

**Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy 3A niezbędne  
do uzyskania śródrocznych ocen klasyfikacyjnych  
z poszczególnych edukacji.**

**I. EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**CELUJĄCY**

*Uczeń:*

1. Zawsze uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.
2. Czyta biegle i bezbłędnie wyuczony tekst z odpowiednią intonacją i interpunkcją.
3. Nowy tekst przeczyta płynnie, poprawnie i wyraziście.
4. Samodzielnie i chętnie czyta literaturę dziecięcą i popularnonaukową.
5. Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje i korzysta ze słowników i encyklopedii.
6. Doskonale czyta i rozumie teksty, wyciąga z nich odpowiednie wnioski.
7. Poprawnie wypowiada się ustnie i pisemnie na tematy bliskie dziecku, wykazując się wiedzą i słownictwem wykraczającymi poza program nauczania klasy III.
8. Wypowiada się pełnymi zdaniami na różne tematy, tworzy własne teksty, bajki, precyzuje własne myśli.
9. Stosuje poprawne formy gramatyczne; dba o kulturę wypowiedzenia się; stosuje formuły grzecznościowe; układa i prowadzi dialogi, posiada bardzo bogaty zasób słownictwa.
10. Wspaniale recytuje wiersze z uwzględnieniem intonacji i interpunkcji.
11. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w zakresie gramatyki, ortografii, interpunkcji.
12. Wyróżnia części mowy w każdym tekście i prawidłowo stosuje.
13. Pisze czytelnie i estetycznie, utrzymuje litery i cyfry w liniaturze.
14. Samodzielnie redaguje i pisze: opis, opowiadanie, dialog, list, życzenia, a także swobodne teksty, dbając o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną.
15. Dokładnie i samodzielnie wykonuje pisemne zadania domowe.

**BARDZO DOBRY**

*Uczeń:*

1. Zawsze uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.
2. Czyta poprawnie, płynnie i wyraziście wyuczony tekst uwzględniając właściwą intonację i interpunkcję
3. Bezbłędnie i w bardzo dobrym tempie czyta nowy tekst.
4. Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym.
5. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i korzysta ze słowników i encyklopedii.
6. Czyta i rozumie teksty i zazwyczaj wyciąga z nich odpowiednie wnioski.
7. Potrafi wypowiadać się w uporządkowanej formie.
8. Trafnie dobiera wyrazy, uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie.
9. Komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych, dba o kulturę wypowiedzenia się, układa i prowadzi dialogi, posiada bogaty zasób słów.
10. Bardzo ładnie recytuje wiersze z uwzględnieniem intonacji i interpunkcji.
11. Zna zasady ortograficzne i potrafi stosować je w praktyce, pisząc z pamięci czy ze słuchu rzadko popełnia błędy.
12. Zna części mowy i z łatwością je wyróżnia.

13. Pisze czytelnie, utrzymuje litery i cyfry w liniaturze, dba o prawidłowy kształt liter, prawidłowo je łączy; poprawnie przepisuje tekst pisany i drukowany.
14. Samodzielnie redaguje i pisze: opis, opowiadanie, dialog, list, życzenia i swobodne teksty z wykorzystaniem podanego słownictwa.
15. Samodzielnie wykonuje pisemne zadania domowe

### **DOBRY**

*Uczeń:*

1. Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.
2. Wyuczony tekst czyta wolno, czasami popełnia błędy (potrafi poprawić błędnie przeczytany wyraz)
3. Nowy tekst czyta wolno, ale poprawnie.
4. Czyta teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym.
5. Z niewielką pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje i korzysta ze słowników i encyklopedii.
6. Czyta i zazwyczaj rozumie teksty, choć nie zawsze wyciąga z nich odpowiednie wnioski.
7. Odpowiada na pytania, wymaga jednak ukierunkowania ze strony nauczyciela.
8. Wypowiada się krótkimi zdaniami starając zachować poprawność językową.
9. Dbą o kulturę wypowiedziania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe; prowadzi krótkie dialogi; posiada zadowalający zasób słownikowy.
10. Recytuje wiersze z uwzględnieniem intonacji i interpunkcji.
11. Zna większość zasad ortograficznych, ale nie zawsze pamięta o ich zastosowaniu.
12. Zna, ale czasami myli części mowy.
13. Utrzymuje litery i cyfry w liniaturze, czasami błędnie odwzoruje kształt liter i cyfr, niestarannie łączy je w wyrazach; przepisując tekst drukowany i pisany popełnia niewielkie błędy.
14. Stara się samodzielnie zredagować i pisać: opis, opowiadanie, dialog, list, życzenia i swobodne teksty z wykorzystaniem podanego słownictwa.
15. Stara się wykonywać samodzielnie pisemne zadania domowe.

### **DOSTATECZNY**

*Uczeń:*

1. Stara się uważnie słuchać wypowiedzi i zazwyczaj korzysta z przekazywanych informacji.
2. Wyrazy czyta najczęściej sylabami, trudniejsze głoskując.
3. Czyta bardzo wolno, zmienia wyrazy, nie stosuje się do znaków przestankowych.
4. Podejmuje próby samodzielnego czytania tekstów przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym.
5. Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje i korzysta ze słowników i encyklopedii.
6. Nie zawsze rozumie przeczytane teksty, z pomocą nauczyciela wyciąga z nich odpowiednie wnioski.
7. Odpowiada tylko na pytania nauczyciela, krótkimi, prostymi zdaniami, nie zawsze poprawnymi gramatycznie.
8. Z pomocą nauczyciela układa poprawne pod względem językowym zdania złożone.
9. Niechętnie wypowiada się na różne tematy; prowadzi bardzo krótkie dialogi; ma ubogi zasób słownictwa.
10. Recytuje wiersze, nie zawsze z odpowiednią intonacją.
11. Zna większość zasad ortograficznych, ale ma trudności z ich stosowaniem.
12. Często myli części mowy.

13. Zna litery i w miarę poprawnie odwzorowuje ich kształt, ale nadal nieprawidłowo łączy je w wyrazie, popełnia wiele błędów przy przepisywaniu tekstu drukowanego i pisanego.
14. Redaguje przy pomocy nauczyciela: opis, opowiadanie, list i życzenia.
15. Nie zawsze wykonuje pisemne zadania domowe.

