę największego kozackiego powstania przeciwko Rzeczypospolitej</li> <li>• wskazuje na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki wojen polsko-szwedzkich w XVII w.</li> <li>• wskazuje na mapie Inflanty i wyjaśnia, dlaczego były ważnym obszarem dla Rzeczypospolitej i dla Szwecji</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd i uzbrojenie husarii</li> <li>• wymienia terytoria, o które toczyły się wojny ze Szwecją</li> <li>• wie, kim byli Stefan Czarniecki, Jan Karol Chodkiewicz, Augustyn Kordecki</li> <li>• odczytuje z mapy miejsca bitew powstania Chmielnickiego</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd kozackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sylwetkę hetmana Jana Karola Chodkiewicza</li> <li>• na podstawie mapy omawia przebieg walk w czasie potopu szwedzkiego</li> <li>• wyjaśnia pojęcie wojny podjazdowej</li> <li>• wie, w jaki sposób Zygmunt III Waza był spokrewniony z Jagiellonami</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki powstania Chmielnickiego</li> <li>• wskazuje na mapie najdalszy zasięg powstania Chmielnickiego i wymienia najważniejsze bitwy</li> <li>• omawia życie codzienne Kozaków i wyjaśnia, dlaczego korzystne dla nich było znalezienie się w rejestrze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia szczegółowo, dlaczego najazd Szwedów na Polskę został nazwany potopem</li> <li>• omawia postawę królów Zygmunta III i Jana Kazimierza w czasie wojen ze Szwecją</li> <li>• na podstawie ilustracji w podręczniku i wiadomości z lekcji porównuje uzbrojenie i sposób walki armii szwedzkiej i armii polskiej</li> <li>• omawia genezę rejestru kozackiego i podaje przykłady wojen, w których królowie polscy korzystali z wojska kozackiego</li> <li>• omawia politykę Rzeczypospolitej wobec Kozaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie, na podstawie informacji dostępnych w internecie i innych pozapodręcznikowych źródłach wiedzy przygotowuje wypowiedź o polskich dziełach sztuki znajdujących się od czasów potopu na terenie Szwecji</li> <li>• samodzielnie formułuje wypowiedź na temat: W jaki sposób powstanie Chmielnickiego zostało przedstawione w powieści <i>Ogniem i mieczem</i> Henryka Sienkiewicza?</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego o Janie III Sobieskim mówimy,</li> </ul>



Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZEŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
			tereny zamieszkane przez Kozaków <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę odsieczy wiedeńskiej – 1683 r. i określa, który to jest wiek i która jego połowa</li> <li>• wie, kim byli Jan III Sobieski i Kara Mustafa</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano Lwem Lechistanu</li> <li>• wie, gdzie znajdowała się siedziba Jana III Sobieskiego</li> </ul>	taboru i jego użycie w czasie wojny <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postać Bohdana Chmielnickiego</li> <li>• wyjaśnia pojęcia i terminy: Tatarzy, Sicz, ataman, rejestr kozacki</li> <li>• wymienia przyczyny wybuchu powstania Chmielnickiego</li> <li>• wyjaśnia pojęcia i terminy: odsiecz, sułtan, oblężenie, husaria</li> <li>• wskazuje na mapie Chocim i Kamieniec Podolski</li> <li>• na podstawie planu bitwy pod Wiedniem wymienia wojska, jakie brały udział w bitwie</li> <li>• krótko wyjaśnia skutki bitwy pod Wiedniem</li> </ul>	kozackim <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sposób prowadzenia wojny przez wojska kozackie i przez regularne oddziały Rzeczypospolitej</li> <li>• wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza jako słynnych dowódców walczących z Turkami</li> <li>• wymienia postanowienia pokoju w Karłowicach i podaje jego datę (1699 r.)</li> <li>• opowiada, w jakich okolicznościach Jan III Sobieski został wybrany na króla Polski</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki odsieczy</li> </ul>	po stłumieniu powstań kozackich <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie miał w czasie odsieczy wiedeńskiej atak polskiej husarii</li> <li>• omawia wpływ, jaki na sytuację w Rzeczypospolitej miały wojny prowadzone przez wojska polsko-litewskie w XVII w.</li> </ul>	że obronił przed Turkami Europę i chrześcijaństwo

