

AGNIESZKA KROGULEC

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z ETYKI W KLASIE CZWARTEJ

Na ocenę celującą uczeń:

Wymienia i wyczerpująco wyjaśnia podstawowe wartości etyczne tj. dobro, prawda, tolerancja, miłość, pokój, wolność,
Wymienia i omawia prawa dziecka,
Wymienia najważniejsze obowiązki człowieka, zna swoje obowiązki, opowiada o nich, ocenia swój poziom wywiązywania się z nich,
Nazywa podstawowe uczucia i emocje, ma ich świadomość; rozpoznaje ważne stany emocjonalne (np. złość, gniew, współczucie, bezradność, radość),
Zna swoje mocne i słabe strony, omawia je i wyciąga wnioski,
Odróżnia dobro od zła, podaje przykłady dobrego i złego postępowania,
Stosuje elementarne pojęcia moralne, ocenia kiedy coś jest sprawiedliwe, odpowiedzialne, wie co to jest wytrwałość, honor, dzielność etyczna, sumienie,
Formułuje samodzielnie wypowiedzi i wnioski,
Zna zasady kulturalnej dyskusji i stosuje się do nich,
Zna zasady pracy w grupie, wie od czego zależy sukces grupy,
Dostrzega odmienne postawy i poglądy, szanuje je,
Dostrzega dobro jako wartość i doskonali wrażliwość na jego przejawy,
Podejmuje proste decyzje, wie, że decyzje pociągają za sobą konsekwencje,
Doskonali myślenie przyczynowo-skutkowe, podaje przykłady skutków wybranych działań,
Wie o potrzebie działań ogólnospołecznych (akcje charytatywne, wolontariat itp.)

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

Potrafi wymienić pięć podstawowych wartości,
Wymienia prawa dziecka,
Wymienia najważniejsze obowiązki ucznia, obowiązki domowe i inne.
Nazywa podstawowe uczucia i emocje; rozpoznaje stany emocjonalne (np. złość),
Ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron człowieka, próbuje poznać własne,
Wymienia dwa problemy moralne współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.),
Odróżnia dobro od zła, podaje przykłady dobrego i złego postępowania,
Stosuje elementarne pojęcia moralne, ocenia kiedy coś jest sprawiedliwe, odpowiedzialne, itp.
Umie formułować proste wypowiedzi i wnioski,
Zna zasady kulturalnej dyskusji i doskonali się w tym względzie,
Zna zasady pracy w grupie, wie od czego zależy sukces grupy,
Dostrzega odmienne postawy i poglądy i stara się je szanować,
Dostrzega dobro jako wartość i doskonali wrażliwość na jego przejawy,
Podejmuje proste decyzje, wie, że decyzje pociągają za sobą konsekwencje,
Doskonali myślenie przyczynowo-skutkowe, podaje przykłady skutków wybranych działań,
Wie o potrzebie działań ogólnospołecznych (akcje charytatywne, wolontariat itp.)

Na ocenę dobrą uczeń:

Potrafi wymienić cztery podstawowe wartości,
Wymienia najważniejsze prawa dziecka,
Wymienia kilka swoich obowiązków,
Nazywa podstawowe uczucia i emocje; rozpoznaje stany emocjonalne (np. złość),
Ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron człowieka, próbuje poznać własne,
Wymienia dwa problemy moralne współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.),
Odróżnia dobro od zła, podaje przykłady dobrego i złego postępowania,
Zna elementarne pojęcia moralne, sprawiedliwość, odpowiedzialność, honor itp. Wymienia kilka z nich.
Umie formułować proste wypowiedzi, wyciąga wnioski z pomocą nauczyciela,
Wie, że istnieją zasady kulturalnej dyskusji, zna niektóre i doskonali się w tym względzie,
Wie, że istnieją zasady pracy w grupie, zna niektóre,
Dostrzega odmienne postawy i poglądy, wie że należy je szanować,

