

# **Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy 1b niezbędne do uzyskania rocznych ocen klasyfikacyjnych z poszczególnych edukacji.**

## **Edukacja polonistyczna**

### **Uczeń:**

#### **Celujący**

- słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych
- przejawia w powyższych wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji
- wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji wybrane techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji
- systematycznie wzbogaca słownictwo czynne
- dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażając szacunek do rozmówcy
- czyta książki samodzielnie wybrane
- czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych
- czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszyte
- wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie
- pisze samodzielnie 2-3 zdania na podany temat
- rozmieszcza poprawnie tekst ciągły na stronie zeszytu
- stosuje w poprawnej formie rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki (bez wprowadzania terminów)
- korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci

#### **Bardzo dobry**

- wykonuje proste zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo
- zadaje pytania w sytuacji braku zrozumienia słuchanej wypowiedzi
- rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie
- nadaje znaczenie i tytuł obrazom
- dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno
- czyta książki wskazane przez nauczyciela
- odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napisy
- porządkuje we właściwej kolejności ilustracje historyjek obrazkowych
- wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie
- wyszukuje w tekstach fragmenty określone przez nauczyciela
- określa, który tekst jest zagadką, a który życzeniami

### **Dobry**

- słuca wypowiedzi innych i najczęściej czeka na swoją kolej, aby się wypowiedzieć
- okazuje szacunek wypowiadającej się osobie
- ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego
- opowiada treść historyjek obrazkowych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe
- wypowiada się w formie uporządkowanej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą, wydarzeniami kulturalnymi
- składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy
- uzupełnia brakującą ilustrację historyjki obrazkowej
- czyta w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane
- wyodrębnia postacie i zdarzenia w krótkich tekstach literackich
- określa nastrój w przeczytanym utworze
- wyróżnia w czytanych utworach literackich zdania opisujące bohatera (człowieka lub zwierzę)
- pisze wielką literą nazwy miast, rzek, ulic
- podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów

### **Dostateczny**

- słuca wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób w różnych codziennych sytuacjach
- słuca z uwagą tekstów czytanych przez nauczyciela
- mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą
- formułuje pytania, dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia
- opowiada treść historyjek obrazkowych
- czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z 2-3 zdań
- ustala kolejność zdarzeń
- wskazuje cechy i ocenia bohaterów
- pisze wielką literą imiona, nazwiska
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu
- pisze ze słuchu krótkie i proste zdania o fonetycznej pisowni
- pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania
- dba o estetykę i poprawność graficzną odręcznego pisma
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć
- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym

### **Dopuszczający**

- obdarza uwagą rówieśników i dorosłych
- potrafi na ogół panować nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wykazywania tej potrzeby przez drugą osobę

- uczestniczy w zabawie teatralnej
- recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki
- wypowiada się na temat ilustracji
- odpowiada na pytania dotyczące przeczytanych tekstów, ilustracji
- nazywa czynności, sytuacje, doświadczenia
- wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania
- rozpoczyna pisownię zdania wielką literą
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania (kropka)
- pisze ze słuchu wyrazy o fonetycznej pisowni
- pisze poprawnie z pamięci wyrazy czyste fonetycznie
- przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania
- różnicuje głoski na samogłoski i spółgłoski
- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski

### **Niedostateczny**

- uczeń nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą

### **Edukacja matematyczna**

#### **Uczeń:**

#### **Celujący**

- orientuje się na kartce, aby odnajdować informacje (np. w prawym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku - posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos
- określa położenie przedmiotu na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku)
- wyprowadza kierunki od innej osoby
- wykonuje obliczenia i opracowuje własną strategię obliczeń
- wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej
- wie, że towar w sklepie jest pakowany według wag
- rozumie, co to jest dług
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się

### **Bardzo dobry**

- ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami
- orientuje się na kartce, rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z instrukcją
- zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej uzupełnia rysunek według osi symetrii
- dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową (w zakresie 20)
- układa zadania do sytuacji, ilustracji, działania i je rozwiązuje
- rysuje w pomniejszeniu i powiększeniu figury wykorzystując sieć kwadratową
- orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać
- wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu
- układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu
- przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne

### **Dobry**

- wyprowadza kierunki od siebie (po prawej stronie, na lewo od)
- zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia
- wyjaśnia znaczenie cyfry zapisanej w miejscu jedności, dziesiątek
- rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym
- oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem
- wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie
- rozwiązuje proste zadania na porównywanie różnicowe
- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki cm
- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki kg
- odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”
- radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży

### **Dostateczny**

- określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób

- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy
  - ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów
  - kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek)
  - liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia)
  - dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100
  - analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste, dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania: opisuje rozwiązanie za pomocą działań, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób
  - zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji
  - układa odpowiedź, tworzy pytania
  - wie, że 100 cm to metr
  - porównuje długości obiektów
  - klasyfikuje figury według podanej (jednej) cechy
  - dostrzega i kontynuuje powtarzające się sekwencje
  - klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy
  - nazywa miesiące w roku
  - wie, że 1 zł to 100 gr
  - odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami,
  - różnicuje przedmioty lżejsze i cięższe
  - używa określenia kilogram
  - porównuje ilości płynów, przelewając je, wskazuje więcej, mniej, tyle samo
  - liczy pieniądze na zbiorach zastępczych
  - dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, używa pojęcia – połowa
- Dopuszczający**
- określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie

- dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje (np.: zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania)
- układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je
- wybiera obiekt w serii, wskazuje następne i poprzednie
- porównuje liczebność utworzonych kolekcji i zbiorów zastępczych
- rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała
- dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla)
- dostrzega stałe następstwa i regularność
- wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20)
- zapisuje liczby cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100
- stosuje znaki: <; >; =
- porównuje liczby, porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, rozumie sformułowania typu: liczba o 1, 2 większa, o 1, 2 mniejsza,
- liczy dziesiątkami w zakresie 100
- posługuje się znakiem równości
- posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb
- rozwiązuje czynnościowo proste zadania matematyczne wyrażone jako konkretne sytuacje, przedstawione na rysunkach lub w treści podanej słownie
- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka
- mierzy długości, posługując się linijką
- posługuje się jednostką cm, m
- dokonuje pomiarów dowolnie obraną wspólną miarą, porównuje wyniki
- rozpoznaje w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt, wyodrębnia te figury spośród innych
- układa figury z patyczków, gumy do skakania oraz na geoplanie
- układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figur
- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej
- nazywa dni tygodnia
- zna będące w obiegu monety i banknoty (1 zł, 2 zł, 5 zł, 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 1 gr, 2 gr, 5 gr, 10 gr, 20 gr, 50 gr)

- waży przedmioty
- wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad

### **Niedostateczny**

- uczeń nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą

### **Edukacja społeczna**

#### **Uczeń:**

#### **Celujący**

- niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym, w sytuacjach codziennych
- wymienia Unię Europejską jako przykład stowarzyszenia powstałego w efekcie porozumienia państw
- potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy
- ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób i że obecnie stosujemy w swej aktywności ich dorobek

#### **Bardzo dobry**

- identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: z narodem
- zapisuje swój adres
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się
- współpracuje z innymi w różnych sytuacjach życiowych
- przedstawia siebie i grupę, do której należy - swoją rodzinę, klasę
- zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność
- opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje
- wymienia przykłady dawniej używanych przedmiotów i urządzeń (np. przyborów szkolnych, ubrań, środków lokomocji), porównuje je z obecnie stosowanymi
- opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w miarę możliwości w nich uczestniczy

- zna pełną nazwę swojej ojczyzny

### **Dobry**

- jest uczynny i uprzejmy wobec innych, nawet jeśli różnią się od niego pod względem sytuacji materialnej czy zwyczajów
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów
- rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe
- jest powściągliwy w używaniu osobistych danych w sytuacjach nowych i wirtualnych
- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich

### **Dostateczny**

- rozumie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki
- zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym
- wie, że ludzie mają różną sytuację materialną
- wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych
- posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie
- stosuje we właściwej sytuacji pojęcia: porozumienie, umowa
- wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich
- wie, kiedy zakładamy stroje w barwach narodowych

### **Dopuszczający**

- identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodziną i klasą w szkole
- poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach
- zna własne prawa i obowiązki, stara się przestrzegać ich i stosować w codziennym życiu
- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad
- ocenia własne postępowanie i zachowania innych kolegów, koleżanek, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość,



odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przeproszanie, uczciwość oraz innych, respektowanych przez środowisko szkolne

- wie, że wynagrodzenie otrzymuje się za pracę
- rozpoznaje symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski
- zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.

### **Niedostateczny**

- uczeń nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą

### **Edukacja przyrodnicza**

#### **Uczeń:**

#### **Celujący**

- segreguje odpady, ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania służącego ochronie środowiska
- podejmuje próbę wyjaśnienia istoty obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo – skutkowego i czasowego
- ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo gatunków i obszarów
- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka
- rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą
- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej

#### **Bardzo dobry**

- za pomocą symboli rysunkowych lub prostego zapisu tworzy notatki z obserwacji
- prowadzi proste hodowle roślin, opisuje proste prace pielęgnacyjne dotyczące zwierząt domowych lub hodowanych w klasie
- odczytuje temperaturę powietrza na termometrze
- sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, straży miejskiej
- wymienia przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka

- zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń
- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka
- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki (Wisłę, Odrę), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków)
  - wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne dla niej obiekty
  - opisuje charakterystyczne elementy przyrody

### **Dobry**

- wie, jakie są warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt
- opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka w polskim środowisku przyrodniczym
- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby
- ogranicza spożywanie posiłków o dużych wartościach smakowych, ale o niskich wartościach odżywczych
- posługuje się danymi osobistymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia
- określa wybrane typowe dla Polski krajobrazy
- opisuje charakterystyczne miejsca obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania)
- podaje status administracyjny własnej miejscowości (wieś, miasto)

### **Dostateczny**

- prowadzi proste obserwacje obiektów i zjawisk przyrodniczych
- rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, a także parku
- opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców
- dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki
- zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom
- zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodkich, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze

- obserwuje inne elementy pogody
- rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy, oraz rowerzysta i rolnik w miejscach publicznych, przeznaczonych do rekreacji i wypoczynku
- ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar, określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach
- potrafi wymienić różnice w pogodzie między poszczególnymi porami roku (m.in. nazywa związane z nimi zjawiska atmosferyczne)
- określa położenie swojej miejscowości

### **Dopuszczający**

- opisuje proste prace w ogrodzie i otoczeniu szkoły
- przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje badawcze, doświadczenia i eksperymenty
- przy pomocy nauczyciela odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania ćwiczenia
- chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimą itd.)
- rozpoznaje w swoim otoczeniu wybrane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych
- ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w służbach mundurowych i medycznych (policjant, strażak, lekarz, weterynarz), a także w innych wybranych zawodach (nauczyciel, pilot, kelner, fryzjerka)
- w sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc
- ma świadomość konieczności słuchania wskazówek lekarza
- wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych (warzywa i owoce, nabiał itd.)
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody
- przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku, wie jak postępować w przypadku samodzielnego pozostania w domu lub kontaktu z nieznanymi
- jest powściągliwy w używaniu danych osobistych w sytuacjach nowych z uwagi na własne bezpieczeństwo

- ma świadomość, że w otoczeniu dzieci mogą pojawiać się różne zagrożenia płynące ze środowiska naturalnego, takie jak huragan, burza, oraz ich następstwa: powódź, pożar
- zna kolejność pór roku
- rozpoznaje podstawowe rodzaje opadów

### **Niedostateczny**

- uczeń nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą

## **Edukacja plastyczna**

### **Uczeń:**

#### **Celujący**

- tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory
- wyróżnia wielkości i proporcje, położenie i oddalenie pojedynczych obiektów i elementów złożonych, różnicuje w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt

#### **Bardzo dobry**

- wyróżnia barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę
- wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów, jako formy niespodzianki (np. prezent, zaproszenie)
- rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: portret

#### **Dobry**

- wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się
- przedstawia sceny, sytuacje, zjawiska, przedmioty, odnosząc je do warunków dotyczących kształtu, wielkości, proporcji, barw, faktury, waloru czy kompozycji rytmicznej, symetrycznej, zamkniętej, otwartej
- przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, przedstawia obiekty indywidualne i sceny złożone, kolejne etapy zdarzeń

### **Dostateczny**

- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
- modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, z materiałów naturalnych i przemysłowych (np. szyszki, kasztany, żołądźce, patyki, kora, papier, bibuła, karton, folia metalowa, cienkie druciki, tworzywa, sznurki, opakowania itd.)
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką)
- wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej, naukowej
- odróżnia techniki malarskie od graficznych
- rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę

### **Dopuszczający**

- wyróżnia kształty obiektów– nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe
- rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem
- maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli
- odbija, powiela za pomocą: kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego z ziemniaka, gumy, korka i innych tworzyw
- przedstawia nastroje, stany uczuciowe, własne i inspirowane przeżyciami, doświadczeniami, marzeniami, stanami pogody, porami roku, utworami literackimi, muzycznymi itd.
- posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura
- wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych
- wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów

### **Niedostateczny**

- uczeń nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą

### **Edukacja techniczna**

**Uczeń:**

### **Celujący**

- ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencją, gospodarność, oszczędność, umiarkowanie w odniesieniu do korzystania z materiałów, narzędzi i urządzeń
- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania

### **Bardzo dobry**

- planuje i realizuje własne projekty prace
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną

### **Dobry**

- wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji pracy ze względów bezpieczeństwa
- dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy
- wie, że dobra organizacja działania technicznego wymaga pracy indywidualnej i współpracy zespołowej
- rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń
- stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych

### **Dostateczny**

- utrzymuje porządek wokół siebie (na stoliku, w sali zabaw, szatni, ogrodzie)
- organizuje pracę i planuje kolejne czynności
- przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w realizowanym projekcie
- zgodnie współdziała w zespole w czasie realizacji projektów
- dobiera odpowiednie materiały i narzędzia

### **Dopuszczający**

- umie stosować poznane narzędzia i materiały
- posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami

- utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy
- zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa w czasie wykonywania pracy
- podaje przykłady znanych sobie urządzeń wytwórczych (narzędzia, przyrządy)
- zna wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych (np. latarka)
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, sklejanie taśmą itp.

### **Niedostateczny**

- uczeń nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą

### **Edukacja informatyczna**

#### **Uczeń:**

#### **Celujący**

- rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów
- tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera
- tworzy rysunki w edytorze na zadany temat, z wyobraźni, jako ilustrację do czytanego tekstu

#### **Bardzo dobry**

- zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu
- tworzy dokumenty tekstowe w edytorze tekstu

#### **Dobry**

- pisze na klawiaturze z użyciem polskich liter diakrytycznych, wielkich i małych znaków
- tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie
- współpracuje z uczniami rozwiązując zadania oraz bawiąc się, przyswajając jednocześnie wiedzę z zakresu programowania

- zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki

### **Dostateczny**

- dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego
- układa sekwencje animacji w określonym porządku
- uruchamia i wyłącza programy, w szczególności edytor graficzny i edytor tekstu

### **Dopuszczający**

- układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów
- tworzy proste rysunki w edytorze grafiki
- tworzy proste ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu
- rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego
- włącza i prawidłowo wyłącza komputer, posługuje się myszką i klawiaturą
- uruchamia i wyłącza program z płyty CD
- kojarzy działanie z efektami pracy z oprogramowaniem
- prawidłowo loguje się do sieci i wylogowuje się
- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu
- wie, że praca długotrwała przy komputerze męczy wzrok, może powodować bóle głowy, a bardzo rozciągnięta w czasie – różne schorzenia, w tym skrzywienie kręgosłupa
- posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami

### **Niedostateczny**

- uczeń nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą

### **Edukacja muzyczna**

#### **Celujący**

- zna zapis 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do
- gra na dzwoneczkach 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do
- rozpoznaje i nazywa niektóre znaki muzyczne (ćwierćnuty, ósemki, pauzę ćwierćnutową)



### **Bardzo dobry**

- śpiewa 5 dźwięków: sol, mi, la, re, do
- wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki
- układa proste rytmy z klocków rytmicznych
- realizuje układ taneczny do menueta

### **Dobry**

- odtwarza zapisane proste rytmy głosem (tataizacją)
- śpiewa zestawy głosek i sylab
- wie, że muzykę można zapisać i odczytać
- realizuje zapisane proste tematy rytmiczne (tataizacją)
- realizuje zapisane proste tematy rytmiczne ruchem całego ciała; stosuje gesty dźwiękotwórcze

### **Dostateczny**

- świadomie i aktywnie słucha muzyki, następnie wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie
- poszukuje źródeł muzyki i je nazywa
- wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne
- śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru
- tworzy dźwiękowe ilustracje, także z dostępnych materiałów (przybory szkolne, gazeta, piasek w butelce, gumka, szklanka z wodą)
- reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki
- zna i tańczy podstawowe kroki krakowiaka

### **Dopuszczający**

- słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych
- rozpoznaje brzmienie fortepianu, gitary, fletu
- przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania hymnu narodowego– kulturalnie zachowuje się na koncercie
- powtarza proste melodie
- naśladuje odgłosy zwierząt
- odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych
- wyraża nastrój i charakter muzyki, pląsając i tańcząc

### **Niedostateczny**

- uczeń nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą

### **Wychowanie fizyczne**

#### **Uczeń:**

## **Celujący**

- akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu
- wyraża zrozumienie i empatię poprzez zachowanie wyprowadzone z tych wartości
- wykonuje przewrót w przód i w tył na materacu z przysiadu podpartego
  - rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu
- skacze przez skakankę
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wad postawy
- wykonuje próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa
- jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. na hulajnodze, rolkach, deskorolce, rowerze, sankach, łyżwach
- układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy
- ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu

## **Bardzo dobry**

- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń
- biega z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki
- biega z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego
- toczy i kozłuje piłkę
- skacze w dal dowolnym sposobem
- wykonuje próbę siły mięśni brzucha
- wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoski, zeskoki, skoki zajęcze
  
- potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz stojąc lub w biegu, elementy kozłowania stojąc lub w biegu, rzucanka siatkarska itd.
- gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu

## **Dobry**

- biega z wysokim unoszeniem kolan
- biega w połączeniu ze skokiem
- rzuca małymi przyborami na odległość i do celu
- wykonuje przetoczenie, czołganie, podciąganie
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek, np.: ringo, mini- -koszykówka, mini-siatkówka, mini-piłka ręczna i nożna
- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek–uczestników zabawy
- respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju

- bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych

### **Dostateczny**

- dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu do rodzaju pogody i pory roku (nakrycie głowy – słońce, lekki mróz itp.)
- dostosowuje strój w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu do panujących tam warunków
- wie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej
- biega w różnym tempie
- realizuje marszobieg
- wykonuje skłony, skrętoskłony
- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne
- rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłka małą i dużą
- skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała
- wspina się, np. na drabinkach
- mocuje się w parach w pozycjach niskich i wysokich
- radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej

### **Dopuszczający**

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało
- przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu
- wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie
- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty
- wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu
- podnosi i przenosi przybory
- współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas zadań gimnastycznych
- respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa
- respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych
- reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności (zabawy orientacyjno-porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych)
- respektuje i podporządkowuje się decyzjom sędziego

### **Niedostateczny**

- uczeń nie opanował wymagań na ocenę dopuszczającą