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę nieodstającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
					wiedeńskiej • na podstawie ilustracji omawia wygląd pałacu w Wilanowie		
<b>CZĘŚĆ IV. UPADEK RZECZYPOSPOLITEJ I WALKA O NIEPODLEGŁOŚĆ</b>							
<b>11. Rzeczpospolita w czasach Stanisława Augusta Poniatowskiego</b>  1. Ostatni władca Rzeczypospolitej. 2. Przeciwno królowi. 3. Sejm Wielki. Rok 1791 – <i>Konstytucja 3 maja.</i>  <u>Środki dydaktyczne:</u> • podręcznik • zeszyt ćwiczeń • karty pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powołanie Komisji Edukacji Narodowej</li> <li>• reformy gospodarcze króla Stanisława Augusta</li> <li>• Sejm Wielki i uchwalenie <i>Konstytucji 3 maja</i></li> </ul>	–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski</li> <li>• podaje datę uchwalenia <i>Konstytucji 3 maja</i> (1791 r.)</li> <li>• podaje co najmniej dwa przykłady reform wprowadzonych w Rzeczypospolitej przez Stanisława Augusta Poniatowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym były Komisja Edukacji Narodowej i Szkoła Rycerska</li> <li>• posługuje się pojęciami: manufaktura, <i>liberum veto</i>, dziedziczenie tronu</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd pola elekcyjnego w czasie wyboru króla Stanisława Augusta Poniatowskiego na króla Polski</li> <li>• wie, kim była caryca Katarzyna II i dlaczego była zainteresowana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia postanowienia <i>Konstytucji 3 maja</i> w zakresie zmiany ustroju Rzeczypospolitej</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Rosja była przeciwna wprowadzeniu reform w Rzeczypospolitej</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego część szlachty była przeciwna wprowadzeniu <i>Konstytucji 3 maja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje ustroj Rzeczypospolitej Obojga Narodów przed uchwaleniem <i>Konstytucji 3 maja</i> i po jej wprowadzeniu</li> <li>• omawia, na czym polegała złota wolność szlachty w Rzeczypospolitej</li> <li>• wymienia zmiany, jakie wprowadzała <i>Konstytucja 3 maja</i> w sytuacji prawnej mieszczan i chłopów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego dzień 3 maja jest w Polsce świętem państwowym</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
				utrzymaniem chaosu w Rzeczypospolitej			
<b>12. Upadek Rzeczypospolitej</b>  1. W obronie „złotej wolności”. 2. Konfederacje i rokosze. 3. Droga do katastrofy. 4. Obrona ojczyzny i upadek państwa.  <u>Środki dydaktyczne:</u> • podręcznik • zeszyt ćwiczeń • mapa historyczna • karty pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demokracja szlachecka a ustrój absolutystyczny Rosji, Austrii i Prus</li> <li>• konfederacja barska i I rozbiór Polski – 1772 r.</li> <li>• wojna w obronie <i>Konstytucji 3 maja</i> i II rozbiór Polski – 1793 r.</li> <li>• powstanie kościuszkowskie i III rozbiór Polski – 1795 r.</li> </ul>	–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty trzech rozbiorów Polski – 1772, 1793, 1795</li> <li>• wymienia państwa biorące udział w rozbiorach Polski</li> <li>• podaje datę wybuchu powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się pojęciami: konfederacja, rokosz, rozbiory, kosynierzy</li> <li>• wymienia przyczyny upadku powstania kościuszkowskiego</li> <li>• wskazuje na mapie <i>Rozbiory Rzeczypospolitej</i> tereny zajęte przez państwa zaborcze w wyniku I, II i III rozbioru</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia uzbrojenie kosynierów i żołnierzy rosyjskich</li> <li>• wie, kim byli Tadeusz Rejtan, książę Józef Poniatowski, Tadeusz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jakich okolicznościach został ustanowiony order <i>Virtuti Militari</i> i kto jako pierwszy został nim odznaczony</li> <li>• opowiada o przebiegu wojny w obronie <i>Konstytucji 3 maja</i></li> <li>• omawia i sytuuje w czasie wydarzenia powstania kościuszkowskiego, używając pojęć: naczelnik, powstanie, kosynierzy</li> <li>• wymienia przyczyny upadku powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje ustrój Rzeczypospolitej oraz ustrój Rosji, Austrii i Prus</li> <li>• wymienia przyczyny wybuchu, przebieg i skutki powstania kościuszkowskiego</li> <li>• omawia okoliczności wybuchu konfederacji barskiej</li> <li>• na podstawie obrazu Jana Matejki <i>Rejtan</i> opowiada o okolicznościach I rozbioru Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia panowanie Stanisława Augusta Poniatowskiego, wskazując mocne i słabe strony Rzeczypospolitej, przedstawia długofalowe skutki reform gospodarczych, kulturalnych i politycznych</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
				Kościusko, Jan Kiliński			
<b>13. U boku Napoleona</b>  1. Utrata państwa i nadziei. 2. Nadzieja w Napoleonie. 3. <i>Z ziemi włoskiej do Polski...</i> – Legiony Polskie we Włoszech. 4. <i>Mazurek Dąbrowskiego.</i> 5. Księstwo Warszawskie, czyli „małe państwo wielkich nadziei”. 6. Dalsze losy Księstwa.  <u>Środki dydaktyczne:</u> • podręcznik • zeszyt ćwiczeń • mapa historyczna • karty pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utworzenie Legionów Polskich we Włoszech</li> <li>• powstanie <i>Mazurka Dąbrowskiego</i></li> <li>• Księstwo Warszawskie – namiastka państwa polskiego</li> <li>• klęska Napoleona i utworzenie Królestwa Polskiego</li> </ul>	–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia postać generała Jana Henryka Dąbrowskiego, jako twórcy Legionów Polskich we Włoszech</li> <li>• opowiada o okolicznościach powstania <i>Mazurka Dąbrowskiego</i></li> <li>• wie, kim byli Napoleon Bonaparte, Józef Wybicki, księżę Józef Poniatowski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia działania podjęte przez zaborców wobec ludności polskiej po III rozbiorze</li> <li>• wskazuje na mapie państwo, w którym utworzone zostały Legiony Polskie</li> <li>• podaje datę utworzenia Legionów (1797 r.)</li> <li>• wymienia przyczyny utworzenia przez Napoleona Księstwa Warszawskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie tereny, z których zostało utworzone Księstwo Warszawskie</li> <li>• wyjaśnia, czym był <i>Kodeks Napoleona</i></li> <li>• opowiada, w jakich okolicznościach zostało zlikwidowane Księstwo Warszawskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech i utworzenia Księstwa Warszawskiego</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego armia napoleońska poniosła klęskę w Rosji w 1812 r.</li> <li>• omawia ustrój Księstwa Warszawskiego</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Księstwo Warszawskie przestało istnieć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia stosunek Polaków do Napoleona i Napoleona do Polaków</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZEŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
<p><b>14. Powstań, Polsko, skrusz kajdany – powstanie listopadowe</b></p> <p>1. Królestwo Polskie. 2. „Na Belweder!” – 29 listopada 1830 roku. 3. Bitwy powstania listopadowego. 4. Upadek powstania.</p> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• życie codzienne w Królestwie Polskim</li> <li>• wybuch powstania listopadowego</li> <li>• wojna polsko- rosyjska</li> <li>• klęska powstania listopadowego</li> <li>• Wielka Emigracja</li> </ul>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę wybuchu powstania listopadowego – 29 listopada 1830 r.</li> <li>• wie, kim byli: Piotr Wysocki, Józef Sowiński</li> <li>• wymienia co najmniej dwa przykłady prześladowania Polaków po upadku powstania listopadowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki powstania listopadowego</li> <li>• wyjaśnia pojęcia i terminy: Arsenał, Belweder, Syberia, Cytadela</li> <li>• wie, kim był wielki książę Konstanty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego</li> <li>• wymienia przyczyny upadku powstania</li> <li>• charakteryzuje postawę obrońców Warszawy – Juliusza Ordoną i Józefa Sowińskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg powstania listopadowego</li> <li>• ocenia, czy Polacy mieli szansę na pokonanie Rosjan w czasie powstania</li> <li>• wymienia dowódcę wojsk rosyjskich, który zdobył Warszawę i doprowadził do upadku powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje powstania listopadowe i kościuszkowskie, wskazuje podobieństwa i różnice</li> </ul>
<p><b>15. Zawiedzione nadzieje – powstanie styczniowe</b></p> <p>1. Branka i wybuch powstania. 2. Działania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nastroje niepodległościowe w Królestwie Polskim i represje rosyjskie</li> <li>• branka i wybuch powstania styczniowego</li> </ul>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia datę roczną wybuchu powstania styczniowego, określa wiek i jego połowę</li> <li>• wie, kim był Romuald Traugutt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia i terminy: branka, koszary, katorga</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego pobór do wojska rosyjskiego przyspieszył decyzję o wybuchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje związek pomiędzy manifestacjami patriotycznymi a wybuchem powstania styczniowego</li> <li>• wymienia zakres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia co najmniej dwóch przywódców powstania styczniowego</li> <li>• omawia przyczyny, przebieg i skutki powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie, na podstawie informacji z internetu i innych źródeł pozapodręczniko- wych, formułuje wypowiedź na temat</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
<p>przywódców i walki powstańcze. 3. Dlaczego powstanie upadło?</p> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• walki powstańcze – oddziały partyzanckie</li> <li>• Romuald Traugutt – ostatni przywódca powstania</li> <li>• przyczyny upadku powstania</li> </ul>	<p>minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sposób walki prowadzony przez oddziały partyzanckie</li> </ul>	<p>powstania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji charakteryzuje wygląd i uzbrojenie kosynierów</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd Cytadeli warszawskiej</li> <li>• podaje co najmniej jedną przyczynę upadku powstania styczniowego</li> <li>• oblicza czas, jaki upłynął od upadku powstania listopadowego do wybuchu powstania styczniowego</li> </ul>	<p>działań utworzonego przez powstańców Rządu Narodowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegał terror władz carskich wobec ludności polskiej w 1863 r.</li> <li>• wyjaśnia funkcję, jaką pełniła w czasie zaborów Cytadela warszawska</li> <li>• na podstawie mapy wymienia tereny, na których toczyły się walki powstańcze</li> </ul>	<p>styczniowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia represje stosowane przez Rosjan wobec uczestników powstania styczniowego</li> </ul>	<p>przywódców powstania styczniowego</p>
<p><b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – O UPADKU RZECZYPOSPOLITEJ I POWSTANIACH</b></p>	<p>11. Rzeczpospolita w czasach Stanisława Augusta 12. Upadek Rzeczypospolitej. 13. U boku</p>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski</li> <li>• podaje datę uchwalenia <i>Konstytucji 3 maja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym były Komisja Edukacji Narodowej i Szkoła Rycerska</li> <li>• posługuje się pojęciami: manufaktura, <i>liberum veto</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia postanowienia <i>Konstytucji 3 maja</i> w zakresie zmiany ustroju Rzeczypospolitej</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Rosja była</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje ustroj Rzeczypospolitej Obojga Narodów przed uchwaleniem <i>Konstytucji 3 maja</i> i po jej wprowadzeniu</li> <li>• omawia, na czym polegała „złota</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego dzień 3 maja jest w Polsce świętem państwowym</li> <li>• omawia panowanie Stanisława Augusta Poniatowskiego, wskazując mocne</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZEŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
NARODOWYCH  <u>Środki dydaktyczne:</u> • podręcznik • zeszyt ćwiczeń • mapa historyczna	Napoleona. 14. <i>Powstań, Polsko, skrusz kajdany</i> – powstanie listopadowe. 15. Zawiedzione nadzieje – powstanie styczniowe.	minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat	(1791 r.) • podaje co najmniej dwa przykłady reform wprowadzonych w Rzeczypospolitej przez Stanisława Augusta Poniatowskiego • podaje daty trzech rozbiorów Polski – 1772, 1793, 1795 • wymienia państwa biorące udział w rozbiorach Polski • podaje datę wybuchu powstania kościuszkowskiego • wymienia postać generała Jana Henryka Dąbrowskiego, jako twórcy Legionów Polskich we Włoszech • opowiada o okolicznościach powstania <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> • wie, kim byli:	dziedziczenie tronu • na podstawie ilustracji omawia wygląd pola elekcyjnego w czasie wyboru króla Stanisława Augusta Poniatowskiego na króla Polski • wie, kim była caryca Katarzyna II i dlaczego była zainteresowana utrzymaniem chaosu w Rzeczypospolitej • posługuje się pojęciami i terminami: konfederacja, rokosz, rozbiory, kosynierzy • wymienia przyczyny upadku państwa polskiego • wskazuje na mapie <i>Rozbiory Rzeczypospolitej</i> tereny zajęte przez państwa zabornicze w wyniku I, II i III	przeciwna wprowadzeniu reform w Rzeczypospolitej • wyjaśnia, dlaczego część szlachty była przeciwna wprowadzeniu <i>Konstytucji 3 maja</i> • wyjaśnia, w jakich okolicznościach został ustanowiony order <i>Virtuti Militari</i> i kto jako pierwszy został nim odznaczony • opowiada o przebiegu wojny w obronie <i>Konstytucji 3 maja</i> • omawia i sytuuje w czasie wydarzenia powstania kościuszkowskiego, używając terminów: naczelnik, powstanie, kosynierzy • wymienia przyczyny upadku	wolność” szlachty w Rzeczypospolitej • wymienia zmiany, jakie wprowadzała <i>Konstytucja 3 maja</i> w sytuacji prawnej mieszczan i chłopów • porównuje ustroj Rzeczypospolitej i ustroj Rosji, Austrii i Prus • wymienia przyczyny wybuchu, przebieg i skutki powstania kościuszkowskiego • omawia okoliczności wybuchu konfederacji barskiej • na podstawie obrazu Jana Matejki <i>Rejtan</i> opowiada o okolicznościach I rozbioru Polski • omawia okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech	i słabe strony Rzeczypospolitej, przedstawia długofalowe skutki reform gospodarczych, kulturalnych i politycznych • ocenia stosunek Polaków do Napoleona i Napoleona do Polaków • porównuje powstanie listopadowe i powstanie kościuszkowskie, wskazuje podobieństwa i różnice • samodzielnie, na podstawie informacji z internetu oraz innych źródeł pozapodręcznikowych, formułuje wypowiedź na temat przywódców

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
			<p>Napoleon Bonaparte, Józef Wybicki, książę Józef Poniatowski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę wybuchu powstania listopadowego – 29 listopada 1830 r.</li> <li>• wie, kim byli: Piotr Wysocki, Józef Sowiński</li> <li>• wymienia co najmniej dwa przykłady prześladowania Polaków po upadku powstania listopadowego</li> <li>• wymienia datę roczną wybuchu powstania styczniowego, określa wiek i jego połowę</li> <li>• wie, kim był Romuald Traugutt</li> <li>• charakteryzuje sposób walki prowadzony przez oddziały</li> </ul>	<p>rozbioru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji omawia uzbrojenie powstańców-kosynierów i żołnierzy rosyjskich w czasie powstania kościuszkowskiego</li> <li>• wie, kim byli: Tadeusz Rejtan, książę Józef Poniatowski, Tadeusz Kościuszko, Jan Kiliński</li> <li>• omawia działania podjęte przez zaborców wobec ludności polskiej po III rozbiore</li> <li>• wskazuje na mapie państwo, w którym utworzone zostały Legiony Polskie</li> <li>• podaje datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech</li> </ul>	<p>powstania kościuszkowskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie tereny, z których zostało utworzone Księstwo Warszawskie</li> <li>• wyjaśnia, czym był <i>Kodeks Napoleona</i></li> <li>• opowiada, w jakich okolicznościach zostało zlikwidowane Księstwo Warszawskie</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego</li> <li>• wymienia przyczyny upadku powstania listopadowego</li> <li>• charakteryzuje postawę obrońców Warszawy – Juliusza Ordoña i Józefa Sowińskiego</li> <li>• wskazuje związek</li> </ul>	<p>i utworzenia Księstwa Warszawskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego armia napoleońska poniosła klęskę w Rosji w 1812 r.</li> <li>• omawia ustrój Księstwa Warszawskiego</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Księstwo Warszawskie przestało istnieć</li> <li>• omawia przebieg powstania listopadowego</li> <li>• ocenia, czy Polacy mieli szansę na pokonanie Rosjan w czasie powstania listopadowego</li> <li>• wymienia dowódcę wojsk rosyjskich, który zdobył Warszawę i doprowadził do upadku powstania listopadowego</li> </ul>	<p>powstania styczniowego</p>



Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
			partyzanckie	(1797 r.) • wymienia przyczyny utworzenia przez Napoleona Księstwa Warszawskiego • wymienia przyczyny i skutki powstania listopadowego • wyjaśnia pojęcia i terminy: Arsenał, Belweder, Syberia, Cytadela • wie, kim był wielki książę Konstanty • wyjaśnia pojęcia i terminy: branka, koszary, katorga • wyjaśnia, dlaczego pobór do wojska rosyjskiego przyspieszył decyzję o wybuchu powstania styczniowego • na podstawie ilustracji charakteryzuje wygląd i uzbrojenie	pomiędzy manifestacjami patriotycznymi a wybuchem powstania styczniowego • wymienia zakres działań utworzonego przez powstańców Rządu Narodowego • wyjaśnia, na czym polegał terror władz carskich wobec ludności polskiej w 1863 r. • wyjaśnia funkcję, jaką pełniła w czasie zaborów Cytadela warszawska • na podstawie mapy wymienia tereny, na których toczyły się walki powstańcze	• wymienia co najmniej dwóch przywódców powstania styczniowego • omawia przyczyny, przebieg i skutki powstania styczniowego • wymienia represje stosowane przez Rosjan wobec uczestników powstania styczniowego	

