

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Powstańców 1863 Roku w Zaborowie

I Wstęp - zasady konstruowania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Program wychowawczo - profilaktyczny przygotowany jest w formie spójnego dokumentu, którego elementy mogą być modyfikowane w kolejnych latach pracy szkoły, w zależności od zdiagnozowanych, zmieniających się potrzeb. Program wychowawczo - profilaktyczny określa pracę wychowawczą i profilaktyczną jako współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli. Jednocześnie uznaje, że największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny uwzględnia bazę, kwalifikacje osób zatrudnionych w placówce, konieczne do realizacji zadań oraz warunki rozwojowe i potrzeby młodzieży. Powstał po zdiagnozowaniu potrzeb środowiska uczniów, rodziców, nauczycieli i lokalnej społeczności.

Wartości ważne dla uczniów, rodziców, nauczycieli: zdrowie i życie, bezpieczeństwo, rodzina, tolerancja, koleżeństwo, odpowiedzialność, patriotyzm, nauka, szacunek, uczciwość, sprawiedliwość, prawdomówność, empatia.

II Podstawa prawna do prowadzenia działań wychowawczo - profilaktycznych w szkole:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkole i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Statut Szkoły Podstawowej im. Powstańców 1863 Roku w Zaborowie;
- Plan pracy szkoły.

III Wizja szkoły

- szkoła dobrze uczy każdego ucznia,
- ocenia sprawiedliwie,
- uczy myśleć i rozumieć świat,
- rozwija społecznie, uczy wrażliwości,
- kultywuje tradycje szkolne,
- przygotowuje do przyszłości.

IV W szkole określone zostały czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Czynniki ryzyka – indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych.

Czynniki chroniące – indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ich ogólny potencjał zdrowotny i zwiększa odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka:

- negatywne przykłady zachowań rówieśników,
- doświadczanie trudności emocjonalnych przez uczniów,
- częste granie w gry komputerowe,
- zachowania agresywne wśród uczniów w klasie,
- niska motywacja do uzyskiwania osiągnięć w szkole,
- niska samoocena.

Czynniki chroniące:

- nagradzanie właściwych zachowań uczniów,
- systematyczne uczestniczenie w lekcjach,
- stały kontakt rodziców z wychowawcami,
- uczestniczenie w akcjach szkolnych,
- dobre relacje z nauczycielami i rówieśnikami,
- pozytywny stosunek do nauki w szkole.

V Cele szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- prowadzenie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

VI Cele szczegółowe dla poszczególnych obszarów działań:

- promowanie zdrowego stylu życia, oraz postawy prozdrowotnej,
- kształtowanie umiejętności budowania własnego systemu wartości,
- przygotowanie do życia we współczesnym świecie,
- kształtowanie wzorów zachowań i zasad współżycia między ludźmi,
- kształtowanie poczucia oparcia w rodzinie i wartości wyniesionych z domu,
- kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej,

- kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej,
- wyrabianie świadomości i kultury prawnej,
- kształtowanie umiejętności pracy w zespole oraz umiejętności komunikacyjnych,
- uczenie wytrwałości w wysiłku umysłowym,
- kształcenie skuteczności i konsekwencji w realizacji założeń,
- kształtowanie postawy akceptacji na różnorodność kulturową oraz na niepełnosprawność,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje, budowanie dobrego klimatu w szkole,
- budowanie prawidłowych relacji i więzi pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej,
- przygotowywanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej,
- poszerzanie wiedzy rodziców na temat prawidłowego rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz zagrożeń związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, wzmacnianie ich kompetencji wychowawczych,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania zagrożeń związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego, wzmacnianie ich kompetencji wychowawczych.

VII Praca wychowawczo-profilaktyczna w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych.