### **DOPUSZCZAJĄCY**

*Uczeń:*

1. Potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela (np. dodatkowych powtórzeń), aby mógł wysłuchać wypowiedzi i skorzystać z przekazywanych informacji.
2. Czyta słabo, zniekształca wyrazy wielosylabowe.
3. Niechętnie podejmuje próby samodzielnego czytania, potrzebuje zachęty ze strony nauczyciela.
4. Z pomocą nauczyciela podejmuje próby czytania tekstów przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym, chętnie słucha czytanych tekstów.
5. Z pomocą nauczyciela wyszukuje w bardzo krótkich fragmentach tekstu potrzebne informacje i korzysta z bardzo prostych (głównie obrazkowych) słowników i encyklopedii.
6. Ma trudności ze zrozumieniem przeczytanego tekstu, nie wyciąga z niego wniosków.
7. Na pytania odpowiada pojedynczymi wyrazami.
8. Z pomocą nauczyciela potrafi ułożyć poprawne zdanie pojedyncze.
9. Ma kłopoty z wypowiedzianiem się, ma bardzo ubogie słownictwo.
10. Recytuje wiersze z błędami, bez intonacji, cicho, niewyraźnie.
11. Popełnia wiele błędów pisząc z pamięci lub ze słuchu; potrzebuje częstego przypominania zasad ortograficznych.
12. Ma trudności z rozpoznaniem części mowy.
13. Pisze niestarannie i nieczytelnie, nie mieści się w liniaturze; przepisując, nagminnie popełnia błędy.
14. Ma duże trudności z redagowaniem opisu, opowiadania, listu i życzenia nawet z pomocą nauczyciela.
15. Często zapomina wykonywać pisemne zadania domowe.

### **NIEDOSTATECZNY**

Uczeń nie opanował wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą.

## **II. EDUKACJA MATEMATYCZNA**

### **CELUJĄCY**

*Uczeń:*

1. Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1 w zakresie 100.
2. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000.
3. Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ).
4. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.
5. Sprawnie podaje z pamięci iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia do 50.
6. Rozwiązuje trudne równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę).
7. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego lub dwóch działań (w tym zadania na porównywanie różnicowe).
8. Wykonuje trudne obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.

9. Mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; bezbłędnie posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; sprawnie wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (z zamianą jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych).
10. Sprawnie waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar.
11. Sprawnie odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra, mililitr.
12. Dokładnie odczytuje temperaturę (posługując się liczbami ujemnymi).
13. Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XXIV.
14. Biegłe podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; biegłe porządkuje chronologicznie daty; sprawnie i dokładnie wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.
15. Sprawnie i dokładnie odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; sprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje trudne obliczenia zegarowe (godziny i minuty).
16. Rozwiązuje łamigłówki matematyczne, w których zastosowano koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty, odcinki.
17. Dokładnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej o złożonej budowie; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w złożonych motywach (np. szlaczki, rozety).

### **BARDZO DOBRY**

*Uczeń:*

1. Biegłe liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100.
2. Sprawnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100.
3. Sprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ).
4. Sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.
5. Podaje z pamięci iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia do 50.
6. Sprawnie rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę).
7. Sprawnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego).
8. Sprawnie wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;
9. Sprawnie mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; bezbłędnie posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; sprawnie wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych).
10. Sprawnie waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram; wykonuje trudne obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych).
11. Sprawnie odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.
12. Dokładnie odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera).
13. Bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.
14. Sprawnie podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; sprawnie porządkuje chronologicznie daty; dokładnie wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.

15. Dokładnie odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; sprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; sprawnie wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).

16. Z łatwością rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); dokładnie rysuje odcinki o podanej długości.

17. Dokładnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).

### **DOBRY**

*Uczeń:*

1. Sprawnie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100.

2. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100.

3. Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ).

4. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.

5. Podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia do 50; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.

6. Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę).

7. Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego).

8. Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;

9. Mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych).

10. Waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych).

11. Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.

12. Odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera).

13. Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.

14. Podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.

15. Odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia

zegarowe (pełne godziny).

16. Rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości.

17. Rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).

### **DOSTATECZNY**

*Uczeń:*

1. W wolnym tempie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100
2. W wolnym tempie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100.
3. Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ) z niewielkimi błędami.
4. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych), popełniając niewielkie błędy; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.
5. W wolnym tempie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia do 50; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.
6. Z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę).
7. Po udzieleniu drobnych wskazówek przez nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego).
8. Wykonuje bardzo łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;
9. Z niewielką pomocą nauczyciela: mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych).
10. Z niewielką pomocą nauczyciela waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram; wykonuje bardzo łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych).
11. Odmierza płyny różnymi miarkami; z pomocą nauczyciela używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.
12. Niedokładnie odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera).
13. W bardzo wolnym tempie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.
14. Podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; z niewielką pomocą porządkuje chronologicznie daty; przy pomocy kalendarza wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.
15. W wolnym tempie odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje bardzo proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).
16. Rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości.
17. Rysuje drugą połowę prostej figury symetrycznej; z niewielką pomocą nauczyciela rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach ( np. szlaczki, rozety).

### **DOPUSZCZAJĄCY**

*Uczeń:*

1. Bardzo wolno i z błędami liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100.
2. W wolnym tempie i z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100.
3. Z niewielką pomocą nauczyciela porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$ )

4. W bardzo wolnym tempie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych), popełniając niewielkie błędy; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.
5. W bardzo wolnym tempie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia do 50; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.
6. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę).
7. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego).
8. Wykonuje bardzo łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i z niewielką pomocą innych radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;
9. Z pomocą nauczyciela: mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych).
10. Z pomocą nauczyciela waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram; z pomocą nauczyciela wykonuje bardzo łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych).
11. Z niewielką pomocą nauczyciela odmierza płyny różnymi miarkami; z pomocą nauczyciela używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.
12. Z pomocą nauczyciela odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera).
13. Z niewielką pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.
14. Podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; z pomocą nauczyciela porządkuje chronologicznie daty; przy pomocy kalendarza i innych osób wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.
15. W wolnym tempie i przy użyciu modelu zegara odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; przy pomocy modelu zegara wykonuje bardzo proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).
16. Rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; z niewielką pomocą nauczyciela.
17. Z niewielką pomocą nauczyciela rysuje drugą połowę prostej figury symetrycznej; z pomocą nauczyciela rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).

