

## Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z edukacji dla bezpieczeństwa

### Klasa III (oddział gimnazjalny)

1. OSTRZEGANIE O ZAGROŻENIACH I ALARMOWANIE					
2	3	4	5	6	UWAGI
Uczeń potrafi: wymienić rodzaje środków alarmowych i rodzaje alarmów	Uczeń potrafi: scharakteryzować konkretne środki alarmowe	Uczeń potrafi: zachować się właściwie (zgodnie z instrukcją) po ogłoszeniu alarmu w szkole	Uczeń: -wyjaśnia jak należy się zachować po usłyszeniu alarmu -rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych	Uczeń : -opisuje sposoby ogłoszenia komunikatów alarmowych -wyjaśnia na czym polegają działania systemu wykrywania skażeń i alarmowania	
2. Powszechna samoobrona i obrona cywilna					
Uczeń potrafi: -identyfikuje znak rozpoznawczy obrony cywilnej	Uczeń potrafi: -wymienić instytucje zajmujące się zarządzaniem kryzysowym -wyjaśnić termin „sytuacja kryzysowa”	Uczeń potrafi: -wymienić i opisać najczęstsze zagrożenia zdrowia na skutek powodzi, pożaru, huraganu i innych sytuacji kryzysowych zagrażających lokalnej społeczności -wymienia zagrożenia dla grup społecznych	Uczeń potrafi: -scharakteryzować najczęstsze sytuacje stanowiące zagrożenie dla jednostki	Uczeń potrafi: -scharakteryzować zadania obrony cywilnej w czasie pokoju i w czasie wojny	
3. Zagrożenia bezpieczeństwa i działania ratownicze					
Uczeń: -identyfikuje znaki ochrony przeciwpożarowej -wyjaśnia jak należy gasić odzież palącą się na człowieku	Uczeń: -wyjaśnia znaczenie terminu „ewakuacja” -wymienia najczęstsze przyczyny pożarów -wymienia podstawowe środki	Uczeń: -omawia przyczyny powodzi -charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i okolicy -omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego	Uczeń: -wyjaśnia, jak należy zachować się w czasie powodzi i czego w czasie powodzi robić nie wolno -wymienia i uzasadnia niezbędne działania przygotowujące do ewakuacji	Uczeń potrafi: -scharakteryzować zadania organów państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej ☑☑uzasadnić potrzebę obserwacji stanu wód oraz urządzeń hydrotechnicznych -wyjaśnić zasady zaopatrzenia	

	gaśnicze -wyjaśnia jak należy gasić zarzewie ognia	-wyjaśnia znaczenie terminów „wypadek” i „katastrofa”	z terenów zagrożonych powodzią -wyjaśnia jak należy zachować się w przypadku dostrzeżenia pożaru -omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych -charakteryzuje najistotniejsze zasady opuszczania miejsc zagrożonych	ludności ewakuowanej w wodę i żywność	
--	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--

**OCENA NIEDOSTATECZNA**

**Uczeń:**

- pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach;
- nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą, które obejmowały materiał poruszany na lekcjach

## Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych z edukacji dla bezpieczeństwa