1. Harmonogram uroczystości w czasie roku szkolnego:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego i rocznica wybuchu drugiej wojny światowej,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości,
- Święto Patrona Szkoły,
- Rocznica Odzyskania Niepodległości,
- Święto Konstytucji 3 Maja,
- Święto Rodziny,
- Dzień Dziecka,
- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

2. Ceremoniał szkolny, indywidualne zwyczaje i obyczaje szkolne:

- pasowanie uczniów klas pierwszych,
- dzień Wszystkich Świętych,
- mikołajki,
- wigilia,
- święto wiosny,

- obrzędy wielkanocne,
- wycieczki klasowe,
- uroczyste pożegnanie absolwentów,
- apele szkolne organizowane doraźnie - w miarę potrzeb,
- organizowanie konkursów, występów artystycznych, wystaw uczniów szczególnie uzdolnionych.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane są w ramach:

- godzin wychowawczych,
- lekcji przedmiotowych,
- zajęć pozalekcyjnych,
- zajęć świetlicowych,
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
- wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły,
- wyjść do placówek kulturalnych – wyjazdy do teatru, muzeum, kina,
- indywidualnej pracy psychologiczno-pedagogicznej z uczniem,
- zajęć grupowych o charakterze psychologiczno-pedagogicznym,
- akcji charytatywnych, ekologicznych,
- zawodów i imprez sportowych,
- stałego uaktualniania strony internetowej szkoły,
- współpracy z rodzicami.

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Wartości
1	<p>Wskazywanie wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie twórczego i krytycznego myślenia. - pomoc w rozbudzaniu ciekawości poznawczej, oraz odkrywaniu własnych możliwości, zainteresowań, predyspozycji, talentów i ich twórczego wykorzystywania. 	<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzanie i stosowanie technik kształtujących i rozwijających te umiejętności na wszystkich przedmiotach, - metody aktywizujące pracę na lekcjach i na zajęciach pozalekcyjnych, -projekty edukacyjne, - oferta i udział w zajęciach pozalekcyjnych, - przygotowywanie do konkursów i zawodów sportowych, - prezentowanie prac i osiągnięć uczniów: konkursy, wystawy itp. - organizacja zajęć specjalistycznych, 	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów	Nauka, współpraca
2	<p>Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utworzenie zbioru prezentacji multimedialnych wykonanych przez uczniów, - wykorzystywanie zbiorów podczas lekcji, - prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku z wykorzystaniem szkolnej strony internetowej (każda sporządza z wychowawcą notatkę z ważnego dla niej wydarzenia), - konkursy on-line, - projekty edukacyjne. 	Nauczyciele, wychowawcy	Nauka

3	<p>Budowanie i rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności określania uczuć oraz ich okazywania stosownie do sytuacji, - rozwijanie umiejętności zaspokajania własnych potrzeb z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi, - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, - uświadomienie zagrożeń płynących z działań dyskryminacyjnych oraz braku tolerancji, - pomoc w rozpoznawaniu własnych mocnych i słabych stron. 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji, - prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym, kształtujących postawy szacunku, empatii, tolerancji, - wdrażanie do samooceny i oceny koleżeńskiej, - warsztaty, - porady i konsultacje, - podejmowanie działań grupowych na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego (akcje szkolne) 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.</p>	<p>Tolerancja, szacunek, empatia, altruizm, odpowiedzialność godność, sprawiedliwość,</p>
4	<p>Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia negocjacji, wypracowywania kompromisu, - wdrażanie do asertywności, - kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty i lekcje kształtujące umiejętności rozwiązywania konfliktów, - prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje interpersonalne, - porady i konsultacje z uczniami, - bieżące reagowanie w przypadku wystąpienia sytuacji trudnej. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.</p>	<p>Odwaga, szacunek, prawdomówność, sprawiedliwość.</p>
5	<p>Kształtowanie postawy respektowania praw i obowiązków dziecka, ucznia, człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć nt. praw i obowiązków dziecka, ucznia w oparciu o Statut Szkoły, Konwencję Praw Dziecka, - bieżąca praca z uczniami, 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.</p>	<p>Odpowiedzialność, szacunek, godność.</p>