### **NIEDOSTATECZNY**

Uczeń nie opanował wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą.

## **III. EDUKACJA PRZYRODNICZA**

### **CELUJĄCY**

*Uczeń:*

1. Interesuje się światem przyrody, samodzielnie zdobywa informacje i wykonuje doświadczenia z zakresu edukacji przyrodniczej, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami.
2. Samodzielnie opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, w ogrodzie, w parku, na łące, w zbiornikach wodnych.

3. Z łatwością wymienia charakterystyczne cechy krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. Potrafi wymienić zwierzęta i rośliny rosnące na wybranym terenie, w tym nazwy gatunków chronionych.
4. Korzystając z różnych źródeł wiedzy przygotowuje materiały na gazetkę klasową nt. zwierząt i roślin typowych dla danego regionu Polski, oraz zwierząt egzotycznych.
5. Samodzielnie wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.
6. Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; bierze aktywny udział w akcjach prowadzonych na terenie szkoły i zachęca do nich swoich kolegów (np. zbiórka surowców wtórnych); wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo).
7. Dokumentuje (zdjęcia, notatki, rysunki), a następnie prezentuje wybrane dostrzeżone w swoim otoczeniu przyrodniczym i społecznym cykle i regularności, funkcjonujące prawa i zależności. Zna wpływ światła, powietrza i wody na życie ludzi, roślin i zwierząt. Zna znaczenie wybranych skał i minerałów – kompletuje znalezione eksponaty.
8. Nazywa części ciała zwierząt i ludzi, opisuje ich funkcje używając różnych źródeł informacji.
9. Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się i zawsze ich przestrzega; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza.
10. Zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, śnieżycy, lawina itp.; zawsze wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

### **BARDZO DOBRY**

*Uczeń:*

1. Samodzielnie obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, dostrzega przyczyny i skutki, samodzielnie formułuje wnioski.
2. Potrafi opisać życie w wybranych ekosystemach: w lesie, w ogrodzie, w parku, na łące, w zbiornikach wodnych.
3. Wymienia charakterystyczne cechy krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.
4. Z łatwością wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta egzotyczne.
5. Obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, dostrzega i rozumie ich przyczyny i skutki.
6. Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo)
7. Dostrzega w swoim otoczeniu przyrodniczym i społecznym cykle i regularności, funkcjonujące prawa i zależności - samodzielnie je opisuje. Zna wpływ światła, powietrza i wody na życie ludzi, roślin i zwierząt. Zna znaczenie wybranych skał i minerałów (np. węgla i gliny).
8. Nazywa części ciała zwierząt i ludzi, wymienia ich funkcje.
9. Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się i próbuje ich przestrzegać; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza.
10. Zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, śnieżycy, lawina itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

### **DOBRY**

*Uczeń:*

1. Samodzielnie obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, dostrzega przyczyny i skutki, z pomocą nauczyciela formułuje wnioski.
2. Zna życie roślin i zwierząt w różnych ekosystemach: w lesie, w ogrodzie, w parku, na łące, w zbiornikach wodnych. Udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania nauczyciela.
3. Nazywa charakterystyczne cechy krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.



4. Wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski. Rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne.
5. Obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, dostrzega ich przyczyny i skutki.
6. Próbuje podejmować działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo)
7. Dostrzega w swoim otoczeniu przyrodniczym i społecznym cykle i regularności, funkcjonujące prawa i zależności – opisuje je z pomocą nauczyciela. Zna wpływ światła, powietrza i wody na życie ludzi, roślin i zwierząt. Zna znaczenie wybranych skał i minerałów (np. węgla i gliny).
8. Nazywa części ciała zwierząt i ludzi.
9. Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza.
10. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, śnieżycy, lawina itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

### **DOSTATECZNY**

*Uczeń:*

1. Dokonuje obserwacji przyrodniczych i prowadzi proste doświadczenia pod kierunkiem nauczyciela, dostrzega przyczyny i skutki, nie formułuje wniosków.
2. Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w różnych ekosystemach: w lesie, w ogrodzie, w parku, na łące, w zbiornikach wodnych.
3. Z pomocą nauczyciela nazywa charakterystyczne cechy krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.
4. Wymienia kilka charakterystycznych i typowych roślin i zwierząt dla wybranych regionów Polski. Rozpoznaje niektóre zwierzęta egzotyczne.
5. Z pomocą nauczyciela obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, próbuje dostrzec ich przyczyny i skutki.
6. Wymienia różne formy ochrony środowiska. Rozróżnia działania człowieka, które mają pozytywny lub negatywny wpływ na przyrodę.
7. Zna wpływ światła, powietrza i wody na życie ludzi, roślin i zwierząt. Zna znaczenie wybranych skał i minerałów (np. węgla i gliny).
8. Przy pomocy pytań naprowadzających nazywa części ciała zwierząt i ludzi.
9. Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; przy pomocy pytań naprowadzających rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i próbuje stosować się do zaleceń stomatologa i lekarza;
10. Stara się dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); dostrzega niebezpieczeństwa związane z: kąpielą, zabawami na śniegu i lodzie, zjawiskami atmosferycznymi (burza, powódź, śnieżycy). Orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt. Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia.

### **DOPUSZCZAJĄCY**

*Uczeń:*

1. Dokonuje obserwacji przyrodniczych i prowadzi proste doświadczenia pod kierunkiem nauczyciela, dostrzega przyczyny i skutki w wyniku udzielania odpowiedzi na pytania naprowadzające nauczyciela, nie formułuje wniosków.
2. Wskazuje rośliny i zwierzęta żyjące w różnych ekosystemach: w lesie, w ogrodzie, w parku, na łące, w zbiornikach wodnych.
3. Wskazuje charakterystyczne cechy krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.
4. Wskazuje kilka charakterystycznych i typowych roślin i zwierząt dla wybranych regionów Polski. Wskazuje kilka spośród poznanych zwierząt egzotycznych.