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę nieodstającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
				kosynierów z okresu powstania styczniowego • na podstawie ilustracji omawia wygląd Cytadeli warszawskiej • podaje co najmniej jedną przyczynę upadku powstania styczniowego • oblicza czas, jaki upłynął od upadku powstania listopadowego do wybuchu powstania styczniowego			
<b>16. Walka Polaków o język i kulturę w XIX wieku</b>  1. Rusyfikacja i germanizacja. 2. Uczyć się wbrew rusyfikacji. 3. Germanizacja w zaborze pruskim. 4. Jak pracować dla	• germanizacja i rusyfikacja • Polacy bronią swojej kultury – organizowanie tajnego nauczania, obrona polskiego języka w szkołach • rozwój kultury polskiej w XIX w. – Stanisław	–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między	• wyjaśnia pojęcia: rusyfikacja, germanizacja • wymienia co najmniej dwa przykłady oporu Polaków wobec zaborców • wymienia co najmniej dwa nazwiska wybitnych	• wyjaśnia pojęcia: praca organiczna, praca u podstaw • wymienia przykłady ograniczania przez zaborców Polakom prawa do używania języka polskiego • przedstawia najważniejsze	• wymienia nazwiska, dzieła i charakteryzuje twórczość: Jana Matejki, Henryka Sienkiewicza, Stanisława Wyspiańskiego i Stanisława Moniuszki • opowiada o strajku	• wyjaśnia, jaki wpływ miała twórczość w języku polskim na podtrzymanie ducha polskości w czasie zaborów • podaje przykłady dzieł twórców pozytywistycznych, które miały za	• samodzielnie przygotowuje krótką wypowiedź o życiu i działalności jednego z twórców polskiej kultury drugiej połowy XIX w.

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
Polski, czyli pozytywizm i praca organiczna.  <u>Środki dydaktyczne:</u> • podręcznik • zeszyt ćwiczeń • karty pracy	Moniuszko, Henryk Sienkiewicz, Stanisław Wyspiański • pozytywizm – praca organiczna i praca u podstaw	faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat	twórców kultury polskiej na przełomie XIX i XX w.	założenia pozytywistów	dzieci we Wrześni • charakteryzuje postawę Michała Drzymały wobec polityki władz niemieckich • wie, kim był i czym zajmował się Hipolit Cegielski • wyjaśnia pojęcie Kulturkampf	zadanie podtrzymywanie Polaków na duchu i przypominanie o ważnych wydarzeniach z historii	
<b>17. Polacy na emigracji</b>  1. Co to jest emigracja? Dlaczego Polacy w XIX wieku emigrowali? 2. Wielka Emigracja i jej znaczenie.  <u>Środki dydaktyczne:</u> • podręcznik • zeszyt ćwiczeń • mapa historyczna • karty pracy	• emigracja Polaków w XIX w. • znaczenie Wielkiej Emigracji • wybitni Polacy żyjący na emigracji: Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Fryderyk Chopin, Maria Skłodowska- Curie, Helena Modrzejewska	–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat	• wyjaśnia pojęcia: emigracja zarobkowa, emigracja polityczna • wymienia co najmniej dwóch przedstawicieli Wielkiej Emigracji • wskazuje na mapie co najmniej jedno europejskie państwo, do którego emigrowali Polacy	• wyjaśnia pojęcie romantyzmu • podaje przyczyny, jakie zmuszały Polaków do emigracji politycznej i zarobkowej • wymienia państwa, do których emigrowali Polacy • wymienia wybitnych twórców kultury polskiej, którzy działali na emigracji	• podaje przykłady dzieł polskiej literatury romantycznej • wie, kim była i czego dokonała Maria Skłodowska- Curie • wskazuje źródła inspiracji muzyki Fryderyka Chopina	• omawia znaczenie twórczości Adama Mickiewicza i Juliusza Słowackiego dla Polaków żyjących pod zaborami • wie, jak wielu Polaków wyemigrowało z ziem polskich w XIX w.	• samodzielnie w źródłach pozapodręczniko- wych odnajduje informacje na temat współczesnej emigracji i formułuje wypowiedź na ten temat
<b>18. W XIX-</b>	• rozwój przemysłu	–nie opanował	• opisuje warunki	• posługuje się	• wyjaśnia, dlaczego	• omawia skład	• porównuje sposób

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę nieodstającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
<p><b>wiecznej Łodzi – mieście fabrykantów i robotników</b></p> <p>1. Jak powstawało miasto przemysłowe. 2. Nowi ludzie, nowy wygląd miast. 3. Jak mała wioska stała się miastem. 4. Ciężka praca i trudne życie. 5. Rozwój polskich miast w okresie zaborów.</p> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<p>na ziemiach polskich w XIX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wzrost znaczenia miast – urbanizacja</li> <li>• nowe klasy społeczne – robotnicy, inteligencja, fabrykanci</li> <li>• rozwój XIX-wiecznej Łodzi</li> </ul>	<p>umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<p>pracy w XIX-wiecznej fabryce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd dzielnicy robotniczej</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: fabryka, fabrykant</li> </ul>	<p>pojęciami i terminami: maszyna parowa, telegraf, kolej żelazna, urbanizacja, uprzemysłowienie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje nowe klasy społeczne: robotników, fabrykantów i inteligencję</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie dla przewozu ludzi i towarów miały w XIX w. statki parowe</li> </ul>	<p>Łódź została w XIX w. nazwana ziemią obiecaną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się w XIX w. na ziemiach polskich</li> <li>• charakteryzuje sytuację robotników w XIX w.</li> <li>• na podstawie mapy wymienia najbardziej uprzemysłowione miasta w XIX w. na ziemiach polskich</li> </ul>	<p>społeczny i narodowościowy XIX-wiecznej Łodzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny protestów robotniczych</li> <li>• porównuje wygląd miast w XVIII i XIX w.</li> </ul>	<p>produkcji w manufakturze i w fabryce, wskazuje podobieństwa i różnice</p>
<p><b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – O POLSCE I POLAKACH W OKRESIE ZABORÓW</b></p>	<p>16. Walka Polaków o język i kulturę w XIX wieku. 17. Polacy na emigracji. 18. W XIX-wiecznej Łodzi – mieście fabrykantów</p>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: rusyfikacja, germanizacja</li> <li>• wymienia co najmniej dwa przykłady oporu Polaków wobec zaborców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: praca organiczna, praca u podstaw</li> <li>• wymienia przykłady ograniczania Polakom przez zaborców prawa do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwiska, dzieła i charakteryzuje twórczość Jana Matejki, Henryka Sienkiewicza, Stanisława Wyspiańskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ miała twórczość w języku polskim na podtrzymanie ducha polskości w czasie zaborów</li> <li>• podaje przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie przygotowuje krótką wypowiedź o życiu i działalności jednego z twórców polskiej kultury drugiej połowy XIX w.</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
<p>Środki dydaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> </ul>	i robotników.	<p>minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia co najmniej dwa nazwiska wybitnych twórców kultury polskiej na przełomie XIX i XX w.</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: emigracja zarobkowa, emigracja polityczna</li> <li>• wymienia co najmniej dwóch przedstawicieli Wielkiej Emigracji</li> <li>• wskazuje na mapie co najmniej jedno europejskie państwo, do którego emigrowali Polacy</li> <li>• opisuje warunki pracy w XIX-wiecznej fabryce</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia wygląd dzielnic robotniczej</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: fabryka, fabrykant</li> </ul>	<p>używania języka polskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia najważniejsze założenia pozytywistów</li> <li>• wyjaśnia pojęcie romantyzmu</li> <li>• podaje przyczyny, jakie zmuszały Polaków do emigracji politycznej i zarobkowej</li> <li>• wymienia państwa, do których emigrowali Polacy</li> <li>• wymienia wybitnych twórców kultury polskiej, którzy działali na emigracji</li> <li>• posługuje się pojęciami i terminami: maszyna parowa, telegraf, kolej żelazna, urbanizacja, uprzemysłowienie</li> <li>• charakteryzuje</li> </ul>	<p>i Stanisława Moniuszki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o strajku dzieci we Wrześni</li> <li>• charakteryzuje postawę Michała Drzymały wobec polityki władz niemieckich</li> <li>• wie, kim był i czym zajmował się Hipolit Cegielski</li> <li>• wyjaśnia pojęcie Kulturkampf</li> <li>• podaje przykłady dzieł polskiej literatury romantycznej</li> <li>• wie, kim była i czego dokonała Maria Skłodowska-Curie</li> <li>• wskazuje źródła inspiracji muzyki Fryderyka Chopina</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Łódź została w XIX w. nazwana ziemią obiecaną</li> <li>• wymienia gałęzie</li> </ul>	<p>dzieł twórców pozytywistycznych, które miały za zadanie podtrzymywanie Polaków na duchu i przypominanie im o ważnych wydarzeniach z historii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie twórczości Adama Mickiewicza i Juliusza Słowackiego dla Polaków żyjących pod zaborami</li> <li>• wie, jak wielu Polaków wyemigrowało z ziem polskich w XIX w.</li> <li>• omawia skład społeczny i narodowościowy XIX-wiecznej Łodzi</li> <li>• wymienia przyczyny protestów robotniczych</li> <li>• porównuje wygląd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie w źródłach pozapodręcznikowych odnajduje informacje na temat emigracji i formułuje wypowiedź na ten temat</li> <li>• porównuje sposób produkcji w manufakturze i w fabryce, wskazuje podobieństwa i różnice</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZEŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
				nowe klasy społeczne: robotników, fabrykantów i inteligencję • wyjaśnia, jakie znaczenie dla przewozu ludzi i towarów miały w XIX w. statki parowe	przemysłu, które rozwinęły się w XIX w. na ziemiach polskich • charakteryzuje sytuację robotników w XIX w. • na podstawie mapy wymienia najbardziej uprzemysłowione miasta w XIX w. na ziemiach polskich	miast w XVIII i XIX w.	
Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZEŚĆ V. WIELKA WOJNA I ŚWIAT PO WOJNIE</b>							
<b>19. Zniszczenia i cierpienie – I wojna światowa</b>  1. Rywalizacja między mocarstwami. 2. Działania wojenne – walki na frontach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny wybuchu I wojny światowej</li> <li>• trójprzymierze i trójporozumienie</li> <li>• nowe rodzaje broni i wojna pozycyjna</li> <li>• udział Polaków w I wojnie</li> </ul>	–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty rozpoczęcia i zakończenia I wojny światowej – 1914, 1918</li> <li>• wymienia co najmniej dwa nowe rodzaje broni zastosowane na dużą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wydarzenie, które zostało uznane za początek I wojny światowej</li> <li>• wymienia przyczyny wybuchu I wojny światowej</li> <li>• wyjaśnia pojęcia:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny i skutki I wojny światowej</li> <li>• wymienia największe bitwy I wojny światowej i wskazuje ich miejsca na mapie</li> <li>• omawia nowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje działania zbrojne na froncie wschodnim i froncie zachodnim w czasie I wojny światowej</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie dla losów wojny miała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wysiłek zbrojny Polaków podczas I wojny światowej</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
3. Najkrwawsza bitwa I wojny światowej. 4. Polacy na frontach wielkiej wojny. 5. Finał wielkiej wojny.  <u>Środki dydaktyczne:</u> • podręcznik • zeszyt ćwiczeń • mapa historyczna • karty pracy	światowej – Roman Dmowski, Józef Haller, Józef Piłsudski • rewolucja bolszewików w Rosji	–nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat	skalę podczas I wojny światowej • wskazuje na mapie państwa trójprzymierza i trójporozumienia • wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej	trójprzymierze, trójporozumienie, wojna pozycyjna • omawia rolę Józefa Piłsudskiego i Józefa Hallera w utworzeniu polskich oddziałów biorących udział w I wojnie światowej • wymienia państwa, które zwyciężyły w I wojnie światowej	rodzaje broni używane w czasie I wojny światowej • charakteryzuje okoliczności powstania Legionów Polskich i Błękitnej Armii	rewolucja bolszewicka w Rosji • podaje skutki wprowadzenia nowych rodzajów broni – gazów bojowych, czołgów, samolotów – na przebieg działań zbrojnych	
<b>20. Konferencja w Paryżu – Polska znów niepodległa</b>  1. Kto przegrał, a kto wygrał wielką wojnę. 2. O niepodległą Polskę. 3. Jak odrodziła się Polska.  <u>Środki dydaktyczne:</u> • podręcznik • zeszyt ćwiczeń	• zakończenie wojny i konferencja w Paryżu • Europa po I wojnie światowej • działania dyplomatyczne na rzecz niepodległej Polski • odzyskanie przez Polskę niepodległości	–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na	• wyjaśnia, dlaczego 11 listopada obchodzimy Święto Niepodległości • wie, kim byli: Ignacy Jan Paderewski, Józef Piłsudski i Roman Dmowski • podaje datę podpisania traktatu wersalskiego	• wskazuje na mapie państwa, które powstały w Europie po I wojnie światowej • wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa po I wojnie światowej, wymienia jej najważniejsze postanowienia • omawia znaczenie działalności	• omawia sytuację państw uczestniczących w zaborach Polski pod koniec I wojny światowej • wymienia skutki I wojny światowej dla Niemiec • wie, jakie poglądy na temat odzyskania przez Polskę niepodległości miał prezydent Stanów Zjednoczonych	• wymienia państwa, które powstały po I wojnie światowej • wskazuje na mapie sąsiadów Polski • wymienia polityków, którzy podczas konferencji w Paryżu mieli decydujący wpływ na przyszłość Europy	• samodzielnie formułuje wypowiedź ustną na temat: Kto wygrał, a kto przegrał I wojnę światową?