		- gazetki klasowe.		
6	Wprowadzenie zasady odpowiedzialności. Wpajanie norm i zasad współżycia społecznego.	- organizowanie zajęć nt. norm i zasad obowiązujących w szkole, - egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole, - promowanie i wzmacnianie pozytywnych postaw, - porady i konsultacje z uczniami, - zapoznanie z zasadami kulturalnego zachowania.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.	Odpowiedzialność, koleżeństwo, empatia, uczciwość, prawdomówność
7	Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży oraz działalności samorządowej i wolontariatu.	- organizowanie wyborów do samorządu klasowego i szkolnego, - wspieranie uczniów w pracach samorządu i Szkolnego Klubu Wolontariusza, - włączanie uczniów w realizację zadań samorządu uczniowskiego i Szkolnego Klubu Wolontariusza.	Opiekun samorządu, opiekun Szkolnego Klubu Wolontariusza, wychowawcy.	Altruizm, empatia, odpowiedzialność, samorządność
8	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty lokalnej, narodu i wspólnoty europejskiej: - wpajanie szacunku, dla tradycji, historii narodowej, symboli narodowych, - integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych oraz innych uroczystości i imprez,	- udział w akcjach, uroczystościach o charakterze patriotycznym, obywatelskim, - opieka nad Mogiłą powstańców 1863 r., - organizowanie uroczystości szkolnych, - obrzędowość szkolna, - udział w lokalnych akcjach i uroczystościach, - organizowanie wycieczek, konkursów, - organizowanie imprez i zajęć integrujących zespół klasowy,	Wychowawcy, nauczyciele	Patriotyzm, szacunek dla tradycji, rodzina, honor, godność, koleżeństwo, tolerancja.

	- integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu w szkole i w klasie.	- organizowanie pomocy koleżeńskiej, - organizowanie zajęć nt. kultury i tradycji innych państw - członków Unii Europejskiej, - Dzień Języków Obcych – promowanie języka obcego.		
9	Wpajanie zasad bezpiecznego postępowania w domu, szkole, na drodze i podczas wycieczek.	- organizowanie zajęć nt. bezpieczeństwa, - organizowanie spotkań i zajęć z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, - włączanie uczniów w przeprowadzanie szkolnych akcji nt. bezpieczeństwa, - udział w konkursach, - porady i konsultacje z uczniami, - bieżące reagowanie w przypadku łamania zasad bezpieczeństwa.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Bezpieczeństwo, odpowiedzialność
10	Pomoc w budowaniu systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji.	- przeprowadzenie zajęć poświęconych znaczeniu wartości, - bieżące przypominanie przyjętego systemu wartości, - akcje szkolne, - konkursy, - uroczystości szkolne.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm, szacunek dla tradycji
11	Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych.	- udział w akcjach ekologicznych, - organizowanie i udział w konkursach, - obchody Dnia Ziemi, Dnia Zdrowia, - wycieczki do Kampinoskiego Parku Narodowego.	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego,	Zdrowie i życie, Odpowiedzialność, bezpieczeństwo.

			specjaliści	
12	Kształtowanie świadomego dążenia do ochrony zdrowia – nadrzędnej wartości dla człowieka, promocja zdrowego stylu życia z uwzględnieniem profilaktyki otyłości.	<ul style="list-style-type: none"> - upowszechnianie i realizowanie programów służących promocji zdrowego stylu życia oraz z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, - organizowanie zajęć nt. zdrowego stylu życia, - organizowanie i udział w akcjach promujących zdrowy styl życia, - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych promujących aktywność fizyczną, - aktywne przerwy śródlekcyjne, - organizowanie i udział w zawodach sportowych, - organizowanie akcji szkolnej promującej wybraną dyscyplinę sportową, - promowanie pozaszkolnych zajęć sportowych, - Dzień Sportu - organizowanie Dnia Dziecka na sportowo. 	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego, specjaliści	Zdrowie i życie, Odpowiedzialność, bezpieczeństwo, współpraca
13	Rozbudzenie zapału do czytania.	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie lekcji bibliotecznych, - zajęcia w bibliotece publicznej, - stała akcja w klasach młodszych „Rozpoczynamy dzień od czytania”, - obchody Święta Dnia Książki i Praw Autorskich, - gazetki ścienne, - foldery reklamowe, - zajęcia rozwijające zainteresowania czytelnicze, - organizowanie akcji „Starsi czytają młodszym”, „Czytam sobie w bibliotece”, - konkursy czytelnicze, pięknego czytania, 	Nauczyciel biblioteki, wychowawcy, nauczyciele języka polskiego.	Nauka, koleżeństwo, odpowiedzialność