5. Przy pomocy nauczyciela potrafi wymienić zmiany jakie zachodzą w przyrodzie w różnych porach roku.
6. Potrafi powiedzieć kilka zdań nt. ochrony środowiska. Z pomocą nauczyciela rozróżnia działania człowieka, które mają pozytywny lub negatywny wpływ na przyrodę.
7. Przy pomocy nauczyciela podaje kilka zależności życia ludzi, roślin i zwierząt od światła, powietrza i wody. Zna znaczenie wybranych skał i minerałów (np. węgla i gliny).
8. Nazywa wybrane części ciała zwierząt i ludzi.
9. Potrafi wymienić kilka zasad racjonalnego odżywiania się; przy pomocy pytań naprowadzających rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i próbuje stosować się do zaleceń stomatologa i lekarza.
10. Stara się dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); wymienia niewłaściwe zachowania podczas : kąpieli, zabaw na śniegu i lodzie. Przy pomocy pytań naprowadzających wymienia zagrożenia, jakie niosą burza, śnieżycy. Wymienia kilka zagrożeń ze strony roślin i zwierząt. Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia.

### **NIEDOSTATECZNY**

Uczeń nie opanował wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą

## **IV. EDUKACJA SPOŁECZNA, ETYKA**

### **CELUJĄCY**

*Uczeń:*

1. Zawsze trafnie ocenia postępowanie swoje i innych; zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe; nigdy nie krzywdzi słabszych i zawsze pomaga potrzebującym, jest prawdomówny i przeciwstawia się kłamstwu i obmowie.
2. Wykazuje poczucie przynależności do rodziny. Chętnie podejmuje obowiązki domowe zawsze rzetelnie je wypełnia. Zawsze dostosowuje swoje wymagania do sytuacji ekonomicznej rodziny. Chętnie uczestniczy w działaniach charytatywnych na rzecz potrzebujących pomocy.
3. Nawiązuje pozytywne kontakty w grupie. Wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób. Szanuje pracę własną i innych; wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę. Chętnie pomaga innym, zawsze respektuje ich prawo do pracy i wypoczynku.
4. Zawsze jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej ; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa ; zawsze akceptuje różnice między ludźmi.
5. Zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; zawsze chętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach.
6. Interesuje się najbliższą okolicą jej ważniejszymi obiektami, kultywuje tradycje z nią związane; wie, w jakim regionie mieszka; zawsze chętnie uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność.
7. Bardzo dobrze zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) , interesuje się wydarzeniami historycznymi i ludźmi szczególnie zasłużonymi dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata.
8. Interesuje się pracą ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie.
9. Wie, że nie można zabierać cudzej własności i zawsze tego przestrzega; zawsze naprawia wyrządzoną szkodę.
10. Rozpoznaje sygnały alarmowe (akustyczne) w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, właściwie na nie reaguje. Właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia

### **BARDZO DOBRY**

*Uczeń:*

1. Trafnie ocenia postępowanie swoje i innych; zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe; nie krzywdzi słabszych i zawsze pomaga potrzebującym; wie, na czym polega prawdomówność i jak ważna jest odwaga przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie.
2. Wykazuje poczucie przynależności do rodziny. Chętnie podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia. Zawsze rozumie, że trzeba dostosować swoje wymagania do sytuacji ekonomicznej rodziny.
3. Zawsze wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (zawsze stosuje formy grzecznościowe); jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;
4. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej ; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa ; akceptuje różnice między ludźmi.
5. Zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; chętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach.
6. Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka; chętnie uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność
7. Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; umie wymienić imiona i nazwiska ludzi szczególnie zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata.
8. Poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie.
9. Wie, że nie można zabierać cudzej własności i zawsze tego przestrzega; wie, że należy naprawić wyrządzoną szkodę.
10. Potrafi właściwie zachowywać się w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi. Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112.

### **DOBRY**

#### *Uczeń:*

1. Odróżnia dobro od zła; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym; wie, na czym polega prawdomówność i jak ważna jest odwaga przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie;
2. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania.
3. Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (stosuje formy grzecznościowe).  
jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;
4. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej ; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.
5. Zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach.
6. Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność.
7. Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata.
8. Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. aptekarz, policjant, weterynarz.
9. Wie, że nie można zabierać cudzej własności i stara się tego przestrzegać; wie, że należy naprawić wyrządzoną szkodę.

10. zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

### **DOSTATECZNY**

*Uczeń:*

1. Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; zazwyczaj nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym; wie, na czym polega odwaga przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie.
2. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i stara się rzetelnie je wypełniać; próbuje zrozumieć, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania.
3. Zazwyczaj wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (stara się stosować formy grzecznościowe).  
Nie zawsze jest chętny do pomocy, zazwyczaj respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;
4. Stara się być tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej ; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.
5. Zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), zazwyczaj respektuje je; niezbyt chętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach.
6. Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka; czasami uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność
7. Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i wybrane wydarzenia historyczne; z niewielką pomocą nauczyciela orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata.
8. Przy pomocy pytań naprowadzających wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. aptekarz, policjant, weterynarz.
9. Wie, że nie można zabierać cudzej własności i często stara się tego przestrzegać; wie, że należy naprawić wyrządzoną szkodę.
10. Zna wybrane zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna niektóre numery telefonów alarmowych .

### **DOPUSZCZAJĄCY**

*Uczeń:*

1. Z pomocą nauczyciela odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; zazwyczaj nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym; przy pomocy pytań naprowadzających wie, jak ważna jest odwaga przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie.
2. Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i stara się je wypełniać; z pomocą nauczyciela próbuje zrozumieć, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i stara się do niej dostosować swoje oczekiwania.
3. Rzadko wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (rzadko stosuje formy grzecznościowe).  
Rzadko jest chętny do pomocy, rzadko respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;
4. Potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela, aby zachowywać się tolerancyjnie wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej ; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.
5. Zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), rzadko respektuje je; niechętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach.