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mapa historyczna</li> <li>• karty pracy</li> </ul>		zadany temat		Ignacego Jana Paderewskiego i Romana Dmowskiego na zachodzie Europy i w Stanach Zjednoczonych dla odzyskania przez Polskę niepodległości	Thomas Woodrow Wilson		
<p><b>21. Odrodzona II Rzeczpospolita</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spory i walki o granice.</li> <li>2. Nowe państwo polskie.</li> <li>3. Przewrót majowy 1926 roku.</li> <li>4. Społeczeństwo wielonarodowe.</li> <li>5. Kultura i nauka.</li> <li>6. Odbudowa gospodarki.</li> </ol> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustalanie granic Polski po I wojnie światowej</li> <li>• powstanie wielkopolskie, wojna polsko-bolszewicka i powstania śląskie</li> <li>• konstytucje II Rzeczypospolitej</li> <li>• przewrót majowy</li> <li>• Polska państwem wielonarodowościowym</li> <li>• gospodarka w dwudziestoleciu międzywojennym</li> <li>• rozwój polskiej</li> </ul>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,</p> <p>–nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,</p> <p>–nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej i wymienia jej sąsiadów</li> <li>• wie, kiedy rozegrała się Bitwa Warszawska i kto ją wygrał</li> <li>• wymienia mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty uchwalenia konstytucji marcowej i kwietniowej</li> <li>• wymienia państwa, z którymi Rzeczpospolita toczyła walki o granice</li> <li>• wskazuje na mapie Gdynię i krótko charakteryzuje znaczenie portu w Gdyni</li> <li>• wie, kim byli: Stefan Żeromski, Władysław</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co zmieniło się w państwie polskim po przewrocie majowym</li> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ miał rozwój szkolnictwa na likwidację analfabetyzmu w społeczeństwie polskim</li> <li>• omawia znaczenie zwycięstwa Polaków w Bitwie Warszawskiej dla losów wojny polsko-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegała różnorodność narodowa społeczeństwa II Rzeczypospolitej</li> <li>• omawia rozwój kultury i nauki polskiej w II Rzeczypospolitej</li> <li>• uzasadnia twierdzenie, że przewrót majowy odbył się niezgodnie z zasadami demokracji</li> <li>• charakteryzuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje ustrój Polski przed i po przewrocie majowym</li> </ul>



Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>mapa historyczna</li> <li>karty pracy</li> </ul>	kultury i nauki			Reymont, Stefan Banach, Elżbieta Barszczewska, Jerzy Rudlicki <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: sanacja, mniejszości narodowe, COP</li> </ul>	bolszewickiej <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, kim byli Gabriel Narutowicz i Władysław Grabski</li> </ul>	etapy rozwoju gospodarki polskiej w okresie II Rzeczypospolitej – reformę Grabskiego, budowę portu w Gdyni, budowę Centralnego Okręgu Przemysłowego	
<b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – O I WOJNIE ŚWIATOWEJ I ODRODZONEJ II RZECZYPOSPOLITEJ</b>  <u>Środki dydaktyczne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>podręcznik</li> <li>zeszyt ćwiczeń</li> <li>mapa historyczna</li> </ul>	19. Zniszczenia i cierpienie – pierwsza wojna światowa. 20. Konferencja w Paryżu – Polska znów niepodległa. 21. Odrodzona II Rzeczpospolita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,</li> <li>nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,</li> <li>nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje daty rozpoczęcia i zakończenia I wojny światowej – 1914, 1918</li> <li>wymienia co najmniej dwa nowe rodzaje broni zastosowane na dużą skalę podczas I wojny światowej</li> <li>wskazuje na mapie państwa trójprzymierza i trójporozumienia</li> <li>wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wydarzenie, które zostało uznane za początek I wojny światowej</li> <li>wymienia przyczyny wybuchu I wojny światowej</li> <li>wyjaśnia pojęcia: trójprzymierze, trójporozumienie, wojna pozycyjna</li> <li>omawia rolę Józefa Piłsudskiego i Józefa Hallera w utworzeniu polskich oddziałów biorących udział w I wojnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny i skutki I wojny światowej</li> <li>wymienia największe bitwy I wojny światowej i wskazuje ich miejsca na mapie</li> <li>omawia nowe rodzaje broni używane w czasie I wojny światowej</li> <li>charakteryzuje okoliczności powstania Legionów Polskich i Błękitnej Armii</li> <li>omawia sytuację państw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje działania zbrojne na froncie wschodnim i zachodnim w czasie I wojny światowej</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie dla losów I wojny światowej miała rewolucja bolszewicka w Rosji</li> <li>podaje skutki wprowadzenia nowych rodzajów broni – gazów bojowych, czołgów, samolotów – dla przebiegu działań zbrojnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wysiłek zbrojny Polaków w czasie I wojny światowej</li> <li>samodzielnie formułuje wypowiedź ustną na temat: Kto wygrał, a kto przegrał I wojnę światową?</li> <li>porównuje ustrój Polski przed i po przewrocie majowym</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę nieodstającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego 11 listopada obchodzimy Święto Niepodległości</li> <li>• wie, kim byli: Ignacy Jan Paderewski, Józef Piłsudski i Roman Dmowski</li> <li>• podaje datę podpisania traktatu wersalskiego</li> <li>• wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej i wymienia jej sąsiadów</li> <li>• wie, kiedy rozegrała się Bitwa Warszawska i kto ją wygrał</li> <li>• wymienia mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą</li> </ul>	<p>światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia państwa, które zwyciężyły w I wojnie światowej</li> <li>• wskazuje na mapie państwa, które powstały w Europie po I wojnie światowej</li> <li>• wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa po I wojnie światowej, wymienia jej najważniejsze postanowienia</li> <li>• omawia znaczenie działalności Ignacego Jana Paderewskiego i Romana Dmowskiego na zachodzie Europy i w Stanach Zjednoczonych dla sprawy odzyskania przez Polskę niepodległości</li> <li>• zna daty</li> </ul>	<p>uczestniczących w zaborach Polski pod koniec I wojny światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skutki I wojny światowej dla Niemiec</li> <li>• wie, jakie poglądy na temat odzyskania przez Polskę niepodległości miał prezydent Stanów Zjednoczonych Thomas Woodrow Wilson</li> <li>• wyjaśnia, co zmieniło się w państwie polskim po przewrocie majowym</li> <li>• wyjaśnia, jaki wpływ miał rozwój szkolnictwa na likwidację analfabetyzmu w społeczeństwie polskim</li> <li>• omawia znaczenie zwycięstwa Polaków w Bitwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia państwa, które powstały po I wojnie światowej</li> <li>• wskazuje na mapie sąsiadów Polski</li> <li>• wymienia polityków, którzy podczas konferencji w Paryżu mieli decydujący wpływ na przyszłość Europy</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała różnorodność narodowa społeczeństwa II Rzeczypospolitej</li> <li>• omawia rozwój kultury i nauki polskiej w okresie II Rzeczypospolitej</li> <li>• uzasadnia twierdzenie, że przewrót majowy odbył się niezgodnie z zasadami demokracji</li> <li>• charakteryzuje</li> </ul>	