Dostrzega potrzebę dobra,
Podejmuje proste decyzje, wie, że decyzje pociągają za sobą konsekwencje,
Wie o potrzebie działań ogólnospołecznych (akcje charytatywne, wolontariat itp.)
Na ocenę dostateczną uczeń:
Potrafi wymienić trzy podstawowe wartości,
Z pomocą nauczyciela wymienia najważniejsze prawa dziecka (co najmniej trzy),
Z pomocą nauczyciela wymienia kilka swoich obowiązków,
Nazywa podstawowe uczucia i emocje; (np. złość),
Ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron człowieka, z pomocą nauczyciela poszukuje własnych,
Odróżnia dobro od zła, wybiera spośród podanych przez nauczyciela,
Wymienia kilka elementarnych pojęć moralnych (sprawiedliwość, odpowiedzialność, honor, sumienie itp.),
Próbuje formułować proste wypowiedzi,
Wie, że istnieją zasady kulturalnej dyskusji, próbuje je stosować,
Wie, że istnieją zasady pracy w grupie, próbuje je stosować,
Wie, że bywają odmienne postawy i poglądy, wie że należy je szanować,
Dostrzega potrzebę dobra,
Próbuje podejmować proste decyzje, wie, że decyzje pociągają za sobą konsekwencje,
Wie o potrzebie działań ogólnospołecznych (akcje charytatywne, wolontariat itp.)
Na ocenę dopuszczającą uczeń:
Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić trzy podstawowe wartości,
Z pomocą nauczyciela wymienia najważniejsze prawa człowieka/dziecka (co najmniej dwa),
Z pomocą nauczyciela wymienia kilka swoich obowiązków (co najmniej trzy),
Nazywa podstawowe uczucia i emocje; (np. złość),
Ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron człowieka,
Odróżnia dobro od zła, wybiera spośród podanych przez nauczyciela,
Wymienia przynajmniej jedno elementarne pojęcie moralne (sprawiedliwość, odpowiedzialność, honor, sumienie itp.),
Z pomocą nauczyciela próbuje formułować proste wypowiedzi,
Wie, że istnieją zasady kulturalnej dyskusji,
Wie, że istnieją zasady pracy w grupie,
Wie, że bywają odmienne postawy i poglądy, i że należy je szanować,
Dostrzega potrzebę dobra,
Wie, że decyzje pociągają za sobą konsekwencje,
Wie o potrzebie działań ogólnospołecznych (akcje charytatywne, wolontariat itp.)
Jeżeli uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z

ETYKI W KLASIE CZWARTEJ

Na ocenę celującą uczeń:

Wymienia i wyczerpująco wyjaśnia podstawowe wartości etyczne tj. dobro, prawda, tolerancja, miłość, pokój, wolność,
Wymienia i omawia prawa dziecka,
Wymienia najważniejsze obowiązki człowieka, zna swoje obowiązki, opowiada o nich, ocenia swój poziom wywiązywania się z nich,
Nazywa podstawowe uczucia i emocje, ma ich świadomość; rozpoznaje ważne stany emocjonalne (np. złość, gniew, współczucie, bezradność, radość),
Zna swoje mocne i słabe strony, omawia je i wyciąga wnioski,
Potrafi wymienić cztery najważniejsze religie na świecie,
Wymienia problemy moralne współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.),
Odróżnia dobro od zła, podaje przykłady dobrego i złego postępowania,
Stosuje elementarne pojęcia moralne, ocenia kiedy coś jest sprawiedliwe, odpowiedzialne, wie co to jest wytrwałość, honor, dzielność etyczna, sumienie,
Odróżnia treści etyczne od religijnych,
Formułuje samodzielnie wypowiedzi i wnioski,
Zna zasady kulturalnej dyskusji i stosuje się do nich,

Zna zasady pracy w grupie, wie od czego zależy sukces grupy,
Dostrzega odmienne postawy i poglądy, szanuje je,
Dostrzega dobro jako wartość i doskonali wrażliwość na jego przejawy,
Podejmuje proste decyzje, wie, że decyzje pociągają za sobą konsekwencje,
Doskonali myślenie przyczynowo-skutkowe, podaje przykłady skutków wybranych działań,
Wie o potrzebie chronienia środowiska naturalnego, podaje przykłady tej ochrony,
Wie o potrzebie działań ogólnospołecznych (akcje charytatywne, wolontariat itp.)

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

Potrafi wymienić pięć podstawowych wartości,
Wymienia prawa dziecka,
Wymienia najważniejsze obowiązki ucznia, obowiązki domowe i inne.
Nazywa podstawowe uczucia i emocje; rozpoznaje stany emocjonalne (np. złość),
Ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron człowieka, próbuje poznać własne,
Potrafi wymienić trzy najważniejsze religie na świecie,
Wymienia dwa problemy moralne współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.),
Odróżnia dobro od zła, podaje przykłady dobrego i złego postępowania,
Stosuje elementarne pojęcia moralne, ocenia kiedy coś jest sprawiedliwe, odpowiedzialne, itp.
Odróżnia treści etyczne od religijnych,
Umie formułować proste wypowiedzi i wnioski,
Zna zasady kulturalnej dyskusji i doskonali się w tym względzie,
Zna zasady pracy w grupie, wie od czego zależy sukces grupy,
Dostrzega odmienne postawy i poglądy i stara się je szanować,
Dostrzega dobro jako wartość i doskonali wrażliwość na jego przejawy,
Podejmuje proste decyzje, wie, że decyzje pociągają za sobą konsekwencje,
Doskonali myślenie przyczynowo-skutkowe, podaje przykłady skutków wybranych działań,
Wie o potrzebie chronienia środowiska naturalnego, podaje przykłady tej ochrony,
Wie o potrzebie działań ogólnospołecznych (akcje charytatywne, wolontariat itp.)