6. Zna najbliższą okolicę, rozpoznaje jej ważniejsze obiekty, tradycje; z pomocą nauczyciela nazywa region, w jakim mieszka; rzadko uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność
7. Niezbyt dobrze zna symbole narodowe (np. myli słowa hymnu, kolejność występowania barw narodowych) i wybrane wydarzenia historyczne; z pomocą nauczyciela orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata.
8. Przy pomocy pytań naprowadzających wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego niektórzy najbliżsi i znajomi; przy pomocy pytań naprowadzających wie, czym zajmuje się np. aptekarz, policjant, weterynarz.
9. Wie, że nie można zabierać cudzej własności i czasami stara się tego przestrzegać; nie zawsze wie, że należy naprawić wyrządzoną szkodę.
10. Zna wybrane zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna niektóre numery telefonów alarmowych, ale czasami myli (np. numer straży pożarnej z numerem pogotowia ratunkowego).

### **NIEDOSTATECZNY**

Uczeń nie opanował wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą.

## **V. ZAJĘCIA KOMPUTEROWE**

### **CELUJĄCY**

*Uczeń:*

1. Umie obsługiwać komputer. Biegłe posługuje się myszą i klawiaturą.
2. Bezbłędnie nazywa najważniejsze elementy zestawu komputerowego i zna ich przeznaczenie.
3. Zawsze samodzielnie uruchamia programy. Korzysta z poznanych opcji w programach. Biegłe posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania i poszerzając zakres wiadomości.
4. Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe. Samodzielnie wyszukuje informacje i zawsze umie z nich skorzystać.
5. Zawsze dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie.
6. Z łatwością odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.
7. Sprawnie pisze, korzystając z edytora tekstu w programie Microsoft Word.
8. Sprawnie tworzy rysunki w programie Paint.
9. Z komputera i z Internetu zawsze korzysta tak, by nie narażać własnego zdrowia i bezpieczeństwa.
10. Zawsze ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu.
11. Zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych. Sprawnie korzysta z przekazów multimedialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora).
12. Zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest bardzo zaangażowany w pracę.

### **BARDZO DOBRY**

*Uczeń:*

1. Umie obsługiwać komputer. Sprawnie posługuje się myszą i klawiaturą.
2. Poprawnie nazywa najważniejsze elementy zestawu komputerowego i zna ich przeznaczenie.
3. Zawsze samodzielnie uruchamia wybrane programy. Korzysta z poznanych opcji w programach. Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania i poszerzając zakres wiadomości.

4. Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe .Wyszukuje informacje i umie z nich skorzystać.
5. Dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie.
6. Sprawnie odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.
7. Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy, zdania i krótkie teksty. Stosuje wybrane elementy formatowania tekstu (np. kopiowanie, usuwanie, pogrubianie). Zapisuje i drukuje opracowany samodzielnie tekst lub rysunek.
8. Sprawnie wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur.
9. Z komputera i z Internetu korzysta tak, by nie narażać własnego zdrowia i bezpieczeństwa.
10. Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu.
11. Zawsze stosuje się do regulaminu obowiązującego w pracowni komputerowej. Zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. Wie, że dzieci powinny korzystać tylko z gier dostosowanych do wieku i poziomu umiejętności najmłodszych użytkowników komputerów.
12. Efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany w pracę.

### **DOBRY**

*Uczeń:*

1. Umie obsługiwać komputer. Posługuje się myszą i klawiaturą.
2. Poprawnie nazywa najważniejsze elementy zestawu komputerowego i zna ich przeznaczenie.
3. Samodzielnie uruchamia wybrane programy. Korzysta z poznanych opcji w programach. Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania i poszerzając zakres wiadomości
4. Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły). Wyszukuje z niewielką pomocą informacje i umie z nich skorzystać.
5. Z niewielką pomocą dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie.
6. Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.
7. Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania.
8. Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur.
9. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów - wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne.
10. Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu.
11. Stosuje się do regulaminu obowiązującego w pracowni komputerowej. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. Wie, że dzieci powinny korzystać tylko z gier dostosowanych do wieku i poziomu umiejętności najmłodszych użytkowników komputerów.
12. Stara się efektywnie wykorzystać czas pracy, jest staranny i systematyczny w działaniu.

### **DOSTATECZNY**

*Uczeń:*

1. Umie obsługiwać komputer. Bez większych problemów posługuje się myszą i klawiaturą.
2. Nazywa najważniejsze elementy zestawu komputerowego i zna ich przeznaczenie.
3. Z pomocą nauczyciela uruchamia niektóre programy. Z pomocą nauczyciela korzysta z poznanych opcji w programach. Potrzebuje pomocy posługując się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, stara się rozwijać swoje zainteresowania i próbuje poszerzać zakres wiadomości.

4. Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły). Wyszukuje z pomocą informacje, ale nie zawsze umie z nich skorzystać.
5. Z pomocą dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej i nawiguje po stronach w określonym zakresie.
6. Z niewielką pomocą nauczyciela odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.
7. Korzystając czasami z instrukcji nauczyciela wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania.
8. Wykonuje proste rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.
9. Zna wybrane zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów - wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne.
10. Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu.
11. Zazwyczaj stosuje się do regulaminu obowiązującego w pracowni komputerowej. Stara się stosować się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. Wie, że dzieci powinny korzystać tylko z gier dostosowanych do wieku i poziomu umiejętności najmłodszych użytkowników komputerów.
12. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.

### **DOPUSZCZAJĄCY**

*Uczeń:*

1. Umie obsługiwać komputer z pomocą instrukcji podawanych przez nauczyciela. Ma trudności w posługiwaniu się myszą i klawiaturą.
2. Popołnia błędy nazywając najważniejsze elementy zestawu komputerowego, przy pomocy pytań naprowadzających potrafi powiedzieć jakie jest ich przeznaczenie.
3. Z pomocą nauczyciela uruchamia niektóre programy. Z pomocą nauczyciela korzysta z poznanych opcji w programach. Nie jest w stanie bez pomocy posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi. Ma trudności z poszerzaniem zakresu wiadomości.
4. Tylko z pomocą przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe . Ma trudności z wyszukaniem informacji, nie umie z nich skorzystać.
5. Nie jest w stanie bez pomocy nauczyciela dostrzec elementów aktywnych na stronie internetowej i nawigować po niej w określonym zakresie.
6. Tylko z pomocą nauczyciela odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.
7. Korzystając często z instrukcji nauczyciela wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania.
8. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.
9. Przy pomocy pytań naprowadzających wymienia wybrane zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.
10. Po przypomnieniu przez nauczyciela ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu.
11. Po przypomnieniu przez nauczyciela stosuje się do regulaminu obowiązującego w pracowni komputerowej. Po przypomnieniu przez nauczyciela stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.
12. Ma trudności z efektywnym wykorzystaniem czasu pracy, wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, wykonana praca nie jest wyczerpująca , występują błędy