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
				uchwalenia konstytucji marcowej i kwietniowej • wymienia państwa, z którymi Rzeczpospolita toczyła walki o granice • wskazuje na mapie Gdynię i krótko charakteryzuje znaczenie portu w Gdyni • wie, kim byli: Stefan Żeromski, Władysław Reymont, Stefan Banach, Elżbieta Barszczewska, Jerzy Rudlicki • wyjaśnia pojęcia: sanacja, mniejszości narodowe, COP	Warszawskiej dla losów wojny polsko-bolszewickiej • wyjaśnia, kim byli: Gabriel Narutowicz i Władysław Grabski	etapy rozwoju gospodarki polskiej w okresie II Rzeczypospolitej – reformę Grabskiego, budowę portu w Gdyni, budowę Centralnego Okręgu Przemysłowego	
<b>CZĘŚĆ VI. NAJWIĘKSZA WOJNA W DZIEJACH ŚWIATA</b>							
<b>22. Początek wielkiego konfliktu i wojna obronna</b>	• państwa totalitarne – Włochy i Niemcy • zajęcie przez	–nie opanował umiejętności związanych z	• wskazuje na mapie państwa, które dokonały agresji	• podaje przyczyny narodzin faszystów we Włoszech	• charakteryzuje politykę, jaką prowadzili	• samodzielnie formułuje wypowiedź na temat	• porównuje ustroj państw totalitarnych z ustrojem

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZEŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
<p><b>Polski</b></p> <p>1. Mussolini i Hitler. 2. Dyktatorzy dążą do wojny. 3. Żądania Hitlera. 4. Bohaterska obrona granic. 5. Uderzenie armii radzieckiej.</p> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<p>Niemcy Austrii i Czechosłowacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosunki polsko-niemieckie przed wybuchem wojny</li> <li>• początek II wojny światowej i wojna obronna Polski</li> <li>• wkroczenie armii radzieckiej na ziemię polskie</li> <li>• początek okupacji</li> </ul>	<p>myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,</p> <p>–nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,</p> <p>–nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<p>na Polskę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kim byli: Benito Mussolini, Adolf Hitler i Józef Stalin</li> <li>• podaje datę wybuchu II wojny światowej i datę agresji ZSRR na Polskę</li> </ul>	<p>i nazizmu w Niemczech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia żądania Hitlera wobec Polski</li> <li>• wskazuje na mapie tereny zajęte w 1939 r. przez Niemcy i przez Związek Radziecki</li> <li>• wie kim byli: Józef Beck, Władysław Raginis, Tadeusz Kutrzeba, Franciszek Kleeberg</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: faszyzm, totalitaryzm, ewakuacja</li> </ul>	<p>dyktatorzy wobec własnych społeczeństw</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia państwa, z którymi Polska zawarła sojusze przed wybuchem wojny</li> <li>• wymienia najważniejsze bitwy wojny obronnej Polski</li> <li>• ocenia postawę żołnierzy polskich podczas kampanii wrześniowej</li> <li>• omawia status polityczny Wolnego Miasta Gdańska w dwudziestoleciu międzywojennym</li> </ul>	<p>wojny obronnej Polski we wrześniu 1939 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia państwa zajęte przez Niemcy przed atakiem na Polskę</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała przewaga wojsk niemieckich nad wojskami polskimi we wrześniu 1939 r.</li> </ul>	<p>II Rzeczypospolitej</p>
<p><b>23. Polacy pod okupacją niemiecką i radziecką</b></p> <p>1. W okupowanej Polsce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• życie codzienne w okupowanej Polsce</li> <li>• obozy zagłady, getta i Holokaust</li> <li>• ziemię polską pod okupacją radziecką</li> </ul>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy państw, które okupowały Polskę podczas II wojny światowej</li> <li>• wymienia Katyń jako symbol zbrodni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, jaki los spotkał dzieci z Zamojszczyzny</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: nazizm, getto, obóz zagłady, ludobójstwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji omawia życie codzienne Żydów w getcie warszawskim</li> <li>• wymienia obozy zagłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia twierdzenie, że obozy koncentracyjne były hańbą dla Niemiec</li> <li>• porównuje życie codzienne Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie materiałów z internetu przygotowuje informacje, w jaki sposób jest pielęgnowana</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
<p>2. Auschwitz – hańba Niemiec. 3. Los dzieci Zamojszczyzny. 4. Polacy pod okupacją radziecką. 5. Katyń.</p> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Katyń – symbol zbrodni stalinowskich dokonanych na Polakach</li> </ul>	<p>nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<p>władz radzieckich na narodzie polskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia termin Holokaust, jako określenie zagłady Żydów w czasie II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaki los spotkał ludność polską na ziemiach okupowanych przez ZSRR</li> <li>• opowiada, jak wyglądało życie Polaków pod okupacją niemiecką</li> </ul>	<p>wybudowane przez nazistów na ziemiach polskich</p>	<p>pod okupacją radziecką i niemiecką</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegało kłamstwo katyńskie</li> </ul>	<p>i chroniona pamięć o Holokauście</p>
<p><b>24. Warszawskie dzieci, pójdziemy w bój – powstanie warszawskie 1944 roku</b></p> <p>1. Polskie Państwo Podziemne. 2. W warszawskim getcie. 3. Wybuch powstania w Warszawie. 4. Wojna i okupacja w mojej miejscowości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polskie Państwo Podziemne</li> <li>• konspiracja na ziemiach polskich</li> <li>• powstanie w warszawskim getcie</li> <li>• powstanie warszawskie</li> </ul>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wybuchu powstania w getcie warszawskim i powstania warszawskiego</li> <li>• wie, czym była Armia Krajowa</li> <li>• na podstawie ilustracji w podręczniku krótko omawia przebieg powstania warszawskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, w jaki sposób Polacy prowadzili walkę z okupantem</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób działało Polskie Państwo Podziemne</li> <li>• opowiada, jakie kary groziły Polakom za pomoc Żydom</li> <li>• wie, czym były Szare Szeregi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg powstania w getcie warszawskim oraz powstania warszawskiego</li> <li>• na podstawie ilustracji opisuje wygląd pomnika Małego Powstańca</li> <li>• porównuje sposób walki oraz uzbrojenie powstańców warszawskich i żołnierzy hitlerowskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego doszło do wybuchu powstania warszawskiego</li> <li>• interpretuje słowa pieśni <i>Warszawskie dzieci</i></li> <li>• wyjaśnia, jaki los spotkał ludność żydowską po likwidacji getta warszawskiego</li> <li>• podaje przyczyny, przebieg i skutki powstania warszawskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie powstania warszawskiego dla historii Polski i Polaków</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę nieodstającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
i regionie.  <u>Środki dydaktyczne:</u> • podręcznik • zeszyt ćwiczeń • karty pracy					• własnymi słowami opowiada, na czym polega działalność konspiracyjna		
<b>25. Polacy na frontach II wojny światowej</b>  1. Epopeja polskich lotników. 2. Marynarze z ORP „Orzeł”. 3. Od Narwiku do Monte Cassino.  <u>Środki dydaktyczne:</u> • podręcznik • zeszyt ćwiczeń • mapa historyczna • karty pracy	• polscy lotnicy w bitwie o Anglię • marynarze z ORP „Orzeł” • udział polskich żołnierzy w bitwach II wojny światowej – od Narwiku do Monte Cassino • udział Polaków w wojnie na frontach zachodnim i wschodnim • zakończenie wojny i zdobycie Berlina	–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat	• podaje co najmniej dwa przykłady walki żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej • wie, kim byli: generał Władysław Sikorski i generał Władysław Anders	• wie, czym wślawił się Dywizjon 303 • opisuje szlak bojowy Armii Polskiej na Bliskim Wschodzie i II Korpusu Polskiego pod dowództwem generała Andersa • wymienia polskie oddziały biorące udział u boku armii radzieckiej w szturmie na Berlin w 1945 r.	• na podstawie mapy w podręczniku omawia główne szlaki bojowe wojsk polskich i wymienia główne miejsca bitew • wymienia polskie jednostki wojskowe utworzone na terenie ZSRR • opowiada o losach okrętu podwodnego ORP „Orzeł”	• zna słowa pieśni <i>Czerwone maki na Monte Cassino</i> i wie, jakie wydarzenia upamiętnia ten utwór	• samodzielnie ocenia udział wojsk polskich w bitwach na frontach II wojny światowej
<b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI –</b>	22. Początek wielkiego konfliktu i wojna obronna Polski. 23. Polacy pod	–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem	• wskazuje na mapie państwa, które dokonały agresji na Polskę	• podaje przyczyny narodzin faszyzmu we Włoszech i nazizmu	• charakteryzuje politykę, jaką prowadzili dyktatorzy wobec	• samodzielnie formułuje wypowiedź na temat wojny obronnej	• porównuje ustroj państw totalitarnych z ustrojem II Rzeczypospolitej

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
<p>O WYDARZENIACH II WOJNY ŚWIATOWEJ</p> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> </ul>	<p>okupacją niemiecką i radziecką.</p> <p>24. <i>Warszawskie dzieci, pójdziemy w bój</i> – powstanie warszawskie 1944 roku.</p> <p>25. Polacy na frontach II wojny światowej.</p>	<p>historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,</p> <p>–nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,</p> <p>–nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kim byli: Benito Mussolini, Adolf Hitler i Józef Stalin</li> <li>• podaje datę rozpoczęcia II wojny światowej i datę agresji ZSRR na Polskę</li> <li>• podaje nazwy państw, które okupowały Polskę w czasie II wojny światowej</li> <li>• wymienia Katyń jako symbol zbrodni władz radzieckich na narodzie polskim</li> <li>• wyjaśnia termin Holokaust, jako określenie zagłady Żydów w czasie II wojny światowej</li> <li>• podaje daty wybuchu powstania w getcie warszawskim i powstania warszawskiego</li> <li>• wie, czym była</li> </ul>	<p>w Niemczech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia żądania Hitlera wobec Polski</li> <li>• wskazuje na mapie tereny zajęte w 1939 r. przez Niemcy i przez Związek Radziecki</li> <li>• wie, kim byli: Józef Beck, Władysław Raginis, Tadeusz Kutrzeba, Franciszek Kleeberg</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: faszyzm, totalitaryzm, ewakuacja</li> <li>• opowiada, jaki los spotkał dzieci z Zamojszczyzny</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: nazizm, getto, obóz zagłady, ludobójstwo</li> <li>• wyjaśnia, jaki los spotkał ludność polską na ziemiach okupowanych przez ZSRR</li> <li>• opowiada, jak</li> </ul>	<p>własnych społeczeństw</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia państwa, z którymi Polska zawarła sojusz wojskowy przed wybuchem wojny</li> <li>• wymienia najważniejsze bitwy wojny obronnej Polski</li> <li>• ocenia postawę żołnierzy polskich podczas kampanii wrześniowej</li> <li>• omawia status polityczny Wolnego Miasta Gdańska w dwudziestoleciu międzywojennym</li> <li>• na podstawie ilustracji omawia życie codzienne Żydów w getcie warszawskim</li> <li>• wymienia obozy zagłady wybudowane przez nazistów na ziemiach polskich</li> </ul>	<p>Polski we wrześniu 1939 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia państwa zajęte przez Niemcy przed atakiem na Polskę</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała przewaga wojsk niemieckich nad wojskami polskimi podczas wojny obronnej we wrześniu 1939 r.</li> <li>• uzasadnia twierdzenie, że obozy koncentracyjne były hańbą dla Niemiec</li> <li>• porównuje życie codzienne Polaków pod okupacją radziecką i niemiecką</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegało kłamstwo katyńskie</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego doszło do wybuchu powstania warszawskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie materiałów z internetu przygotowuje informacje, w jaki sposób jest chroniona pamięć o Holokauście</li> <li>• ocenia znaczenie powstania warszawskiego dla historii Polski i Polaków</li> <li>• samodzielnie ocenia udział wojsk polskich w bitwach na frontach II wojny światowej</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
			<p>Armia Krajowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji w podręczniku krótko omawia przebieg powstania warszawskiego</li> <li>• podaje co najmniej dwa przykłady walki żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej</li> <li>• wie, kim byli: generał Władysław Sikorski i generał Władysław Anders</li> </ul>	<p>wyglądało życie Polaków pod okupacją niemiecką</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, w jaki sposób Polacy prowadzili walkę z okupantem</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób działało Polskie Państwo Podziemne</li> <li>• opowiada, jakie kary groziły Polakom za pomoc Żydom</li> <li>• wie, czym były Szare Szeregi</li> <li>• wie, czym wstawił się Dywizjon 303</li> <li>• opisuje szlak bojowy Armii Polskiej na Bliskim Wschodzie i II Korpusu Polskiego pod dowództwem generała Andersa</li> <li>• wymienia polskie oddziały biorące udział u boku armii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg powstania w getcie warszawskim oraz powstania warszawskiego</li> <li>• na podstawie ilustracji opisuje wygląd pomnika Małego Powstańca</li> <li>• porównuje sposób walki i uzbrojenie powstańców warszawskich i żołnierzy hitlerowskich</li> <li>• własnymi słowami opowiada, na czym polegała działalność konspiracyjna</li> <li>• na podstawie mapy w podręczniku omawia główne szlaki bojowe wojsk polskich i wymienia główne miejsca bitew</li> <li>• wymienia polskie jednostki wojskowe utworzone na terenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje słowa pieśni <i>Warszawskie dzieci</i></li> <li>• wyjaśnia, jaki los spotkał ludność żydowską po likwidacji getta warszawskiego</li> <li>• podaje przyczyny, przebieg i skutki powstania warszawskiego</li> <li>• zna słowa pieśni <i>Czerwone maki na Monte Cassino</i> i wie, jakie wydarzenia upamiętnia ten utwór</li> </ul>	



Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
				radzieckiej w szturmie na Berlin w 1945 r.	ZSRR • opowiada o losach okrętu podwodnego ORP „Orzeł”		
<b>CZĘŚĆ VII. POLSKA I ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ</b>							
<b>26. Świat podzielony</b>  1. Spotkanie wielkiej trójki. 2. Żelazna kurtyna dzieli Europę. 3. Świat w czasach zimnej wojny. 4. Europa Środkowa pod rządami komunistów.  <u>Środki dydaktyczne:</u> • podręcznik • zeszyt ćwiczeń • mapa historyczna • karty pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa po II wojnie światowej – decyzje wielkiej trójki</li> <li>• podział Europy na strefy wpływów – żelazna kurtyna</li> <li>• zimna wojna i wyścig zbrojeń</li> <li>• państwa europejskie pod rządami komunistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,</li> <li>–nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,</li> <li>–nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie świata dwa mocarstwa rywalizujące podczas zimnej wojny</li> <li>• podaje datę zakończenia II wojny światowej</li> <li>• wie, kim byli: Winston Churchill, Józef Stalin, Franklin Delano Roosevelt</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń po II wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: zimna wojna, wielka trójka, żelazna kurtyna, bomba atomowa, supermocarstwa, kryzys kubański, strefy okupacyjne</li> <li>• wskazuje na mapie państwa, które po II wojnie światowej znalazły się w strefie wpływów ZSRR</li> <li>• opisuje podział Niemiec dokonany po II wojnie światowej</li> <li>• wymienia państwa Europy Środkowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia konflikty zbrojne, które toczyły się z udziałem supermocarstw po II wojnie światowej i wskazuje na mapie obszary tych konfliktów</li> <li>• wie, kim byli Nikita Chruszczow i John Fitzgerald Kennedy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstu źródłowego opisuje skutki wybuchu bomby atomowej</li> <li>• opisuje przebieg kryzysu kubańskiego</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w państwach Europy Środkowej dochodziło do wystąpień wolnościowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji i informacji w podręczniku opisuje przebieg wydarzeń w 1956 r. w Budapeszcie i w 1968 r. w Pradze</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
				w których doszło do wystąpień wolnościowych			
<b>27. Polska i Polacy po 1945 roku</b>  1. Nowe granice, nowa Polska. 2. Odbudowa kraju ze zniszczeń wojennych. 3. Przemiany społeczne i gospodarcze w PRL. 4. Kultura PRL.  <u>Środki dydaktyczne:</u> • podręcznik • zeszyt ćwiczeń • mapa historyczna • karty pracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• granice Polski po II wojnie światowej</li> <li>• Polska Rzeczpospolita Ludowa</li> <li>• odbudowa gospodarcza kraju</li> <li>• życie codzienne w Polsce pod rządami partii komunistycznej</li> <li>• socrealizm i kultura w PRL</li> </ul>	–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie granice PRL i wymienia jej sąsiadów</li> <li>• podaje lata 1945–1989 jako okres komunistycznych rządów w Polsce</li> <li>• podaje kilka informacji na temat odbudowy kraju ze zniszczeń wojennych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zakładów przemysłowych wybudowanych po II wojnie światowej (Nowa Huta, Żerań, Ursus)</li> <li>• wyjaśnia skrót PZPR</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: socrealizm, cenzura, planowanie centralne, kult jednostki</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie ziemie, które zostały przyłączone do Polski po II wojnie światowej</li> <li>• podaje najważniejsze cechy ustroju socjalistycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie ilustracji w podręczniku omawia najważniejsze cechy sztuki socrealistycznej</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegały przemiany gospodarcze i społeczne w Polsce po II wojnie światowej</li> <li>• omawia zmiany, jakie zaszły w edukacji i opiece zdrowotnej w czasach PRL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia niektóre wydarzenia z historii PRL (wybory do Sejmu Ustawodawczego, powstanie PZPR) i potrafi uzasadnić swoją ocenę</li> <li>• omawia znaczenie klasy robotniczej w społeczeństwie i kulturze państwa socjalistycznego</li> <li>• wymienia Józefa Stalina w kontekście kultu jednostki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie informacji z podręcznika i mapy omawia zmiany granic Polski w wyniku II wojny światowej</li> </ul>
<b>28. Trudna droga</b>	• protesty	–nie opanował	• podaje datę	• wymienia miejsca	• wyjaśnia, jakich	• omawia przyczyny,	• uzasadnia,

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
<b>do wolności</b>  1. Protesty społeczeństwa. 2. Jan Paweł II – powiew nadziei. 3. Stan wojenny. 4. Obrady okrągłego stołu.  <u>Środki dydaktyczne:</u> • podręcznik • zeszyt ćwiczeń • karty pracy	społeczeństwa w latach: 1956, 1968, 1970 i 1976 • wybór Karola Wojtyły na papieża • narodziny „Solidarności” • wprowadzenie stanu wojennego • obrady okrągłego stołu • pierwsze częściowo wolne wybory w roku 1989	umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat	pierwszych częściowo wolnych wyborów parlamentarnych • wie, z jakimi wydarzeniami są związane postacie – Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Tadeusz Mazowiecki, Jan Paweł II • podaje rok wprowadzenia stanu wojennego • własnymi słowami wyjaśnia, czym był NSZZ „Solidarność”	i daty wystąpień społeczeństwa przeciwko władzy w PRL • wyjaśnia pojęcia i terminy: stan wojenny, ZOMO, okrągły stół, strajk • wyjaśnia, czym zajmował się w czasach PRL aparat bezpieczeństwa • podaje datę wyboru Karola Wojtyły na papieża • wymienia najważniejsze wydarzenia stanu wojennego • potrafi rozwinąć skrót NSZZ • rozpoznaje znak graficzny „Solidarności”	metod używały władze do tłumienia protestów w czasach PRL • omawia przyczyny i skutki protestów robotników i studentów w czasach PRL • omawia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie polskim po pierwszej wizycie Jana Pawła II w ojczyźnie • wymienia najważniejsze postanowienia obrad okrągłego stołu	przebieg i skutki obrad okrągłego stołu • wyjaśnia, dlaczego socjalizm rozczarował społeczeństwo polskie • uzasadnia, dlaczego rok 1989 uznajemy za koniec okresu PRL w dziejach Polski	dlaczego przemiany zachodzące w Polsce po 1989 r. nazywamy bezkrwawą rewolucją
<b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU</b>	26. Świat podzielony.	–nie opanował umiejętności	• wskazuje na mapie świata dwa	• wyjaśnia pojęcia: zimna wojna, wielka	• wymienia konflikty zbrojne, jakie	• na podstawie tekstu źródłowego	• na podstawie ilustracji i informacji