Na ocenę dobrą uczeń:

Potrafi wymienić cztery podstawowe wartości,
Wymienia najważniejsze prawa dziecka,
Wymienia kilka swoich obowiązków,
Nazywa podstawowe uczucia i emocje; rozpoznaje stany emocjonalne (np. złość),
Ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron człowieka, próbuje poznać własne,
Potrafi wymienić religię dominującą w naszym kręgu kulturowym,
Wymienia dwa problemy moralne współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.),
Odróżnia dobro od zła, podaje przykłady dobrego i złego postępowania,
Zna elementarne pojęcia moralne, sprawiedliwość, odpowiedzialność, honor itp. Wymienia kilka z nich.
Umie formułować proste wypowiedzi, wyciąga wnioski z pomocą nauczyciela,
Wie, że istnieją zasady kulturalnej dyskusji, zna niektóre i doskonali się w tym względzie,
Wie, że istnieją zasady pracy w grupie, zna niektóre,
Dostrzega odmienne postawy i poglądy, wie że należy je szanować,
Dostrzega potrzebę dobra,
Podejmuje proste decyzje, wie, że decyzje pociągają za sobą konsekwencje,
Wie o potrzebie chronienia środowiska naturalnego, podaje przykłady tej ochrony,
Wie o potrzebie działań ogólnospołecznych (akcje charytatywne, wolontariat itp.)

Na ocenę dostateczną uczeń:

Potrafi wymienić trzy podstawowe wartości,
Z pomocą nauczyciela wymienia najważniejsze prawa dziecka (co najmniej trzy),
Z pomocą nauczyciela wymienia kilka swoich obowiązków,
Nazywa podstawowe uczucia i emocje; (np. złość),
Ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron człowieka, z pomocą nauczyciela poszukuje własnych,
Z pomocą nauczyciela wymienia dwa problemy moralne współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.),
Odróżnia dobro od zła, wybiera spośród podanych przez nauczyciela,
Wymienia kilka elementarnych pojęć moralnych (sprawiedliwość, odpowiedzialność, honor, sumienie itp.),

Próbuje formułować proste wypowiedzi,
Wie, że istnieją zasady kulturalnej dyskusji, próbuje je stosować,
Wie, że istnieją zasady pracy w grupie, próbuje je stosować,
Wie, że bywają odmienne postawy i poglądy, wie że należy je szanować,
Dostrzega potrzebę dobra,
Próbuje podejmować proste decyzje, wie, że decyzje pociągają za sobą konsekwencje,
Wie o potrzebie chronienia środowiska naturalnego, podaje przykłady tej ochrony,
Wie o potrzebie działań ogólnospołecznych (akcje charytatywne, wolontariat itp.)
Na ocenę dopuszczającą uczeń:
Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić trzy podstawowe wartości,
Z pomocą nauczyciela wymienia najważniejsze prawa człowieka/dziecka (co najmniej dwa),
Z pomocą nauczyciela wymienia kilka swoich obowiązków (co najmniej trzy),
Nazywa podstawowe uczucia i emocje; (np. złość),
Ma świadomość istnienia mocnych i słabych stron człowieka,
Z pomocą nauczyciela wymienia chociaż jeden problem moralny współczesnego świata (potrzeba ochrony środowiska, wojny, głód itp.),
Odróżnia dobro od zła, wybiera spośród podanych przez nauczyciela,
Wymienia przynajmniej jedno elementarne pojęcie moralne (sprawiedliwość, odpowiedzialność, honor, sumienie itp.),
Z pomocą nauczyciela próbuje formułować proste wypowiedzi,
Wie, że istnieją zasady kulturalnej dyskusji,
Wie, że istnieją zasady pracy w grupie,
Wie, że bywają odmienne postawy i poglądy, i że należy je szanować,
Dostrzega potrzebę dobra,
Wie, że decyzje pociągają za sobą konsekwencje,
Wie o potrzebie chronienia środowiska naturalnego, podaje jeden przykład,
Wie o potrzebie działań ogólnospołecznych (akcje charytatywne, wolontariat itp.)
Jeżeli uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.