### **NIEDOSTATECZNY**

Uczeń nie opanował wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą

## **VI. EDUKACJA TECHNICZNA**

### **CELUJĄCY**

*Uczeń:*

1. Z łatwością wymienia elementy budowy wybranych urządzeń.
2. Bezbłędnie rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych, wytwórczych, informatycznych; orientuje się w rodzajach budowli i urządzeń elektrycznych. Samodzielnie wykonuje makietę wybranej budowli lub większej liczby obiektów.
3. Określa wartość urządzeń technicznych z różnych punktów widzenia.
4. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, uwzględniając zasady kompozycji.
5. Zawsze efektywnie pracuje indywidualnie i w zespole.
6. Potrafi sprawnie i dokładnie odmierzyć potrzebną ilość materiału; potrafi sprawnie i dokładnie ciąć papier; potrafi sprawnie i dokładnie montować modele papierowe i z tworzyw sztucznych korzystając z własnych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów.
7. Zawsze utrzymuje wzorowy ład i porządek w miejscu pracy.
8. Zawsze sprawnie właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych.
9. Bezpiecznie porusza się po drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji; zawsze wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

### **BARDZO DOBRY**

*Uczeń:*

1. Potrafi wymienić elementy budowy wybranych urządzeń.
2. Bezbłędnie rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa).
3. Trafnie określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie).
4. Przedstawia twórcze pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze).
5. Potrafi zgodnie pracować indywidualnie i w zespole.
6. Potrafi sprawnie odmierzyć potrzebną ilość materiału; potrafi sprawnie ciąć papier; potrafi sprawnie montować modele papierowe i z tworzyw sztucznych korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów.
7. Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.
8. Zawsze właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych.
9. Zawsze wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; zawsze wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

### **DOBRY**

*Uczeń:*

1. Orientuje się, w jaki sposób powstały przedmioty codziennego użytku, np. meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego.
2. Rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa).



3. Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie).
4. Przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze).
5. Potrafi pracować indywidualnie i w zespole.
6. Potrafi odmierzyć potrzebną ilość materiału; potrafi ciąć papier; potrafi montować modele papierowe i z tworzyw sztucznych korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów.
7. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.
8. Właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych.
9. Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

### **DOSTATECZNY**

*Uczeń:*

1. Orientuje się, w jaki sposób powstały przedmioty codziennego użytku, np. meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego.
2. Z niewielką pomocą nauczyciela rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa).
3. Określa wartość dobrze mu znanych urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie).
4. Korzysta z pomysłów rozwiązań technicznych zaproponowanych przez nauczyciela: z niewielką pomocą planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze).
5. Potrafi pracować indywidualnie i w zespole.
6. Z niewielką pomocą nauczyciela potrafi odmierzyć potrzebną ilość materiału; potrafi ciąć papier; z niewielką pomocą potrafi montować proste modele papierowe i z tworzyw sztucznych korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych.
7. Czasami potrzebuje przypomnienia o konieczności utrzymywania ład i porządku w miejscu pracy.
8. Zazwyczaj właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych.
9. Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

### **DOPUSZCZAJĄCY**

*Uczeń:*

1. Przy pomocy pytań naprowadzających potrafi powiedzieć, jak powstały przedmioty codziennego użytku, np. meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego.
2. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych, wytwórczych, informatycznych; orientuje się w rodzajach niektórych budowli i urządzeń elektrycznych.
3. Określa wartość wybranych dobrze mu znanych urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie).

4. Korzysta z pomysłów rozwiązań technicznych zaproponowanych przez nauczyciela: z dużą pomocą planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze).
5. Nie zawsze potrafi pracować indywidualnie i w zespole.
6. Z pomocą nauczyciela potrafi odmierzyć potrzebną ilość materiału; potrafi niezbyt dokładnie ciąć papier; tylko z pomocą nauczyciela potrafi montować proste modele papierowe i z tworzyw sztucznych.
7. Często potrzebuje przypomnienia o konieczności utrzymywania ładu i porządku w miejscu pracy.
8. Czasami potrzebuje dodatkowych uwag ze strony nauczyciela nt. właściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych.
9. Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

### **NIEDOSTATECZNY**

Uczeń nie opanował wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą

## **VII. WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA**

### **CELUJĄCY**

*Uczeń:*

1. Z łatwością realizuje marszobieg trwający dłużej niż 15 min.
2. Sprawnie korzysta z różnych przyborów gimnastycznych. Systematycznie dba o własną sprawność fizyczną.
3. Zawsze reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe. Zna wszystkie pozycje wyjściowe do ćwiczeń. Sprawnie wykonuje przewrót w przód i w tył.
4. Sprawnie i precyzyjnie skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami.
5. Sprawnie i precyzyjnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie
6. Sprawnie i precyzyjnie posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją.
7. Sprawnie jeździ na rowerze, rolkach, wrotkach; zawsze przestrzega zasad poruszania się po drogach.
8. Zawsze bardzo chętnie i dużym zaangażowaniem bierze udział w zabawach, minierach i grach terenowych, zawodach sportowych, zawsze respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego.
9. Zawsze właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę i chętnie pomaga innym, którzy mają trudności w tym zakresie.
10. Dbą o czystość ciała, prawidłową postawę, higienę osobistą, czystość odzieży oraz ład i porządek w otoczeniu.
11. Dbą o właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczną.
12. Dostrzega niebezpieczeństwa związane z zatruciami pokarmowymi, środkami chemicznymi, narkotykami, używkami, papierosami, lekami.
13. Zawsze dba o prawidłową postawę; pomaga innym w utrzymaniu prawidłowej postawy.
14. Bezpiecznie posługuje się przyborami gimnastycznymi. Rozumie zasady właściwego zachowania podczas imprez sportowych i przestrzega tych zasad.
15. Zawsze przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych miejscach.