		<p>recytatorskie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkurs „Wydajemy własną książkę”, - konkurs znajomości twórczości wybranego pisarza, - wzbogacanie zasobu biblioteki, - spotkania w bibliotece, - akcja „Podziel się książką”, - tworzenie klasowych biblioteczek. 		
14	Wspieranie w określaniu drogi dalszej edukacji (doradztwo zawodowe).	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć, - porady i konsultacje z uczniami, - warsztaty. 	Wychowawcy, specjaliści	Nauka, odpowiedzialność
15	<p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z zażywania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowanie w tego typu przypadkach:</p> <ul style="list-style-type: none"> -poszerzanie wiedzy na temat mechanizmów fizycznego i psychicznego uzależnienia się, konsekwencji zażywania substancji, - uświadamianie wpływu działań społecznych sprzyjających używaniu środków odurzających, - przekazywanie wiedzy o specjalistach i instytucjach niosących pomoc ludziom uzależnionym, <p>- dostarczanie rodzicom wiedzy nt. środków uzależniających i sposobów prowadzenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć nt. uzależnień, radzenia sobie ze stresem, sytuacjami presji, - warsztaty profilaktyczne, - realizowanie programów profilaktycznych, - spotkania z Policją, - porady i konsultacje, - bieżące reagowanie w sytuacjach trudnych, - współpraca z rodzicami w przypadku wystąpienia sytuacji trudnej, - upowszechnianie procedur zawartych w „Strategiach działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec uczniów zagrożonych uzależnieniem, przestępczością i demoralizacją”. <p>- zebrania z rodzicami,</p> <p>- indywidualne konsultacje,</p>	Dyrektor, wychowawcy, specjaliści, nauczyciele	Zdrowie i życie, odpowiedzialność, bezpieczeństwo, empatia, godność, współpraca,

	<p>działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków,</p> <p>- dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom oraz doskonalenie kompetencji wychowawczych w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania innych zachowań ryzykownych przez uczniów.</p>	<p>- szkolenia nauczycieli, - wymiana doświadczeń i informacji.</p>		
16	<p>Kształtowanie świadomości zagrożeń płynących z Internetu tj. uzależnienie od Internetu i gier komputerowych, przemoc internetowa. Wpajanie zasad korzystania z mediów społecznościowych.</p>	<p>- prowadzenie zajęć nt. bezpieczeństwa w sieci, - spotkania z Policją, - ustalenie zasad korzystania z Internetu na zajęciach komputerowych i lekcjach informatyki, - kampanie i akcje organizowane przez samorząd i Szkolny Klub Wolontariusza, - bieżące reagowanie na sytuacje trudne, - współpraca z rodzicami, - organizowanie i udział w konkursach.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel informatyki, specjaliści, nauczyciele.</p>	<p>Bezpieczeństwo, odpowiedzialność, koleżeństwo, prawdomówność, współpraca,</p>
17	<p>Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania przyczyn własnej agresji, złości. Nauka kontrolowania negatywnych emocji oraz radzenia sobie z napięciami emocjonalnymi bez lekceważenia uczuć innych.</p>	<p>- prowadzenie zajęć, warsztatów, - zwracanie uwagi na wypowiedzi uczniów, - bieżące reagowanie na zachowania, stosowanie punktowego systemu oceniania, - współpraca z rodzicami, - indywidualne spotkania z uczniami i rodzicami.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>Szacunek, koleżeństwo, godność</p>

18	Przeciwdziałanie niepożądanym zachowaniom w szkole (wagary, niska kultura słowa, niszczenie mienia szkolnego.)	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć, warsztatów, - zwracanie uwagi na wypowiedzi uczniów, - bieżące reagowanie na zachowania, stosowanie punktowego systemu oceniania, - współpraca z rodzicami, - indywidualne spotkania z uczniami i rodzicami. 	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Szacunek, koleżeństwo, godność
----	--	---	--------------------------------------	--------------------------------

Zadania programu wychowawczo – profilaktycznego realizowane będą według planu pracy szkoły podstawowej i klasowych planów pracy wychowawczej.

VII Ewaluacja programu

Ewaluacja jest procesem, podczas którego dane są zbierane, interpretowane i nadaje się im znaczenie. Dane uzyskane w toku ewaluacji służą do podejmowania decyzji, niosących zmiany jakościowe w działaniu. Efektywność pracy wychowawczej sprawdzamy dwuetapowo: w klasie III szkoły podstawowej i VII szkoły podstawowej.

Sposoby ewaluacji: analiza dokumentacji wychowawców, specjalistów, analiza wyników ankiet przeprowadzonych wśród grupy uczniów, rodziców, nauczycieli, wywiady i indywidualne konsultacje z uczniami, rodzicami, nauczycielami, obserwacja.

Celem ewaluacji jest określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.

VIII Modyfikacja programu

Program wychowawczo - profilaktyczny może ulec modyfikacji w wyniku przeprowadzanej ewaluacji i opracowywanej w każdym roku szkolnym diagnozie w zakresie czynników chroniących i ryzyka.

Główne zadania współpracy z rodzicami

1. Przepływ informacji o uczniach pomiędzy rodzicami i nauczycielami.
 - 1.1. Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów informują rodziców o postępach w nauce i zachowaniu uczniów podczas:
 - a) spotkań zgodnych z harmonogramem zebrań z rodzicami,
 - b) na życzenie rodziców, w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych.

I.2. W szczególnych przypadkach wychowawcy i nauczyciele przedmiotów mogą udzielać informacji telefonicznych (w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych i dyżurów nauczycielskich) a także przekazywać informacje listownie.

I.3. Na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas zapoznają rodziców na zebraniach:

- a) ze szkolnym programem wychowawczo – profilaktycznym,
- b) z planem pracy wychowawczej z uczniami,
- c) z wewnątrzszkolnym systemem oceniania,
- d) z wymaganiami edukacyjnymi i sposobami sprawdzania osiągnięć uczniów, zasadami oceniania zachowania, warunkami i trybem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zachowania,
- e) z ofertą szkoły (zakres zadań szkolnych specjalistów, zajęcia pozalekcyjne, uroczystości i imprezy szkolne itp.)
- f) rodzice uczniów klas pierwszych są zapoznawani ze statutem szkoły i potwierdzają to swoim podpisem,

I.4. Badania opinii rodziców (w formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych) prowadzone są w zależności od potrzeb i winny dotyczyć:

- a) oczekiwań rodziców wobec szkoły,
- b) wewnętrznego systemu oceniania,
- c) skuteczności realizowanych zadań wychowawczych i edukacyjnych,
- d) programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

2. Poradnictwo dla rodziców.

2.1. Wychowawcy są zobowiązani do przekazywania rodzicom i uczniom informacji o instytucjach wspierających młodzież i rodzinę.

2.2. Rodzice w procesie wychowania swoich dzieci powinni uzyskać wsparcie przez:

- a) pedagogizację rodziców – krótkie prelekcje wychowawcy, pedagoga lub psychologa na zebraniach z rodzicami, dotyczące problemów rozwoju dzieci i młodzieży oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych,
- b) udzielanie pomocy rodzicom (przez pedagoga, psychologa lub wychowawcę klasy) w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych lub rodzinnych - na życzenie rodziców,
- c) wychowawcy mogą zaproponować rodzicom konsultacje z ekspertami (psycholog, logopeda, poradnia psychologiczno – pedagogiczna, itp.).

3. Udzielanie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach.

3.1. Pedagog szkolny informuje uczniów i rodziców o możliwościach korzystania z pomocy materialnej i kryteriach, jakie muszą spełniać, aby tę pomoc otrzymać.

3.2. Szkoła zapewnia uczniom opiekę w świetlicy.

4. Wspólne działania rodziców i wychowawców na rzecz uczniów i szkoły.

4.1. Aktywizowanie rodziców do działania na rzecz szkoły poprzez:

- a) udział w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych,
- b) współorganizowanie i udział w wycieczkach,
- c) udział w drobnych remontach i upiększaniu klasy, budynku szkolnego itp.,
- d) udział w realizowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego.

Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.

Szkoła Podstawowa jako jednostka samorządowa w celu podniesienia efektywności swoich działań powinna współpracować z osobami i instytucjami wspierającymi jej działania.

W lokalnym środowisku są to szczególnie:

- Urząd Gminy Leszno,
- Rada Rodziców,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Bliznem Jasińskiego,
- Komenda Powiatowa Policji w Starych Babicach
- Parafia NMP w Zaborowie,
- Biblioteka Publiczna w Lesznie, Filia w Zaborowie,
- Świetlica socjoterapeutyczna,
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Lesznie,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna,
- Ochotnicza Straż Pożarna,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Gminy w Lesznie.

Niniejszy program uchwaliła Rada Rodziców w dniu 15 marca 2018 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.