### Klasa III (oddział gimnazjalny)

<b>1. OSTRZEGANIE O ZAGROŻENIACH I ALARMOWANIE</b>					
2	3	4	5	6	UWAGI
Uczeń potrafi: wymienić rodzaje środków alarmowych i rodzaje alarmów	Uczeń potrafi: scharakteryzować konkretne środki alarmowe	Uczeń potrafi: zachować się właściwie (zgodnie z instrukcją) po ogłoszeniu alarmu w szkole	Uczeń: -wyjaśnia jak należy się zachować po usłyszeniu alarmu -rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych	Uczeń : -opisuje sposoby ogłoszenia komunikatów alarmowych -wyjaśnia na czym polegają działania systemu wykrywania skażeń i alarmowania	
<b>2. POWSZECHNA SAMOOBRONA I OBRONA CYWILNA</b>					
Uczeń potrafi: -identyfikuje znak rozpoznawczy obrony cywilnej	Uczeń potrafi: -wymienić instytucje zajmujące się zarządzaniem kryzysowym -wyjaśnić termin „sytuacja kryzysowa”	Uczeń potrafi: -wymienić i opisać najczęstsze zagrożenia zdrowia na skutek powodzi, pożaru, huraganu i innych sytuacji kryzysowych zagrażających lokalnej społeczności -wymienia zagrożenia dla grup społecznych	Uczeń potrafi: -scharakteryzować najczęstsze sytuacje stanowiące zagrożenie dla jednostki	Uczeń potrafi: -scharakteryzować zadania obrony cywilnej w czasie pokoju i w czasie wojny	
<b>3. ZAGROŻENIA BEZPIECZEŃSTWA I DZIAŁANIA RATOWNICZE</b>					
Uczeń: -identyfikuje znaki ochrony przeciwpożarowej -wyjaśnia jak należy gasić odzież palącą się na człowieku	Uczeń: -wyjaśnia znaczenie terminu „ewakuacja” -wymienia najczęstsze przyczyny pożarów -wymienia podstawowe środki gaśnicze	Uczeń: -omawia przyczyny powodzi -charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i okolicy -omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego -wyjaśnia znaczenie terminów	Uczeń: -wyjaśnia, jak należy zachować się w czasie powodzi i czego w czasie powodzi robić nie wolno -wymienia i uzasadnia niezbędne działania przygotowujące do ewakuacji z terenów zagrożonych	Uczeń potrafi: -scharakteryzować zadania organów państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej -uzasadnić potrzebę obserwacji stanu wód oraz urządzeń hydrotechnicznych -wyjaśnić zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w	

	-wyjaśnia jak należy gasić zarzewie ognia	„wypadek” i „katastrofa”	powodnią -wyjaśnia jak należy zachować się w przypadku dostrzeżenia pożaru -omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych -charakteryzuje najistotniejsze zasady opuszczania miejsc zagrożonych	wodę i żywność	
<b>PIERWSZA POMOC I RESUSCYTACJA</b>					
Uczeń: -wymienia numery alarmowe i omawia właściwy sposób wzywania pomocy -udziela pomocy w przypadku krwawienia z nosa -wymienia najczęstsze przyczyny utonięć -wymienia najczęstsze przyczyny wypadków drogowych	Uczeń: -wykonuje samodzielnie resuscytację krążeniowo-oddechową u dorosłych i dzieci (na manekinach) -wymienia zawartość apteczki pierwszej pomocy; posługuje się apteczką pierwszej pomocy -wyjaśnia, czym jest zasłabnięcie, i omawia zasady postępowania w przypadku zasłabnięcia -wymienia części ciała najłatwiej ulegające odmrożeniom -wyjaśnia, jak można pomóc osobie, która ucierpiała wskutek	Uczeń: -wyjaśnia zasady oceny układu oddechowego i krążenia (ABC) -wymienia kolejne ogniwa łańcucha przeżycia; omawia ich znaczenie -omawia zasady postępowania aseptycznego i bezpiecznego dla ratownika -wyjaśnia, na czym polega resuscytacja krążeniowo-oddechowa -układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej -wyjaśnia, na czym polega pomoc ratownicza w zadławieniu -wyjaśnia, do czego służy automatyczny defibrylator zewnętrzny, na czym polega jego działanie i gdzie powinien się znajdować -udziela pomocy przy urazach kończyn -wyjaśnia zasady postępowania	Uczeń: -omawia budowę i zasady funkcjonowania układu oddechowego człowieka -omawia budowę i zasady funkcjonowania układu krążenia człowieka -wyjaśnia, jak działa w Polsce system ratowniczy -omawia znaczenie czasu w udzielaniu pierwszej pomocy -wymienia rodzaje krwawień -udziela pomocy przy krwawieniu odpowiednio do rodzaju krwawienia -demonstruje sposoby użycia chusty trójkątnej -wyjaśnia znaczenie bólu w klatce piersiowej jako objawu stanu zagrożenia życia -omawia skutki działania niskiej temperatury na organizm ludzki -omawia skutki działania wysokiej temperatury na	Uczeń: -wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej -wyjaśnia, dlaczego krwotok i wstrząs krwotoczny zagrażają życiu -wyjaśnia, od czego zależy temperatura odczuwalna -omawia zagrożenia wynikające z intensywnych opadów śniegu, porywistych wiatrów i bardzo niskich temperatur oraz prawidłowe zachowanie w takich sytuacjach -uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach drogowych	

	<p>udar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia, jak należy się zachowywać i czego należy unikać w czasie burzy</li> <li>-wyjaśnia, na czym polega pierwsza pomoc przy zatruciach: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokarmowych</li> <li>- lekami</li> <li>- gazami</li> <li>- środkami chemicznymi</li> </ul> </li> </ul>	<p>z uszkodzonym skazającym się na ból w klatce piersiowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia, na czym polega pierwsza pomoc: - w wychłodzeniu - w odmrożeniu</li> <li>-udziela pomocy osobie uszkodzonej na skutek oparzenia termicznego</li> <li>-udziela pomocy osobie uszkodzonej na skutek oparzenia chemicznego: <ul style="list-style-type: none"> <li>- skóry</li> <li>- przełyku i przewodu pokarmowego</li> <li>- oczu</li> </ul> </li> <li>-omawia prawidłowe postępowanie w czasie upałów</li> <li>-wyjaśnia, jak udzielić pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym</li> <li>-wyjaśnia, jak należy postępować, by bezpiecznie udzielić pomocy osobom tonącym</li> </ul>	<p>organizm ludzki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia znaczenie terminów „udar słoneczny” i „udar cieplny”</li> <li>-wyjaśnia, jakie skutki wywołują porażenia prądem elektrycznym i od czego zależy stopień obrażeń</li> <li>-wyjaśnia, jak należy postępować, by bezpiecznie udzielić pomocy osobom tonącym na skutek załamania lodu</li> <li>-omawia zasady zachowania się podczas udzielania pomocy uszkodzonym w wypadkach drogowych</li> </ul>		
<b>OCHRONA PRZED SKAŻENIEM</b>					
<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia znaczenie terminu „promieniotwórczość”</li> <li>-wymienia możliwe źródła skażenia</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia znaczenie terminu „promieniotwórczość”</li> <li>-wymienia możliwe źródła skażenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-omawia wpływ substancji promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę</li> <li>-podaje nazwy instytucji w Polsce, w ramach których działają służby monitorujące poziom radiacji</li> <li>-wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-charakteryzuje walory ochronne różnych rodzajów opakowań</li> <li>-uzasadnia konieczność stałej ochrony wody i żywności, zwłaszcza w czasie zdarzeń kryzysowych</li> <li>-omawia sposoby postępowania w przypadku zagrożenia skażeniami promieniotwórczymi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-podaje wysokość dawki promieniowania, która wywołuje typowe objawy choroby popromiennej</li> <li>-podaje przykłady wykorzystania promieniotwórczości w służbie ludzkości</li> <li>-wyjaśnia, na czym polegają zabiegi sanitarne i zabiegi specjalne</li> <li>-planuje wielkość zapasów</li> </ul>	

				wody i żywności na potrzeby swojej rodziny, na określony czas	
<b>ZAGROŻENIA CHEMCZNE</b>					
Uczeń: -wyjaśnia znaczenie terminu „piktogram”	Uczeń : -wymienia zagrożenia lokalne stwarzane przez przemysł i transport -podaje przykłady zastępczych środków ochrony dróg oddechowych i skóry	-wymienia rodzaje oznakowań substancji toksycznych i miejsca ich ekspozycji -proponuje działania chroniące ludzi przed działaniem substancji szkodliwych -wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej i środka transportu oraz rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi	Uczeń: -wyjaśnia, na czym polega uzdatnianie skażonej żywności i wody -rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach -przedstawia zasady postępowania w okolicznościach nakazujących opuszczenie zagrożonego miejsca	Uczeń: -wyjaśnia znaczenie terminów: „odkażanie”, „dezaktywacja” (mechaniczna, fizyczna, chemiczna), „dezynfekcja”, „dezynsekcja”, „deratyzacja”	

**OCENA NIEDOSTATECZNA**

**Uczeń:**

- pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach;
- nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań na ocenę dopuszczającą, które obejmowały materiał poruszany na lekcjach