### **BARDZO DOBRY**

*Uczeń:*

1. Z łatwością realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 min.
2. Z łatwością umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa.
3. Zawsze reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe. Zna wszystkie pozycje wyjściowe do ćwiczeń. Sprawnie wykonuje przewrót w przód.
4. Sprawnie skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami.
5. Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie
6. Sprawnie posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją.
7. Sprawnie jeździ na rowerze; przestrzega zasad poruszania się po drogach.
8. Bardzo chętnie bierze udział w zabawach, minierach i grach terenowych, zawodach sportowych, zawsze respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego.
9. Zawsze właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę.
10. Zawsze dba o higienę osobistą i czystość odzieży.
11. Zawsze wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna.
12. Wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem.
13. Zawsze dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole.
14. Zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;
15. Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia.

### **DOBRY**

*Uczeń:*

1. Realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 min.
2. Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa.
3. Reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe. Zna wszystkie pozycje wyjściowe do ćwiczeń. Wykonuje przewrót w przód.
4. Skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami.
5. Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.
6. Posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją.
7. Jeździ na rowerze; przestrzega zasad poruszania się po drogach.
8. Bierze udział w zabawach, minierach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego.
9. Właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę.
10. Dba o higienę osobistą i czystość odzieży.
11. Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna.
12. Wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem.
13. Dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole.
14. Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.
15. Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia.

### **DOSTATECZNY**

*Uczeń:*

1. Realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 min.

2. Z trudem umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa.
3. Reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe. Zna wybrane pozycje wyjściowe do ćwiczeń. Z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje przewrót w przód.
4. Z trudem skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami.
5. Z trudem wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.
6. Z trudem posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją.
7. Jeździ na rowerze; przestrzega zasad poruszania się po drogach.
8. Niezbyt chętnie bierze udział w zabawach, minierach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego.
9. Zazwyczaj właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę.
10. Dba o higienę osobistą i czystość odzieży.
11. Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna.
12. Wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem.
13. Dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole.
14. Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;
15. Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia.

### **DOPUSZCZAJĄCY**

*Uczeń:*

1. Z trudnością realizuje marszobiegi trwający co najmniej 15 min.
2. Z pomocą nauczyciela umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa.
3. Reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe. Zna wybrane pozycje wyjściowe do ćwiczeń. Z pomocą nauczyciela wykonuje przewrót w przód.
4. Niedbale skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad bardzo niskimi przeszkodami.
5. Niedokładnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.
6. Niedokładnie posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją.
7. Jeździ na rowerze; przestrzega zasad poruszania się po drogach.
8. Niechętnie bierze udział w zabawach, minierach i grach terenowych, zawodach sportowych, potrzebuje pomocy nauczyciela w respektowaniu reguł i podporządkowaniu się decyzjom sędziego.
9. Potrzebuje pomocy nauczyciela w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
10. Dba o higienę osobistą i czystość odzieży.
11. Przy pomocy pytań naprowadzających umie powiedzieć, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna.
12. Wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem.
13. Czasami potrzebuje przypomnienia nauczyciela o konieczności dbania o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole.
14. Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;
15. Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia.

### **NIEDOSTATECZNY**

Uczeń nie opanował wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą

## VIII. EDUKACJA PLASTYCZNA

### CELUJĄCY

*Uczeń:*

1. Interesuje się życiem kulturalnym swojego środowiska i kraju.
2. Wie, co to jest przekaz medialny. Próbuje selekcjonować przekazy medialne i wykorzystuje je we własnej twórczości. Rozumie, że nie wolno naruszać praw autora.
3. Z własnej inicjatywy projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, uwzględniając zasady kompozycji. Uzasadnia swoje wybory technik, materiałów, narzędzi i przyborów.
4. Bardzo chętnie przedstawia i wyraża w swoich pracach własne przeżycia, obserwacje, marzenia, wyobrażenia, otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną oraz świat fantazji. Przyczynia się do upowszechniania kultury w środowisku szkolnym i lokalnym przez udział w konkursach plastycznych. Realizuje różne projekty w zakresie form użytkowych
5. Bezbłędnie rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka i wypowiada się na ich temat.
6. Rozwija zainteresowania związane ze sztuką przez udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i projektach plastycznych.

### BARDZO DOBRY

*Uczeń:*

1. Często uczestniczy w życiu kulturalnym swojego środowiska. Zna placówki kultury działające na jego terenie.
2. Wie, co to jest przekaz medialny. Wykorzystuje przekazy medialne we własnej twórczości. Rozumie, że nie wolno naruszać praw autora.
3. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, uwzględniając zasady kompozycji.
4. Bardzo chętnie przedstawia i wyraża w swoich pracach własne przeżycia, obserwacje, marzenia, wyobrażenia, otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną oraz świat fantazji. Przyczynia się do upowszechniania kultury w środowisku szkolnym. Realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych
5. Bezbłędnie rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową.
6. Rozpoznaje i opisuje, posługując się podstawowymi pojęciami z dziedziny sztuki, wybrane dzieła należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.

### DOBRY

*Uczeń:*

1. Uczestniczy w życiu kulturalnym swojego środowiska. Zna placówki kultury działające na jego terenie.
2. Wie, co to jest przekaz medialny. Wykorzystuje przekazy medialne we własnej twórczości. Rozumie, że nie wolno naruszać praw autora.
3. Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne).
4. Przedstawia i wyraża w swoich pracach własne przeżycia, obserwacje, marzenia, wyobrażenia, otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną oraz świat fantazji. Przyczynia się do upowszechniania kultury w środowisku szkolnym. Realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych.

5. Rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową.

6. Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej).

### **DOSTATECZNY**

*Uczeń:*

1. Uczestniczy w życiu kulturalnym swojego środowiska. Zna placówki kultury działające na jego terenie.

2. Po naprowadzeniu przez nauczyciela wie, co to jest przekaz medialny. Wykorzystuje przekazy medialne we własnej twórczości. Z pomocą nauczyciela rozumie, że nie wolno naruszać praw autora.