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
<b>I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – O POLSCE I ŚWIECIE PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ</b>  <u>Środki dydaktyczne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	27. Polska i Polacy po 1945 roku. 28. Trudna droga do wolności.	związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat	mocarstwa rywalizujące podczas zimnej wojny <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę zakończenia II wojny światowej</li> <li>• wie, kim byli: Winston Churchill, Józef Stalin, Franklin Delano Roosevelt</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń po II wojnie światowej</li> <li>• wskazuje na mapie granice PRL i wymienia jej sąsiadów</li> <li>• podaje lata 1945– 1989 jako okres komunistycznej władzy w Polsce</li> <li>• podaje kilka informacji na temat odbudowy Polski ze zniszczeń wojennych</li> <li>• podaje datę</li> </ul>	trójka, żelazna kurtyna, bomba atomowa, supermocarstwa, kryzys kubański, strefy okupacyjne <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie państwa, które po II wojnie światowej znalazły się w strefie wpływu ZSRR</li> <li>• opisuje podział Niemiec dokonany po II wojnie światowej</li> <li>• wymienia państwa Europy Środkowej, w których w drugiej połowie XX w. doszło do wystąpień wolnościowych</li> <li>• podaje przykłady zakładów przemysłowych wybudowanych w Polsce po II wojnie światowej (Nowa Huta, Żerań, Ursus)</li> <li>• wyjaśnia skrót</li> </ul>	toczyły się z udziałem supermocarstw po II wojnie światowej, i wskazuje obszary tych konfliktów na mapie <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kim byli: Nikita Chruszczow i John Fitzgerald Kennedy</li> <li>• na podstawie ilustracji w podręczniku omawia najważniejsze cechy sztuki surrealistycznej</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegały przemiany gospodarcze i społeczne w Polsce po II wojnie światowej</li> <li>• omawia zmiany, jakie zaszły w edukacji i opiece zdrowotnej w czasach PRL</li> </ul>	opisuje skutki wybuchu bomby atomowej <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg kryzysu kubańskiego</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w drugiej połowie XX w. w państwach Europy Środkowej dochodziło do wystąpień wolnościowych</li> <li>• ocenia niektóre wydarzenia z historii PRL (wybory do Sejmu Ustawodawczego, powstanie PZPR) i potrafi uzasadnić swoją ocenę</li> <li>• omawia znaczenie klasy robotniczej w społeczeństwie oraz kulturze państwa socjalistycznego</li> <li>• wymienia Józefa Stalina w kontekście kultu jednostki</li> <li>• omawia przyczyny,</li> </ul>	w podręczniku opisuje przebieg wydarzeń w 1956 r. w Budapeszcie i w 1968 r. w Pradze <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie informacji z podręcznika i mapy omawia zmiany granic Polski w wyniku II wojny światowej</li> <li>• uzasadnia, dlaczego przemiany zachodzące w Polsce po 1989 r. nazywamy bezkrwawą rewolucją</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
			<p>pierwszych częściowo wolnych wyborów parlamentarnych w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, z jakimi wydarzeniami są związane postacie – Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Tadeusz Mazowiecki, Jan Paweł II</li> <li>• podaje rok wprowadzenia stanu wojennego</li> <li>• własnymi słowami wyjaśnia, czym był NSZZ „Solidarność”</li> </ul>	<p>PZPR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: socrealizm, cenzura, planowanie centralne, kult jednostki</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie ziemie, które zostały przyłączone do Polski po II wojnie światowej</li> <li>• podaje najważniejsze cechy ustroju socjalistycznego</li> <li>• wymienia miejsca i daty wystąpień społeczeństwa przeciwko władzy w PRL</li> <li>• wyjaśnia pojęcia i terminy: stan wojenny, ZOMO, internowanie, okrągły stół, strajk</li> <li>• wyjaśnia, czym zajmował się w czasach PRL aparat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakich metod używały władze do tłumienia protestów społecznych w czasach PRL</li> <li>• omawia przyczyny i skutki protestów robotników i studentów w okresie PRL</li> <li>• omawia zmiany, które zaszły w społeczeństwie polskim po pierwszej wizycie Jana Pawła II w ojczyźnie</li> <li>• wymienia najważniejsze postanowienia obrad okrągłego stołu</li> </ul>	<p>przebieg i skutki obrad okrągłego stołu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego socjalizm rozczarował społeczeństwo polskie</li> <li>• uzasadnia, dlaczego rok 1989 uznajemy za koniec okresu PRL w dziejach Polski</li> </ul>	

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
				bezpieczeństwa • podaje datę wyboru Karola Wojtyły na papieża • wymienia najważniejsze wydarzenia stanu wojennego • potrafi rozwinąć skrót NSZZ • rozpoznaje znak graficzny „Solidarności”			
<b>29. III Rzeczpospolita – życie w państwie demokratycznym</b>  1. Zasady demokracji. 2. Instytucje demokratyczne w Polsce. 3. Moja konstytucja. 4. Jakie mam prawa i obowiązki jako obywatel.  <u>Środki dydaktyczne:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>demokracja kiedyś i dziś</li> <li>instytucje demokratyczne w państwie polskim: Prezydent RP, sejm i senat, Rada Ministrów, sądy i trybunały, władze samorządowe</li> <li><i>Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej</i></li> <li>prawa i obowiązki obywatela</li> </ul>	–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat	<ul style="list-style-type: none"> <li>własnymi słowami wyjaśnia pojęcie demokracji</li> <li>wymienia konstytucję jako zbiór najważniejszych praw i zasad w państwie</li> <li>wie, czym się zajmuje Rzecznik Praw Dziecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co oznacza, że wszyscy jesteśmy równi wobec prawa</li> <li>wymienia prawa i obowiązki obywateli</li> <li>zna instytucje nadzorujące przestrzeganie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej</li> <li>wie, kto uchwała prawo w Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skład polskiego parlamentu – Sejm Rzeczypospolitej Polskiej i Senat Rzeczypospolitej Polskiej (Zgromadzenie Narodowe jako forma wspólnych obrad obu izb)</li> <li>wie, kto w Polsce sprawuje władzę sądowniczą</li> <li>wyjaśnia, jaką funkcję w państwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie fragmentu tekstu źródłowego odpowiada na pytania: Do kogo należy władza zwierzchnia w Rzeczypospolitej Polskiej? Czego strzeże Rzeczpospolita? Co jest najważniejszym prawem Rzeczypospolitej?</li> <li>krótko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia ustroj panujący we współczesnej Polsce w porównaniu z ustrojem PRL</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• karty pracy</li> </ul>					<p>pełnią samorządy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi powiedzieć, jaką funkcję w państwie polskim pełni prezydent</li> <li>• wyjaśnia, co znajduje się w preambule <i>Konstytucji RP</i></li> <li>• formułuje wypowiedź na temat ustroju państwa polskiego, używając pojęć: wolne wybory, wolność słowa, wolne media, konstytucja</li> </ul>	<p>charakteryzuje instytucje nadzorujące przestrzeganie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej</p>	
<p><b>30. Współczesne społeczeństwo</b></p> <p>1. Wielkie zmiany w gospodarce i w społeczeństwie Polski. 2. Znaczenie pracy. 3. Organizacja pracy i jej efekty. 4. Społeczeństwo jak rzeka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zmiany w gospodarce i w społeczeństwie po roku 1989</li> <li>• prywatyzacja przedsiębiorstw</li> <li>• praca jako dobro, problem bezrobocia</li> <li>• dlaczego ważna jest organizacja pracy</li> <li>• grupy społeczne</li> </ul>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia niektóre zmiany, jakie zaszły w polskim społeczeństwie po roku 1989</li> <li>• własnymi słowami wyjaśnia pojęcie bezrobocia</li> <li>• podaje dwa przykłady grup społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie grupy społecznej</li> <li>• wie, czym charakteryzuje się postawa prospołeczna</li> <li>• podaje przykłady organizacji pracy i jej efekty</li> <li>• wyjaśnia, czym jest prywatyzacja przedsiębiorstw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady stowarzyszeń, fundacji i instytucji pozarządowych, działających dla wspólnego dobra</li> <li>• formułuje wypowiedź, w której uzasadnia, że należy szanować pracę swoją i innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zmiany w polskiej gospodarce, które zaszły po roku 1989</li> <li>• własnymi słowami przedstawia społeczne skutki bezrobocia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady różnych społeczeństw, w których ludzie nie są równi i mają różne prawa</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
5. Działanie dla wspólnego dobra.  <u>Środki dydaktyczne:</u> • podręcznik • zeszyt ćwiczeń • karty pracy	• organizacje i stowarzyszenia, działalność prospołeczna	–nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat		państwowych			
<b>31. Ojczyzna bliska i odległa</b>  1. Polska domem wielu narodów. 2. Polacy w swojej ojczyźnie. 3. Polacy w świecie. 4. Polonia – z bliska i z daleka.  <u>Środki dydaktyczne:</u> • podręcznik • zeszyt ćwiczeń • mapa świata • karty pracy	• mniejszości narodowe i mniejszości etniczne • Polska jako ojczyzna wszystkich Polaków • patriotyzm lokalny • Polacy w innych krajach – Polonia	–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem i historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat	• wymienia co najmniej dwie mniejszości narodowe i dwie mniejszości etniczne żyjące w Polsce • wymienia miejsca ważne w historii Polski • wyjaśnia pojęcie Polonii	• wskazuje na mapie miejsca zamieszkałe przez mniejszości narodowe i etniczne • wymienia państwa, w których znajdują się największe skupiska Polonii	• wie, jaki procent mieszkańców Polski stanowią mniejszości narodowe • omawia przyczyny polityczne i ekonomiczne, które zmuszały lub zmuszają Polaków do emigracji	• opowiada, jakie prawa przysługują mniejszościom narodowym w Polsce • potrafi przedstawić informacje na temat miejsz pamięci narodowej	• porównuje sytuację mniejszości narodowych we współczesnej Polsce i w II Rzeczypospolitej
<b>32. Polska w Unii Europejskiej</b>  1. Co to jest Unia	• powstanie Unii Europejskiej • Polacy w Unii Europejskiej	–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem	• rozpoznaje symbole unijne – flagę i hymn Unii Europejskiej	• wymienia państwa założycielskie Unii Europejskiej • wie, czym jest	• posługuje się pojęciami i terminami: Unia Europejska,	• na podstawie mapy wymienia państwa należące do Unii Europejskiej	• przygotowuje prezentację na temat jednego z państw kandydujących



Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
<p>Europejska. 2. Jesteśmy w Unii Europejskiej. 3. Zmieniona, nowocześniejsza Polska.</p> <p><u>Środki dydaktyczne:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa Unii Europejskiej</li> <li>• karty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• życie codzienne we współczesnej Polsce</li> </ul>	<p>historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje rok wstąpienia Polski do Unii Europejskiej</li> <li>• wie, jaka jest wspólna waluta części państw europejskich</li> </ul>	<p>strefa Schengen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia czym są Parlament Europejski i Komisja Europejska</li> </ul>	<p>europejska solidarność, stosunki międzynarodowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o uczestnictwie Polski w Unii Europejskiej i o zmianach, jakie zaszły w naszym kraju od 2004 r.</li> <li>• wymienia korzyści i obowiązki, które wynikają z członkostwa w Unii</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega zachowanie suwerenności przez państwa członkowskie Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny utworzenia Unii Europejskiej</li> </ul>	do Unii Europejskiej
<p><b>33. Współczesne państwa i organizacje międzynarodowe – ONZ i NATO</b></p> <p>1. Ustroje polityczne we współczesnym świecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustroj republikański a monarchia</li> <li>• działalność ONZ</li> <li>• NATO – geneza sojuszu, kraje członkowskie</li> </ul>	<p>–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice pomiędzy ustrojem republikańskim a monarchią</li> <li>• wymienia co najmniej jedno państwo europejskie, które jest monarchią</li> <li>• wymienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakie są cele działania ONZ</li> <li>• wie, czym zajmuje się UNICEF</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: filantrop, filantropia</li> <li>• wyjaśnia, jakie są główne cele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działalność ONZ</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego członkostwo w NATO jest korzystne dla Polski</li> <li>• rozpoznaje flagi ONZ i NATO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega działalność filantropijna</li> <li>• wie, jakie cechy charakterystyczne ma dyktatura, podaje przykłady państw rządzonych przez dyktatorów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie internetu, prasy, informacji telewizyjnych przygotowuje wypowiedź na temat misji, w których uczestniczą wojska ONZ na świecie</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
2. Organizacja Narodów Zjednoczonych. 3. Nasi sojusznicy i nasze bezpieczeństwo w NATO.  <u>Środki dydaktyczne:</u> • podręcznik • zeszyt ćwiczeń • karty pracy		–nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat	co najmniej jedno państwo europejskie o ustroju republikańskim • potrafi rozwinąć skrót ONZ • wie, czym jest NATO	działalności NATO			
<b>34. Jaki jest współczesny świat</b>  1. Co to jest globalizacja? 2. Rewolucja technologiczna. 3. Rozwój kultury masowej. 4. Wpływ człowieka na przyrodę. 5. Następstwa globalizacji. 6. Problemy świata na początku XXI wieku.	• pozytywne i negatywne skutki globalizacji • znaczenie technologii w naszym współczesnym życiu, rewolucja technologiczna • kultura masowa • wpływ człowieka na przyrodę • zagrożenia współczesnego świata: bieda, głód, brak dostępu do wody, opieki	–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat	• własnymi słowami wyjaśnia pojęcie globalizacji • wymienia co najmniej kilku twórców kultury masowej • wie, na czym polega efekt cieplarniany • rozumie, dlaczego musimy chronić otaczającą nas przyrodę	• wymienia przykłady wpływu techniki na życie człowieka • wyjaśnia własnymi słowami powiedzenie „świat stał się mniejszy” • wymienia przykładowe problemy świata XXI w. • opowiada o przyczynach i skutkach globalizacji	• wyjaśnia, kogo nazywamy antyglobalistami • podaje przykłady zmian, jakie zaszły w życiu codziennym ludzi w czasie ostatnich 100 lat • podaje przykłady produktów i marek o globalnym zasięgu • wyjaśnia, na czym polega rewolucja technologiczna • własnymi słowami wyjaśnia, czym jest kultura masowa,	• aktywnie bierze udział w dyskusji na temat współczesnego świata i potrafi uzasadnić swoje zdanie • podaje przykłady zmian w przyrodzie, jakie spowodował swoją działalnością człowiek • wyjaśnia, czym zajmują się organizacje ekologiczne, w tym Greenpeace	• przygotowuje prezentację na temat ochrony przyrody i działań, jakie może podjąć każdy człowiek, aby chronić środowisko

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
<u>Środki dydaktyczne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• karta pracy</li> </ul>	medycznej i edukacji, konflikty zbrojne i rozwarstwienie społeczne				podaje przykłady twórców kultury masowej		
<b>POWTÓRZENIE MATERIAŁU I SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI – O WSPÓŁCZESNEJ POLSCE I WSPÓŁCZESNY M ŚWIECIE</b>  <u>Środki dydaktyczne:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podręcznik</li> <li>• zeszyt ćwiczeń</li> <li>• mapa historyczna</li> </ul>	29. III Rzeczpospolita – życie w państwie demokratycznym. 30. Współczesne społeczeństwo. 31. Ojczyzna bliska i odległa. 32. Polska w Unii Europejskiej. 33. Współczesne państwa i organizacje międzynarodowe – ONZ i NATO. 34. Jaki jest współczesny świat.	–nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści faktów historycznych nawet w stopniu minimalnym, –nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi, –nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• własnymi słowami wyjaśnia pojęcie demokracji</li> <li>• wymienia konstytucję jako zbiór najważniejszych praw i zasad w państwie</li> <li>• wie, czym się zajmuje Rzecznik Praw Dziecka</li> <li>• wymienia niektóre zmiany w polskim społeczeństwie, jakie zaszły po roku 1989</li> <li>• własnymi słowami wyjaśnia pojęcie bezrobocia</li> <li>• podaje dwa przykłady grup społecznych</li> <li>• wymienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co oznacza, że w Polsce wszyscy jesteśmy równi wobec prawa</li> <li>• wymienia prawa i obowiązki obywateli polskich</li> <li>• zna instytucje nadzorujące przestrzeganie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej</li> <li>• wie, kto uchwała prawo w Rzeczypospolitej polskiej</li> <li>• wyjaśnia pojęcie grupy społecznej</li> <li>• wie, czym charakteryzuje się postawa prospołeczna</li> <li>• podaje przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skład polskiego parlamentu – Sejm Rzeczypospolitej Polskiej i Senat Rzeczypospolitej Polskiej (Zgromadzenie Narodowe jako forma wspólnych obrad obu izb)</li> <li>• wie, kto w Polsce sprawuje władzę sądowniczą</li> <li>• wyjaśnia, jaką funkcję w państwie polskim pełnią samorządy</li> <li>• potrafi powiedzieć, jaką funkcję w państwie polskim pełni prezydent</li> <li>• wyjaśnia, co znajduje się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie fragmentu tekstu źródłowego odpowiada na pytania: Do kogo należy władza zwierzchnia w Rzeczypospolitej Polskiej? Czego strzeże Rzeczpospolita? Co jest najważniejszym prawem Rzeczypospolitej?</li> <li>• krótko charakteryzuje instytucje nadzorujące przestrzeganie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej</li> <li>• wymienia zmiany gospodarcze, które</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia ustrój panujący we współczesnej Polsce w porównaniu z ustrojem PRL</li> <li>• podaje przykłady różnych społeczeństw, w których ludzie nie są sobie równi i mają różne prawa</li> <li>• porównuje sytuację mniejszości narodowych we współczesnej Polsce i w II Rzeczypospolitej</li> <li>• przygotowuje prezentację na temat jednego z państw kandydujących do Unii Europejskiej</li> <li>• na podstawie</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę nieodstającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
			<p>co najmniej dwie mniejszości narodowe i dwie mniejszości etniczne żyjące w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia miejsca ważne w historii Polski</li> <li>• wyjaśnia pojęcie Polonii</li> <li>• rozpoznaje symbole unijne – flagę i hymn Unii Europejskiej</li> <li>• podaje rok wstąpienia Polski do Unii Europejskiej</li> <li>• wie, jaka jest wspólna waluta części państw europejskich</li> <li>• wskazuje różnice pomiędzy ustrojem republikańskim a monarchią</li> <li>• wymienia co najmniej jedno państwo europejskie, które jest monarchią</li> <li>• wymienia</li> </ul>	<p>organizacji pracy i jej efekty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy, czym jest prywatyzacja przedsiębiorstw</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca zamieszkałe przez mniejszości narodowe i etniczne w Polsce</li> <li>• wymienia państwa, w których znajdują się największe skupiska Polonii</li> <li>• wymienia państwa założycielskie Unii Europejskiej</li> <li>• wie, czym jest strefa Schengen</li> <li>• wyjaśnia czym są Parlament Europejski i Komisja Europejska</li> <li>• wyjaśnia, jakie są cele działania ONZ</li> <li>• wie, czym zajmuje się UNICEF</li> <li>• wyjaśnia pojęcia:</li> </ul>	<p>w preambule <i>Konstytucji RP</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje wypowiedź na temat ustroju państwa polskiego, używając pojęć: wolne wybory, wolność słowa, wolne media, konstytucja</li> <li>• podaje przykłady stowarzyszeń, fundacji i instytucji pozarządowych, działających dla wspólnego dobra</li> <li>• formułuje wypowiedź, w której uzasadnia, że należy szanować pracę swoją i innych</li> <li>• wie, jaki procent mieszkańców Polski stanowią mniejszości narodowe</li> <li>• omawia przyczyny polityczne i ekonomiczne, które zmuszały lub</li> </ul>	<p>zaszły w Polsce po roku 1989</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• własnymi słowami przedstawia społeczne skutki bezrobocia</li> <li>• opowiada, jakie prawa przysługują mniejszościom narodowym w Polsce</li> <li>• potrafi przedstawić informacje na temat polskich miejsc pamięci narodowej</li> <li>• na podstawie mapy wymienia państwa należące do Unii Europejskiej</li> <li>• podaje przyczyny utworzenia Unii Europejskiej</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega działalność filantropijna</li> <li>• wie, jakie cechy charakterystyczne ma dyktatura, podaje przykłady państw rządzonych przez</li> </ul>	<p>internetu, prasy, informacji telewizyjnych</p> <p>przygotowuje wypowiedź na temat misji, w których uczestniczą wojska ONZ na świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje prezentację na temat ochrony przyrody i działań, jakie może podjąć każdy człowiek, aby chronić środowisko</li> </ul>

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
			<p>co najmniej jedno państwo europejskie o ustroju republikańskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi rozwinąć skrót ONZ</li> <li>• wie, czym jest NATO</li> <li>• własnymi słowami wyjaśnia pojęcie globalizacji</li> <li>• wymienia co najmniej kilku twórców kultury masowej</li> <li>• wie, na czym polega efekt cieplarniany</li> <li>• rozumie, dlaczego musimy chronić otaczającą nas przyrodę</li> </ul>	<p>filantrop, filantropia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakie są główne cele działalności NATO</li> <li>• wymienia przykłady wpływu techniki na życie człowieka</li> <li>• wyjaśnia własnymi słowami powiedzenie „świat stał się mniejszy”</li> <li>• wymienia przykładowe problemy świata XXI w.</li> <li>• opowiada o przyczynach i skutkach globalizacji</li> </ul>	<p>zmuszają Polaków do emigracji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się pojęciami: Unia Europejska, europejska solidarność, stosunki międzynarodowe</li> <li>• opowiada o uczestnictwie Polski w Unii Europejskiej i o zmianach, jakie zaszły w naszym kraju od 2004 r.</li> <li>• wymienia korzyści i obowiązki, które wynikają z członkostwa w Unii Europejskiej</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega zachowanie suwerenności przez państwa członkowskie Unii Europejskiej</li> <li>• charakteryzuje działalność ONZ</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego członkostwo</li> </ul>	<p>dyktatorów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie bierze udział w dyskusji na temat współczesnego świata i potrafi uzasadnić swoje zdanie</li> <li>• podaje przykłady zmian w przyrodzie, które spowodował swoją działalnością człowiek</li> <li>• wyjaśnia, czym zajmują się organizacje ekologiczne, w tym Greenpeace</li> </ul>	

Temat lekcji. Środki dydaktyczne	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania na ocenę niedostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dopuszczającą. Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną. Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą. Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą. Uczeń:
<b>CZĘŚĆ I. EPOKA ODRODZENIA</b>							
					<p>w NATO jest korzystne dla Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje flagi ONZ i NATO</li> <li>• wyjaśnia, kogo nazywamy antyglobalistami</li> <li>• podaje przykłady zmian, jakie zaszły w życiu codziennym ludzi w czasie ostatnich 100 lat</li> <li>• podaje przykłady produktów i marek o globalnym zasięgu</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega współczesna rewolucja technologiczna</li> <li>• własnymi słowami wyjaśnia, czym jest kultura masowa, podaje przykłady twórców kultury masowej</li> </ul>		