3. Z niewielką pomocą nauczyciela podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne).

4. Próbuje przedstawiać i wyrażać w swoich pracach własne przeżycia, obserwacje, marzenia, wyobrażenia, otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną oraz świat fantazji. Przyczynia się do upowszechniania kultury w środowisku szkolnym. Próbuje realizować proste projekty w zakresie form użytkowych.

5. Przy pomocy pytań naprowadzających rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową.

6. Przy pomocy pytań naprowadzających rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; z pomocą nauczyciela opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej).

### **DOPUSZCZAJĄCY**

*Uczeń:*

1. Czasami uczestniczy w życiu kulturalnym swojego środowiska. Zna wybrane placówki kultury działające na jego terenie.

2. Po naprowadzeniu przez nauczyciela wie, co to jest przekaz medialny. Wykorzystuje wybrane przekazy medialne we własnej twórczości. Z pomocą nauczyciela rozumie, że nie wolno naruszać praw autora.

3. Z pomocą nauczyciela podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne).

4. Z pomocą nauczyciela próbuje przedstawiać i wyrażać w swoich pracach własne przeżycia, obserwacje, marzenia, wyobrażenia, otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną oraz świat fantazji. Przyczynia się do upowszechniania kultury w środowisku szkolnym. Z pomocą nauczyciela próbuje realizować proste projekty w zakresie form użytkowych.

5. Z pomocą nauczyciela rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową.

6. Wskazuje wymienione przez nauczyciela wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; z pomocą nauczyciela wymienia niektóre ich cechy charakterystyczne.

## **NIEDOSTATECZNY**

Uczeń nie opanował wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą.

## **IX. EDUKACJA MUZYCZNA**

### **CELUJĄCY**

*Uczeń:*

1. Śpiewa piosenki jednogłosowo indywidualnie z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki.
2. Gra proste melodie ze słuchu i częściowo z nut na dostępnych mu instrumentach melodycznych.
3. Realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem złożone rytmy i wzory rytmiczne; bezbłędnie reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje),
4. Rozwija swój talent taneczny uczestnicząc w zajęciach pozalekcyjnych.
5. Bezbłędnie rozróżnia, nazywa i stosuje podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz).
6. Określa charakter i nastrój utworu muzycznego.
7. Rozpoznaje barwy czterech głosów ludzkich.
8. Rozpoznaje brzmienie instrumentów. Wie, do jakich grup należą poznane instrumenty.
9. Rozpoznaje podstawowe formy muzyczne: AB, ABA.
10. W oryginalny sposób wyraża różnymi środkami charakter emocjonalny muzyki.
11. Wykonuje inscenizacje piosenek i zabaw przy muzyce według własnego pomysłu.

### **BARDZO DOBRY**

*Uczeń:*

1. Śpiewa piosenki jednogłosowo indywidualnie; bezbłędnie śpiewa z pamięci hymn narodowy.
2. Gra proste melodie z nut na dostępnych mu instrumentach melodycznych.
3. Realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem różne rytmy i wzory rytmiczne; bezbłędnie reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje).
4. Z zaangażowaniem tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego
5. Bezbłędnie rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz).
6. Chętnie słucha utworów muzycznych i niektóre z nich rozpoznaje.
7. Rozróżnia ludzkie głosy (sopran, bas). Rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę.
8. Bezbłędnie rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów melodycznych i perkusyjnych.
9. Rozpoznaje podstawowe formy muzyczne: AB, ABA.
10. Chętnie wyraża różnymi środkami charakter emocjonalny muzyki, np. malując ilustracje do słuchanych utworów.
11. Swobodnie interpretuje ruchem tematy rytmiczne, piosenki, utwory instrumentalne.

### **DOBRY**

*Uczeń:*

1. Śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy.

2. Gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty),
3. Realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje),
4. Tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego.
5. Rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz).
6. Słucha utworów muzycznych .
7. Rozróżnia ludzkie głosy (sopran, bas). Rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę.
8. Rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów melodycznych i perkusyjnych.
9. Rozpoznaje podstawowe formy muzyczne: AB, ABA.
10. Wyraża różnymi środkami charakter emocjonalny muzyki, np. malując ilustracje do słuchanych utworów.
11. Tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki.

### **DOSTATECZNY**

*Uczeń:*

1. Śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa z pamięci hymn narodowy.
2. Z niewielką pomocą nauczyciela gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty).
3. Z pomocą nauczyciela realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje),
4. Z niewielką pomocą nauczyciela tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego.
5. Z niewielką pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz).
6. Słucha utworów muzycznych .
7. Z niewielką pomocą nauczyciel rozróżnia ludzkie głosy (sopran, bas); z niewielką pomocą nauczyciela rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę.
8. Rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów melodycznych i perkusyjnych.
9. Z niewielką pomocą rozpoznaje podstawowe formy muzyczne: AB, ABA.
10. Przy pomocy pytań naprowadzających wyraża różnymi środkami charakter emocjonalny muzyki, np. malując ilustracje do słuchanych utworów
11. Z niewielką pomocą nauczyciela tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki;

### **DOPUSZCZAJĄCY**

*Uczeń:*

1. Śpiewa w zespole fragmenty piosenek ze słuchu; z pomocą nauczyciela śpiewa z pamięci hymn narodowy.
2. Z pomocą nauczyciela gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty).



3. Z pomocą nauczyciela realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem bardzo proste rytmy i wzory rytmiczne; z pomocą nauczyciela reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje),
4. Z pomocą nauczyciela podejmuje próby zatańczenia podstawowych kroków i figur krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego.
5. Z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz).
6. Słucha utworów muzycznych .
7. Z pomocą nauczyciela rozróżnia ludzkie głosy (sopran, bas); z pomocą nauczyciela rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę.
8. Rozpoznaje brzmienie wybranych dobrze mu znanych instrumentów melodycznych i perkusyjnych.
9. Z niewielką pomocą rozpoznaje podstawowe formy muzyczne: AB, ABA.
10. Przy pomocy pytań naprowadzających próbuje wyrazić różnymi środkami charakter emocjonalny muzyki, np. malując ilustracje do słuchanych utworów
11. Z pomocą nauczyciela tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki;

### **NIEDOSTATECZNY**

Uczeń nie opanował wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą.